

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ У
ДОШКОЛЬНИКОВ С ГИПЕРКИНЕТИЧЕСКОЙ ФОРМОЙ
ЦЕРЕБРАЛЬНОГО ПАРАЛИЧА**

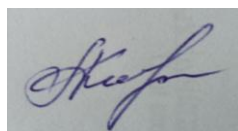
**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 461 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль подготовки «Специальная психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Скворцовой Дарьи Андреевны

Научный руководитель

канд. филос. наук



А. Г. Колчина

Зав. кафедрой

доктор социол. наук, профессор



Ю.В.Селиванова

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Дети с нарушением функций опорно – двигательного аппарата уже в течение нескольких десятилетий являются предметом изучения специальных педагогов, психологов, логопедов и врачей. В настоящее время число детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, в том числе и с церебральным параличом, продолжает неуклонно расти. Детский церебральный паралич представляет собой полипрофильное заболевание. При этом в ряде случаев интеллектуальное и психическое развитие детей, характеризуясь специфическими проявлениями, имеет все же благоприятный прогноз для их дальнейшего психического развития. Это обстоятельство позволяет предположить, что дети с данными формами церебрального паралича способны освоить школьную программу, используя помощь специалистов и родителей в процессе обучения. Однако следует отметить, что для успешного освоения учебной программы важна полноценная сформированность когнитивных функций, среди которых особая роль отводится вниманию.

Проблема внимания представляет собой одну из наиболее значимых и **актуальных** проблем в психологии и педагогике, поскольку синдром дефицита внимания у детей сегодня становится все более и более широко распространенным явлением, препятствующим полноценному психическому развитию детей.

Анализ научной литературы по данной проблеме показал, что изучением внимания занимались и продолжают заниматься многие ученые: Дж. Миль, И. Гербарг, Т. Рибо, С.Л Рубинштейн, Н.Ф. Добрынин, Л.С. Выготский, Л.Н Леонтьев, Р.С. Немов и другие. Ими были всесторонне рассмотрены вопросы, касающиеся систем регулирования пробуждения и поддерживающих внимание, видов внимания и его свойств, возрастных особенностей и т.д. Умение свободно обращать внимание на то, что само по себе не привлекательно, но необходимо для приобретения знаний, является основным условием успеха в учебной деятельности. У детей дошкольного возраста одним из важнейших личностных приобретений является возникновение и развитие произвольного внимания на данном этапе онтогенеза. Оно связано с формированием избирательных характеристик ребенка и находится в тесном взаимодействии с общим психическим развитием ребенка.

Вопросы развития внимания у детей с церебральным параличом относятся к числу менее изученных. Данной проблемой занимались Э.С.Калижнюк, Л.А.Данилова, Е.М.Мастюкова, И.Ю.Левченко, Е.И.Кириченко и др. Несмотря на то, что проблема развития внимания у детей с церебральным параличом и рассматривалась в специальной литературе, однако, к единому мнению по данному вопросу авторы не пришли, что, вероятно, связано с многообразием форм церебрального паралича и локализацией очага поражения головного мозга.

Внимание представляет собой один из отправных механизмов познавательного процесса, и изучение его сформированности является весьма значимым в плане проведения ранней и своевременной коррекции свойств, которые ведут к нарушению развития когнитивной деятельности ребенка с дефектом опорно-двигательного аппарата. В связи с этим, чем раньше начинается сознательный процесс формирования внимания, тем больших успехов можно добиться. Позиция, принятая нами в изучении особенностей свойств внимания у дошкольников с церебральным параличом, представляет собой своеобразный путь проникновения в специфику личности ребенка с данным видом патологии.

Считается установленным, что в жизни маленького ребенка большое значение отводится игре. По мнению К.Д.Ушинского «игра – это серьезная форма обучения». Игра учит не только соблюдать определенные правила, но, что наиболее важно, быть внимательным. В процессе игры дошкольники, концентрируя свое внимание, получают возможность выполнить такой объем работы, который вряд ли выполнят в обычной учебной обстановке. В связи с этим основным методом развития внимания дошкольников может стать игра как основной вид их деятельности в этом возрасте.

Все вышеизложенное и явилось основанием выбора темы нашего исследования: «Диагностика и коррекция развития внимания у дошкольников с гиперкинетической формой церебрального паралича».

Объект исследования – проявление свойств внимания у дошкольников с церебральным параличом.

Предмет исследования – разработка психолого-педагогических рекомендаций по развитию внимания у дошкольников с гиперкинетической формой церебрального

паралича.

Цель исследования – выявление особенностей свойств внимания у дошкольников с церебральным параличом и разработка рекомендаций по проведению его психологической коррекции.

Гипотеза: предполагается, что

- двигательная недостаточность у дошкольников, вызванная детским церебральным параличом, приводит к формированию определенного комплекса нарушений свойств внимания по сравнению с их сверстниками без патологии развития,

- своевременная коррекция формирования внимания будет способствовать более полноценному развитию детей дошкольного возраста с церебральным параличом.

В соответствии с целью были поставлены следующие **задачи:**

1. Провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы по обозначенной проблеме;

2. Разработать комплекс методических приемов экспериментального исследования свойств внимания у дошкольников с церебральным параличом;

3. Изучить психологическую характеристику свойств внимания дошкольников с двигательной патологией; в сравнительном аспекте с их нормально развивающимися сверстниками;

4. Подобрать рекомендации по оптимизации развития внимания у дошкольников с гиперкинетической формой церебрального паралича

Методы исследования определялись в соответствии со спецификой предмета и объекта, целью, задачами и гипотезой исследования:

– теоретический анализ, психологическое наблюдение, психодиагностические методы исследования – эксперимент.

– В ходе эксперимента нами использовались следующие **методики:**

– методика «Проставь значки» Немова Р.С.;

– методика «Запомни и расставь точки» Немова Р.С.;

– методика «Корректирующая проба (девочки с бантиками)» Бурдона.

Теоретической основой исследования явились концепции отечественных и зарубежных ученых, в которых раскрываются научные основы:

- психологии личности (Адлер А., Божович Л.И., Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Лисина М.И., Рубинштейн С.Л., Эриксон Э. и др.);
- психологии внимания (Дж. Миль, И. Гербарт, Т. Рибо, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Добрынин, Л.С. Выготский, Л.Н. Леонтьев, Р.С. Немов и др.);
- особенностей развития аномальной личности (Бадалян Л.О., Выготский Л.С., Зейгарник Б.В., Калижнюк Э.С., Лебединский В.В., Личко А.Е., Сухарева Г.С. и др.).

База исследования: МДОУ «Детский сад №3 «Капелька» г. Вольска и межрегиональная общественная организация детей – инвалидов и их родителей «Дети-Ангелы», пос. Быково Московской области.

Экспериментальная выборка. В исследовании приняли участие 30 детей.

Все участники были разделены на две группы. Первая группа экспериментальная, в которую вошли 15 испытуемых 5 - летнего возраста. У всех детей экспериментальной группы основным диагнозом являлся церебральный паралич, гиперкинетическая форма.

В контрольную группу вошли 15 дошкольников не имеющих отклонений в развитии того же возраста.

Научная новизна исследования состоит в том, что результаты и выводы исследования дополняют представления об особенностях внимания у дошкольников с гиперкинетической формой церебрального паралича.

Практическая значимость – выявлены и обобщены специфические особенности внимания дошкольников с церебральным параличом и предложены рекомендации по проведению психокоррекции нарушений формирования свойств внимания у дошкольников с данной патологией.

Структура работы – квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения. Во введении обоснована актуальность проводимого исследования, представлены цели, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования. Первая глава работы посвящена анализу

проблемы развития внимания у дошкольников. Кроме того, в ней обобщение данных современных психолого-педагогических и клинических исследований, которые рассматривают особенности внимания у дошкольников с ДЦП, а так же дано обоснование использования игровой деятельности как метода коррекции внимания дошкольников с ДЦП. Во второй главе представлены результаты диагностического исследования свойств внимания у дошкольников с церебральным параличом в сравнительном аспекте с их нормально развивающимися сверстниками. Кроме того, в ней представлены рекомендации по коррекции формирования внимания у дошкольников с церебральным параличом. В заключении обобщены выводы по итогам исследования. Квалификационная работа изложена на 50 страницах, содержит 10 рисунков, 6 таблиц, 46 источников литературы и 7 страниц приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические основы изучения внимания дошкольников с гиперкинетической формой ДЦП» раскрывается понятие «детский церебральный паралич», которое представляет собой собирательный термин, объединяющий группу хронических непрогрессирующих симптомокомплексов двигательных нарушений, вторичных по отношению к поражениям и/или аномалиям головного мозга. А также, раскрываются понятия внимание и игра, которые непосредственно связаны с нашим исследованием. Изучив литературу, мы пришли к выводу, что наличие двигательной патологии напрямую влияет на уровень развития внимания человека. Обладая высоким уровнем развития внимания ребенок может целенаправленно концентрироваться на какой – либо деятельности, переключаться с одного вида деятельности на другой. Так же человек оперирует такими свойствами внимания, как распределение и устойчивость, объём внимания такого человека характеризуется высокими показателями. Внимание же детей с ДЦП характеризуется низким уровнем концентрации, распределения, устойчивости, переключения и объёма. Дети трудно включаются в работу, легко отвлекаются и быстро устают. Игра является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, в процессе игры дети получают возможность выполнить такой объём работы, который не могут выполнить в

обычной учебной деятельности. Таким образом, игра может стать эффективным средством развития внимания у дошкольников с гиперкинетической формой ДЦП.

Во второй главе «Экспериментальное изучение внимания у дошкольников с церебральным параличом» сформулирована цель эксперимента, описываются и обосновываются методы и методики психодиагностического исследования, приводится развернутое описание, анализ и интерпретация полученных эмпирических данных. Проводится сравнительный анализ внимания нормативно развивающихся дошкольников и дошкольников с гиперкинетической формой церебрального паралича.

В первом параграфе «Характеристика материалов и методов исследования» дается характеристика выборки, организация эксперимента, описываются цели, этапы, конкретные психодиагностические методики, использованные в экспериментальном исследовании.

Для определения особенностей внимания дошкольников использовались методики «Проставь значки» и «Запомни и расставь точки» разработки Немова Р.С. и методика «Корректирующая проба (девочки с бантиками)» Бурдона.

Во втором параграфе «Результаты изучения развития внимания у нормативно развивающихся дошкольников» показаны результаты методик, которые были пройдены нормативно развивающимися дошкольниками.

Исходя из анализа полученных диагностических данных, можно сказать о том, что развитие таких свойств внимания как устойчивость, переключение, распределение и объём находятся, в основном, на высоком уровне.

В третьем параграфе «Результаты изучения внимания дошкольников с ДЦП, их анализ и интерпретация» описаны результаты исследования уровня внимания дошкольников, диагностированные с помощью того же комплекса методик.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что у детей с ДЦП, в большинстве случаев, низкий уровень развития всех вышеперечисленных свойств внимания.

Подводя итоги исследования, мы провели сравнительный анализ между двумя группами дошкольников. По данным всех трех методик: «Проставь значки» (см. Рисунок – 1.), «Запомни и расставь точки» (см. Рисунок 2),

«Корректирующая проба(девочки с бантиками)» (см. Рисунок 3), можно заметить, что у дошкольников с гиперкинетической формой ДЦП по большей части отмечается низкий уровень распределения и переключения внимания, его устойчивости и объёма, тогда как у их нормально развивающихся сверстников – выявляется высокий уровень развития всех вышеперечисленных свойств внимания. Это свидетельствует о том, что наличие двигательной недостаточности негативно отражается на развитии свойств внимания у детей с церебральным параличом.

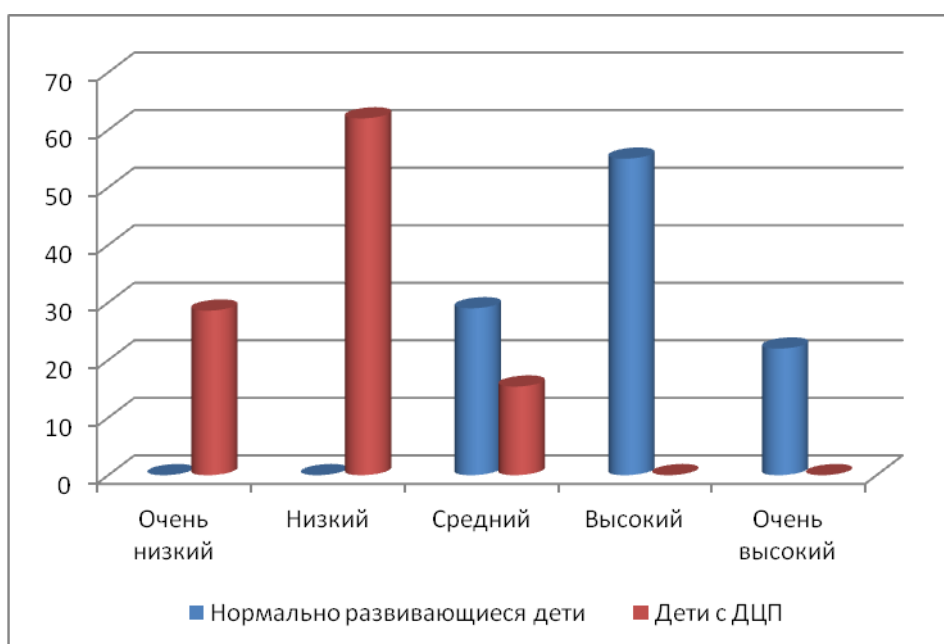


Рисунок 1 - Сравнительная характеристика уровня развития распределения и переключения внимания у нормально развивающихся дошкольников и дошкольников с церебральным параличом по методике «Проставь значки»

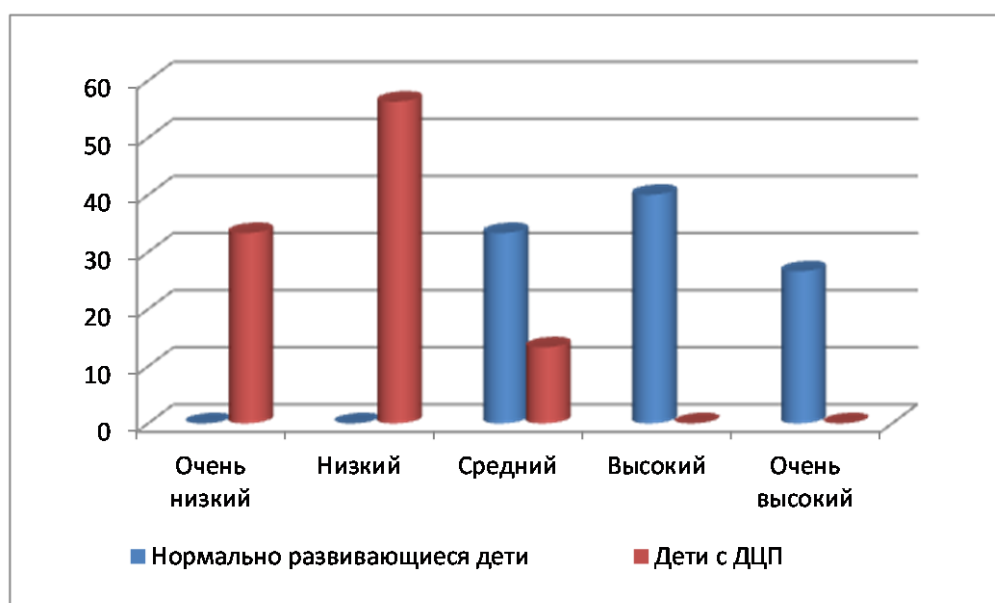


Рисунок 2 - Сравнительная характеристика уровня развития объёма внимания у нормально развивающихся дошкольников и дошкольников с церебральным параличом по методике «Запомни и расставь точки»

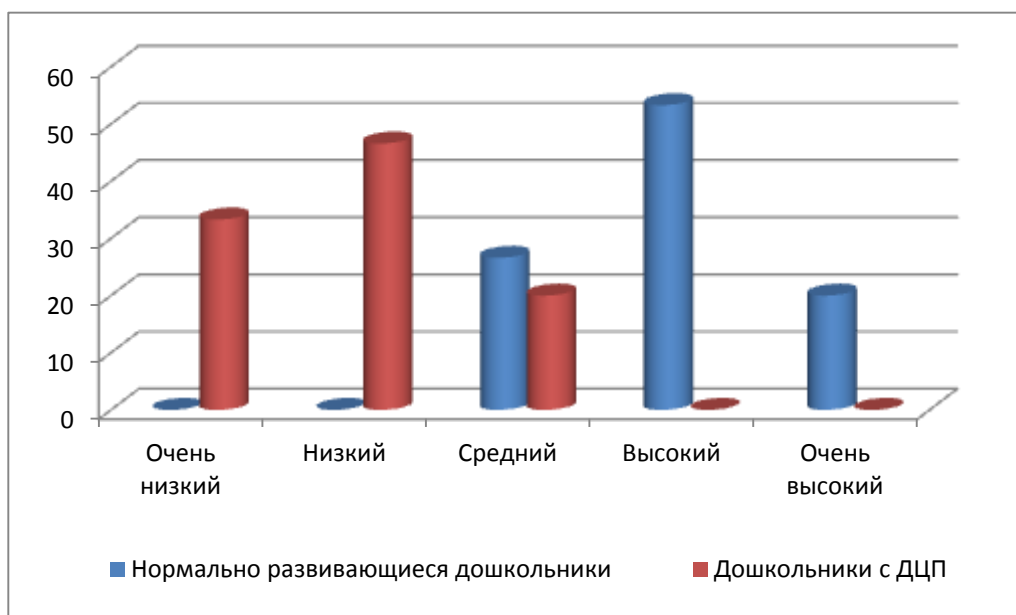


Рисунок 3 - Сравнительная характеристика уровня развития устойчивости внимания у нормально развивающихся дошкольников и дошкольников с церебральным параличом по методике «Корректирующая проба»

В четвертом параграфе «Рекомендации по коррекции внимания у дошкольников с гиперкинетической формой ДЦП», исходя из анализа полученных диагностических данных нами была разработана коррекционно – развивающая программа по развитию внимания у дошкольников с церебральным параличом.

Целью данной программы явилось преодоление трудностей в развитии внимания.

Программа состоит из игр, способствующих развитию всех свойств внимания у дошкольников с гиперкинетической формой ДЦП.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Готовясь к проведению настоящего исследования, мы провели теоретический анализ научной литературы по проблеме внимания детей дошкольного возраста, а так же детского церебрального паралича.

В настоящее время число детей с различной неврологической патологией, в том числе и с церебральным параличом, продолжает неуклонно расти, но в ряде случаев интеллектуальное и психическое развитие детей имеет благоприятный

прогноз для их дальнейшего психического развития. Данное обстоятельство позволило предположить, что дети с гиперкинетической формой церебрального паралича способны полноценно освоить школьную программу. В то же время для её успешного освоения важна полноценная сформированность когнитивных функций, среди которых особая роль отводится вниманию. Умение свободно обращать внимание на то, что само по себе не привлекательно, но необходимо для приобретения знаний, является основным условием успеха в учебной деятельности.

Внимание является начальным механизмом познавательного процесса, и изучение его сформированности весьма значимо для проведения ранней и своевременной коррекции свойств, которые ведут к нарушению развития когнитивной деятельности ребенка с дефектом опорно-двигательного аппарата. Именно поэтому, чем раньше начинается сознательный процесс формирования внимания, тем больших успехов можно добиться.

Целью данной работы являлось выявление особенностей свойств внимания у дошкольников с церебральным параличом и разработка рекомендаций по проведению его психологической коррекции.

В ходе работы были реализованы следующие задачи:

1. Проведен теоретический анализ психолого-педагогической литературы по обозначенной проблеме;
2. Разработан комплекс методических приемов экспериментального исследования свойств внимания у дошкольников с церебральным параличом;
3. Изучена психологическая характеристика свойств внимания дошкольников с двигательной патологией; в сравнительном аспекте с их нормально развивающимися сверстниками;
4. Подобраны рекомендации по оптимизации развития внимания у дошкольников с гиперкинетической формой церебрального паралича.

На основании анализа результатов обследования дошкольников, которые были получены в процессе работы, можно отметить следующее.

В результате исследования уровня развития распределения и переключения внимания у дошкольников с церебральным параличом преобладал низкий уровень развития данных свойств внимания – 60 % детей от общего количества, в то время как у нормально развивающихся детей доминировал высокий уровень развития переключения и распределения внимания – 53 %.

Исследование объема внимания показало, что у детей с ДЦП превалирует низкий уровень объема внимания – 53,3 %, тогда как нормально развивающиеся дошкольники показали, в основном, высокие результаты уровня развития вышеуказанного свойства внимания – 40 % детей от общего количества.

В результате обследования уровня устойчивости внимания, 53,3 % детей с двигательной патологией показало низкий уровень, в то время как у нормально развивающихся дошкольников 53,3 % показало высокий результат и 20 % очень высокий.

Исходя из полученных данных, мы сделали вывод, что дошкольники с гиперкинетической формой церебрального паралича, в сравнении с их нормально развивающимися школьниками, имеют низкие показатели по уровню развития таких качеств внимания, как распределение, переключение, объем и устойчивость, что, вероятно, является результатом двигательной недостаточности у них, поскольку из данных документации известно, что они обладают сохранным интеллектом и достаточным уровнем умственного развития.

Итак, результаты исследования убедительно свидетельствовали о том, что дошкольникам с церебральным параличом для оптимизации развития их внимания необходимо проведение психокоррекционных занятий, поскольку сами они справиться с этой задачей не смогут.

В качестве одного из средств развития внимания, как известно, может быть использована игра, поскольку именно она является ведущим видом деятельности дошкольников. Воспитывая такие важные качества, как самостоятельность, целеустремленность, активность, игра так же способствует и улучшению свойств внимания.

Проведя анализ методической литературы по психокоррекции внимания,

нами была составлена коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста с церебральным параличом, основу которой составила игровая деятельность. Проведение программы было рассчитано на 2 месяца. Занятия проводились 6 раз в неделю, по 20 - 30 минут. На занятиях использовались игры направленные на развитие объема внимания, его концентрации, распределения, переключения, устойчивости, уменьшение мышечного тонуса и улучшение двигательных функций.

Хотя мы и не смогли провести анализ эффективности апробации предложенной программы (в силу сложившихся в настоящее время обстоятельств) можно было отметить следующее. Если в начале проведения занятий дети быстро уставали, мало проявляли интереса, часто отвлекались, то уже спустя месяц они стали ждать занятий, интересоваться, когда же будет следующее, активно участвовали в играх, была видна их заинтересованность и желание продолжения занятий.

Исходя из вышеизложенного, можно предположить, что предложенная коррекционно-развивающая программа с использованием игр и игровых упражнений все же принесла определенный позитивный результат и ее проведение может быть рекомендовано к использованию в дошкольных учреждениях с целью улучшения таких характеристик внимания как объем, распределение, концентрация, переключение и устойчивость.

Таким образом, в ходе проведения исследования поставленные задачи были выполнены, цель достигнута, гипотеза частично подтвердилась.