

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра логопедии и психолингвистики

**Диагностика и коррекция нарушений эмоциональной сферы младших  
школьников с задержкой психического развития**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 461 группы  
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
профиля «Специальная психология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
**Федоровой Валентины Алексеевны**

Научный руководитель  
кандидат психологических наук, доцент \_\_\_\_\_ Т.Ф. Рудзинская

Зав. кафедрой логопедии и  
психолингвистики  
доктор филологических наук, доцент \_\_\_\_\_ В.П. Крючков

Саратов 2020

**Введение.** В последние десятилетия в мире постоянно увеличивается число детей, имеющих особенности развития, в том числе и задержку психического развития. Такие дети нуждаются в специализированной помощи, особых программах, режиме. Эмоциональное развитие детей, а в особенности детей с задержкой психического развития, является основой, на которой закладывается и всю жизнь выстраивается человеческая личность. Так, особое значение приобретает своевременная диагностика и применение мер по устранению нарушений в эмоциональной сфере ребенка.

**Теоретико-методологической базой** исследования являются теоретические основы задержки психического развития (К.С. Лебединская, Л.К. Боченкова, А.В. Личко, В.В. Ковалев, И.Ю. Кулагина, Л.В. Кузнецова, М.С. Певзнер) и психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (Л.С. Выготской, А.В. Запорожец, М.И. Буянов, А.И. Захаров, С.С. Попов).

**Практическая значимость** работы заключается во внесении разработанной программы в практику МОУ «Школа Нового века» города Энгельс. Выводы, сделанные в результате теоретико-эмпирического исследования, отражают необходимость внедрения разработанной программы коррекции эмоциональных нарушений младших школьников с задержкой психического развития.

**Объект исследования:** процесс становления эмоциональной сферы младших школьников с задержкой психического развития.

**Предмет исследования:** особенности эмоциональной сферы младших школьников с задержкой психического развития.

**Цель исследования:** проведение диагностики эмоциональной сферы младших школьников с задержкой психического развития, а также разработка на основе выявленных особенностей и реализация психологической программы коррекции нарушений эмоциональной сферы у данной категории детей.

### **Задачи исследования:**

1. Провести анализ психолого-педагогических исследований эмоциональной сферы младших школьников.
2. Дать психолого-педагогическую характеристику личности младших школьников с задержкой психического развития.
3. Охарактеризовать эмоциональную сферу младших школьников с задержкой психического развития.
4. Описать процесс организации и методы эмпирического исследования, направленные на диагностику и коррекцию нарушений эмоциональной сферы младших школьников с задержкой психического развития.
5. Выявить особенности эмоциональной сферы младших школьников с задержкой психического развития, на основании чего обосновать и реализовать психологическую программу «Давайте будем друзьями», направленную на коррекцию нарушений эмоциональной сферы данной группы детей.
6. Разработать рекомендации для педагогов и родителей по коррекции нарушений эмоциональной сферы младших школьников с задержкой психического развития.

### **Методы исследования:**

- теоретические: анализ психолого-педагогической и специальной литературы;
- эмпирические: наблюдение, эксперимент.

При составлении психологической программы по коррекции нарушений эмоциональной сферы младших школьников с задержкой психического развития лежат разработки таких авторов как И. В. Вачков «Психологическая азбука», Р. Р. Кадырова «Программа психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей с задержкой психического развития».

В данном исследовании применялись следующие методики: опросник школьной тревожности Б. Филлипса, проективная методика «Домики» О.А. Ореховой, цветовой тест М. Люшера и методика «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич.

**Экспериментальная база исследования:** МОУ «Школа нового века» г. Энгельса.

**Экспериментальная выборка:** в исследовании приняли участие 13 испытуемых – младшие школьники с задержкой психического развития в возрасте от 6 до 10 лет, обучающиеся 1-4 классов, среди которых 7 мальчиков и 6 девочек. Данная группа детей обучается по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития по вариантам 7.1 и 7.2.

**Основное содержание работы.** Первая глава «Теоретическое исследование особенностей эмоциональной сферы младших школьников с задержкой психического развития в отечественной и зарубежной психологии» посвящена теоретическому исследованию данной проблемы. В первом параграфе рассматривается эмоциональная сфера личности младших школьников как объект исследования в психологии. В психологии эмоциями называется то, что отражает личную значимость, а также оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека в форме переживаний. Такие процессы, как например, восприятие и мышление, дают возможность человеку более или менее объективно отражать окружающий и независимый от него мир. Проблема становления эмоциональной сферы личности младших школьников занимает особое место в психологии. Эмоциями называется то, что отражает личную значимость, а также оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека. То, с чем ребенок в окружающем его мире знакомится постепенно, вызывает у него различные эмоции. Так развиваются чувства ребенка, и формируется его отношение к окружающему. По мнению Л.С. Выготского с развитием ребенка эмоции не подавляются и ослабляются. Кривая развития эмоций идет вверх от

аутистического мышления, когда эмоции играют скорее ведомую роль интеллектуального процесса, к реалистическому интеллектуальному процессу, а именно происходит слияние интеллектуального и эмоционального процесса. Младший школьный возраст – это период позитивных изменений и преобразований, которые происходят с личностью ребенка. Именно поэтому важен уровень достижений, осуществляемых каждым ребенком на данном возрастном этапе. Благодаря эмоциональной восприимчивости и впечатлительности, обусловленные преобладанием эмоционального познания мира над интеллектуальным, интенсивно обогащается эмоциональный опыт детей.

Во втором параграфе рассмотрена психолого-педагогическая характеристика личности младших школьников с задержкой психического развития. Некоторые параметры личности детей с задержкой психического развития не соответствуют параметрам личности нормально развивающихся ровесников. Такие дети демонстрируют те личностные качества, которые присущи более младшему возрасту. Помимо незрелости познавательной сферы, дети с задержкой психического развития отличаются и незрелостью нервной системы, проявляющейся либо в чрезмерной возбудимости и импульсивности, либо в скованности и заторможенности. Также дети с данным нарушением испытывают трудности в социально-психологической адаптации к окружающей среде. Характеристике эмоциональной сферы детей данной категории будет посвящен следующий параграф.

Третий параграф связан непосредственно с характеристикой эмоциональной сферы младших школьников с задержкой психического развития. Младшие школьники с задержкой психического развития обладают рядом характеристик, зачастую несвойственных нормально развивающимся детям. Среди них, например, незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, импульсивность, склонность к аффективным вспышкам, повышенный уровень тревожности. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития обуславливает специфику

формирования их поведения, и личностные особенности. Страдает сфера общения. Согласно исследованиям Е.Е. Дмитриевой, младшие школьники с задержкой психического развития не готовы к внеситуативно-личностному общению с взрослым. В отличие от своих нормально развивающихся сверстников они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения. Эти факты необходимо учитывать при построении системы педагогической и психологической коррекции. Данной категории детей также присущи слабая эмоциональная устойчивость, нарушение самоконтроля во всех видах деятельности, агрессивность поведения, трудности приспособления к детскому коллективу во время игры и занятий, суетливость, частая смена настроения, неуверенность, чувство страха. Все эти эмоциональные нарушения затрудняют адаптацию детей в окружающем мире, что говорит о необходимости их коррекции.

Вторая глава «Коррекция нарушений эмоциональной сферы младших школьников с задержкой психического развития» содержит в себе описание эмпирического исследования. Целью его проведения являлась диагностика и коррекция нарушений эмоциональной сферы младших школьников с задержкой психического развития. Основными задачами стали: сбор данных об испытуемых, проведение констатирующего эксперимента в соответствии с выбранными методиками, разработка и реализация коррекционной программы, а также разработка рекомендаций по коррекции эмоциональной сферы младших школьников с задержкой психического развития. Данная работа была проведена в три этапа. Первым этапом стал подготовительный, проводившийся в период со 2 по 8 декабря 2019 года. На данном этапе осуществлялся сбор первоначальных данных об испытуемых, изучение психолого-медико-педагогической документации, знакомство, наблюдение за детьми и анализ первичных данных, согласование психодиагностического инструментария с психологом учреждения. Следующий этап – констатирующий, проводился с 9 по 27 декабря 2019 года. Данный этап заключался в проведении эксперимента по выбранным методикам.

Психодиагностический комплекс методик включал в себя: опросник школьной тревожности Б. Филлипса, проективную методику «Домики» О.А. Ореховой, цветовой тест М. Люшера и методику «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич. Последним этапом стал формирующий эксперимент, проходивший в сроки 13 января по 27 марта 2020 года. На данном этапе осуществлялась разработка и реализация коррекционной программы коррекции нарушений эмоциональной сферы у младших школьников с задержкой психического развития.

Исследование, описанное во второй главе, проводилось на базе МОУ «Школа Нового века». В нем приняли участие 13 испытуемых – младшие школьники с задержкой психического развития в возрасте от 6 до 10 лет, обучающиеся 1-4 классов, среди которых 7 мальчиков и 6 девочек. Данная группа детей обучается по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития по вариантам 7.1 и 7.2.

Исходя из полученных данных по методике Б. Филлипса «Опросник школьной тревожности» уровень общей тревожности в школе в норме у 46% детей, в то время как у большинства диагностирован высокий уровень тревожности. Было выявлено, что в большей степени у испытуемых преобладали отрицательные эмоции – 54%. То есть, у этих детей в основном наблюдалось плохое настроение и неприятные переживания. Так, в большей степени у младших школьников с задержкой психического развития преобладали отрицательные эмоции. Дети зачастую не могли самостоятельно решать свои проблемы, с чем были также связаны негативные эмоции и чрезмерное беспокойство. Согласно результатам методики «Цветовой тест М. Люшера» у 62% младших школьников с задержкой психического развития наблюдался высокий уровень отклонения от аутогенной нормы. Это свидетельствовало о повышенной утомляемости, резких перепадах настроения, невозможности сосредоточиться на одном деле. Кроме того, были сделаны выводы о том, что многие младшие школьники с задержкой

психического развития не желают слушать окружающих, они достаточно впечатлительны и чувствительны. В результате проведения методики «Несуществующее животное» М. З. Дукаревич у большинства испытуемых был выявлен средний уровень агрессивности – 70%. На низкий и высокий уровни пришлось равное количество – по 15%.

У младших школьников с задержкой психического развития наблюдались различные нарушения эмоциональной сферы, среди них – отсутствие положительного эмоционального фона, негативное восприятие окружающих, наличие факторов эмоционального напряжения. Это обусловило необходимость разработки и проведения программы по коррекции нарушений эмоциональной сферы младших школьников с задержкой психического развития.

В третьем параграфе представлена психологическая программа коррекции эмоциональных нарушений младших школьников с задержкой психического развития «Давайте будем друзьями». Целью данной программы является психолого-педагогическая коррекция нарушений эмоциональной сферы младших школьников с задержкой психического развития. В соответствии с поставленной целью выделялись такие задачи, как: развитие у детей эмоционального самосознания и самопринятия, способствование повышению активности и самостоятельности, формирование способностей взаимодействия со взрослыми и ровесниками детей, формирование наиболее приемлемых в обществе способов выражения своих эмоций. Реализация программы была рассчитана на 10 занятий (2 раза в неделю по 40 минут). Занятия проводились в групповой форме в кабинете психолога, где была возможность комфортно рассадить детей. Каждое занятие начиналось с этапа приветствия, где дети настраивались на работу и восприятие друг друга, учитывая то, что не все из них являлись одноклассниками и проводили вместе часть дня. Затем проходил разминочный этап. После проходила основная часть занятия – с упражнениями, заданиями и игры по теме занятия, направленные на решение различных задач программы. Обязательным



этапом являлась рефлексия. Также каждое занятие включало в себя этап прощания. В целом, занятия были направлены на коррекцию нарушений эмоциональной сферы младших школьников с задержкой психического развития, а именно на создание положительного эмоционального фона и опыта, снижения эмоционального напряжения, развитие лучшего понимания себя и окружающих, воспитания уверенности в себе и создания дружелюбной атмосферы среди детей.

Для преодоления задержки психического развития детям требуется своевременная помощь со стороны педагогов и родителей. Однако, как показывает практика, родители, которые встречаются с подобным явлением впервые, оказываются не готовыми ни к общению, ни к продуктивному взаимодействию с такими детьми. Зачастую, не выясняя или не понимая причин школьной неуспеваемости своего ребенка, родители требуют от него большего напряжения сил для улучшения результатов учебной деятельности, нередко показывая свою несдержанность. Результатом такого положения становится еще более замедленное развитие, появление в характере упрямства, непослушания, недоверчивости и отчужденности. В таком случае, оказание семьям психологической помощи в формировании готовности к взаимодействию с подобными детьми становится необходимостью. Так, в четвертом параграфе второй главы содержатся рекомендации для педагогов и родителей по коррекции нарушений эмоциональной сферы младших школьников с задержкой психического развития, соблюдая которые психолог, педагоги и родители не только смогут предотвратить возникновение нарушений эмоциональной сферы у младших школьников с задержкой психического развития, но и достичь снижения степени его выраженности.

**Заключение.** Эмоциональное развитие детей является основой формирования личности человека. Увеличение с каждым годом числа детей, имеющих особенности развития, безусловно, приводит к выводу о том, что необходим поиск новых методов и инструментов коррекции возникающих

нарушений. Диагностика и применение мер по устранению нарушений в эмоциональной сфере ребенка в этой связи приобретает особую значимость.

В ходе исследования была изучена эмоциональная сфера младших школьников с задержкой психического развития и особенности личности ребенка с данным нарушением. Данной категории детей присущи слабая эмоциональная устойчивость, нарушение самоконтроля, агрессивность, трудности приспособления к детскому коллективу, частая смена настроения, неуверенность и чувство страха, что приводит к выводу о том, что эмоциональные нарушения затрудняют адаптацию детей в окружающем мире.

Организация диагностических мероприятий осуществлялась на базе МОУ «Школа Нового века» г. Энгельс. В исследовании приняли участие 13 испытуемых в возрасте от 6 до 10 лет, обучающиеся 1-4 классов. Данная группа детей обучается по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития по вариантам 7.1 и 7.2.

Диагностика нарушений эмоциональной сферы испытуемой группы осуществлялась по четырем различным методикам: опросник школьной тревожности Б. Филлипса, проективная методика «Домики» О.А. Ореховой, цветовой тест М. Люшера и методика «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич.

У младших школьников с задержкой психического развития наблюдался достаточно высокий уровень тревожности. В большей степени у младших школьников с задержкой психического развития преобладали отрицательные эмоции, повышенная утомляемость, резкие перепады настроения, а также ожидание неприятностей и отсутствие желания к каким-либо действиям.

После проведения ряда диагностических мероприятий, выводы, сделанные в ходе проведения теоретического исследования, в целом, подтвердились. Результатом стала разработка психологической программы

по коррекции нарушений эмоциональной сферы у младших школьников с задержкой психического развития «Давайте будем друзьями».

Данная программа рассчитана на 10 занятий по 40 минут. Ее целью является психологическая коррекция нарушений эмоциональной сферы младших школьников с задержкой психического развития. Каждое занятие включает в себя приветствие детей, разминку, основную часть, рефлексию и прощание. В основную часть входят игры и задания, направленные на решение различных задач каждого занятия. При разработке программы учитывались некоторые принципы: принцип учета психологических особенностей выбранной группы детей, принцип обратной связи, подразумевающий рефлексию психолого-педагогической деятельности и деятельности детей, принцип ориентации на «зону ближайшего развития», принцип личностного подхода, заключающийся в необходимости выявлять и учитывать конкретные личностные особенности всех участников.

Исходя из результатов исследования данной проблемы, были сделаны выводы о том, что помимо анализа теоретических источников, проведения мероприятий психодиагностического комплекса и разработки программы коррекции, необходима также и разработка рекомендаций по коррекции нарушений эмоциональной сферы младших школьников с задержкой психического развития. Для преодоления такого нарушения как задержка психического развития ребенку необходим тесный контакт с родителями, педагогами и своими сверстниками. Результатом всего исследования стала разработка рекомендаций для педагогов и родителей по коррекции нарушений эмоциональной сферы младших школьников с задержкой психического развития.

Таким образом, поставленная цель реализована, задачи решены.



28.05.2020

В. Федорова