

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра математики, информатики, физики

**СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УУД ПО ТЕМЕ
«СОЗДАНИЕ ВЕБ-СТРАНИЦ»**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 151 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)»,
профили «Математика и информатика»,
факультета математики и естественных наук
Цацулина Дмитрия Сергеевича

Доцент кафедры математики, информатики, физики

_____ 30.05.2020 _____ О.В. КИЛЫМНЫК
(подпись, дата)

Зав. кафедрой математики, информатики, физики

кандидат педагогических наук,

доцент _____ 30.05.2020 _____ Е.В. СУХОРОУКОВА
(подпись, дата)

Балашов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Происходящие глобальные преобразования в современном обществе и активно развивающиеся информационно-коммуникационные технологии привели к изменениям в системе образования. Данные изменения обуславливают пересмотр роли и места педагога и ИКТ-технологий в образовательном процессе, изучение механизмов восприятия, усвоения и преобразования информации, представленной в электронном виде, обновление содержания, форм, методов и средств обучения, развитие личностного и профессионального потенциала педагога. Необходимо отметить, что сегодня воздействие учителя в одностороннем порядке на обучающегося заменяется взаимодействием, в основу которого положена совместная деятельность педагогов и обучающихся. Современный учитель не только должен очень хорошо знать свой предмет, но уметь активизировать познавательную деятельность обучающихся, управлять ею, сам быть примером творческой и активной личности. Многими исследователями (Е.В. Данильчук, Е.В. Коротаева, В. А. Углев и др.) готовность педагогов к педагогическому взаимодействию рассматривается как условие их профессионального развития.

Объектом исследования данной работы является процесс обучения информатике учащихся средней школы

Предметом исследования данной работы является методика оценивания метапредметных знаний обучающихся при изучении информатики.

Целью работы является создание системы тестового контроля при изучении информатики с помощью интернет-ресурсов и программных систем.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- Рассмотреть понятие контроля и оценки знаний в педагогической деятельности.
- Изучить виды и способы контроля
- Рассмотреть современные формы контроля

- Рассмотреть тесты как форму контроля и требования к оцениванию
- Осуществить обзор сервисов для проведения контроля.

Практическая значимость результаты выполнения работы могут быть использованы при теоретическом изучении вопросов связанных с контролем и оцениванием знаний, а также при практической реализации различных форм контроля и оценивания знаний.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Оценивание в современной системе обучения» были рассмотрены основные понятия, связанные с контролем и оценкой знаний, основные виды и способы контроля, современные формы контроля и требования к оцениванию.

В школах сегодня есть не только компьютерная техника (компьютер и его периферия, интерактивное оборудование, специализированное программное обеспечение и др.), но и мобильные технические средства (мобильные кабинеты, ноутбуки, нетбуки, планшеты, смартфоны и др.). Эти технические средства совместно с дидактическими (электронными образовательными ресурсами) представляют собой интерактивные средства обучения (ИСО), позволяющие активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся через взаимодействие участников образовательного процесса в ходе интерактивного диалога. Под интерактивным диалогом мы подразумеваем взаимодействие пользователей с программным комплексом, основной характеристикой которого является реализация современных средств диалога с возможностью выбора режимов работы и вариантов содержания учебного материала.

Интерактивные средства обучения развиваются очень динамично, происходят серьезные изменения в технологии доступа в Интернет,

увеличивается скорость передачи данных и повышается доступность Интернета, расширяется ассортимент мобильных устройств.

Постоянное развитие и широкое использование мобильных технологий привело к тому, что виртуальное общение в социальных сетях и использование интернет-сервисов стало неотъемлемой и важной частью общества. В настоящее время сетевое взаимодействие стало наиболее распространенной и популярной формой общения не только среди современных школьников и педагогов, но и обладает большим потенциалом для интенсивной коммуникативной деятельности в процессе интерактивного обучения и становится его продуктивным инструментом.

Модернизация российского образования немыслима без самосовершенствования всех участников педагогического процесса, без оптимизации всех этапов обучения. Переход к компетентностной модели образования не устраняет необходимость приобретения знаний, а органично дополняет предыдущую модель, смещая акценты педагогического процесса. Поэтому вопрос контроля и учета знаний студентов не теряет своей актуальности. Это необходимые условия для совершенствования учебной деятельности преподавателя и самосовершенствования студента. Таким образом, в первую очередь необходимо рассмотреть понимание контроля и учета, уделив внимание вопросам классификации. Сформировав такую когнитивную матрицу в общих чертах, можно будет выявить специфику современных форм и методов контроля и учета знаний студентов.

Поиск новых подходов к оценке образовательных достижений обучающихся связан с переходом от принципа оценивания по определенному правилу к принципу оценивания образования ребенка по его собственному продвижению, с необходимостью оценки личных достижений каждого обучающегося, развитием рефлексивных навыков и самооценки обучающихся.

Методы контроля - это методы деятельности преподавателя и студентов, в ходе которых выявляются усвоение учебного материала и овладение студентами необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Практическое тестирование позволяет выявить, насколько обучающиеся способны применять полученные знания на практике, насколько они овладели необходимыми навыками, основными составляющими деятельности (проводят различные измерения, осуществляют сборку, разборку, регулировку машин и механизмов, определяют причины неисправности, настраивают прибор, разрабатывают техническую документацию, изготавливают конкретный продукт, выполняют практические работы, анализируют производственную ситуацию, ставят эксперимент и т.д.).).

Стандартизированный контроль предполагает разработку тестов. Тест состоит из двух частей-задания и стандарта. Задание выдается обучающимся для выполнения, стандарт является примером правильного и последовательного выполнения задания.

Тестовый контроль дает возможность проверить всех обучающихся с небольшим количеством аудиторного времени. Основным недостатком данного контроля является ограниченность его использования: с его помощью можно проверить только репродуктивную активность обучающихся (знакомство с учебным материалом и его воспроизведение), поэтому он наиболее применим в процессе постоянного мониторинга.

Для любой образовательной системы, оценка знаний обучающихся является одной из основных и сложных задач. Метод изучения уровня знаний, умений, навыков и других качеств личности является формой контроля в виде теста. Тестология как теория и практика тестирования существует уже более 120 лет, и за это время накоплен огромный опыт применения тестов в различных областях человеческой деятельности, в том числе и в образовании. В последние годы тестирование, как метод оценки знаний, становится все более популярным. Наряду с традиционными формами тестирования широко используется компьютерное тестирование, что соответствует общей

концепции модернизации и компьютеризации российской системы образования.

Таким образом, тестирование по своей объективности и скорости получения результатов превосходит многие формы контроля.

Как и любой метод оценки знаний, технология тестирования содержит ряд обязательных требований к подготовке тестовых материалов: наличие цели, краткость, адаптивность, логичность формы высказывания, наличие конкретных мест для ответов, одинаковые правила оценивания ответов, правильное размещение элементов задания и одинаковые инструкции для всех испытуемых, адекватность инструкции форме и содержанию задания. Задача должна быть простой для понимания, однозначной, максимально краткой. Без эмпирической проверки задача не может быть названа тестом. Традиционные вопросы, требующие подробных ответов, не рекомендуется включать в тест.

Письменные тесты, используемые в учебной деятельности, успешно интегрируются в компьютерные тесты. Это позволяет более рационально использовать время урока, охватить больший объем содержания, быстро наладить обратную связь с обучающимися и определить результаты усвоения материала. Отвечая на вопросы тестов, студенты сами могут оценить свои собственные знания по предмету.

Опыт использования тестов показывает эффективность этой формы контроля. Тесты, разработанные с учетом последовательности изучения тем, помогают выявить пробелы в знаниях, определить, насколько осознанно студенты владеют теоретическим материалом. Это позволяет внести необходимые коррективы в дальнейшую работу с конкретным студентом или классом. Использование данного вида работы помогает провести опрос обучающихся по различным проблемам, превратить урок в увлекательное занятие.

Контроль, оценивание и проверка знаний являются одной из важнейших составляющих процесса обучения. Информатика является предметом, который занимается изучением современных методов решения различных

задач с помощью компьютерных технологий, поэтому логично было бы решать задачу контроля и оценки знаний также с привлечением компьютеров. В данной главе были рассмотрены основные понятия связанные с контролем и оценкой знаний, основные виды и способы контроля, современные формы контроля и требования к оцениванию.

Во второй главе «Разработка системы оценивания предметных умений, обучающихся 10-11 классов по теме «Создание веб-страниц»» был осуществлен обзор сервисов, программ для проведения контроля и обоснование выбора сервиса для создания онлайн-тестов, разработана система оценивания метапредметных результатов обучения, рассмотрено применение системы оценивания метапредметных умений обучающихся на практике.

Интенсивные процессы информатизации общества привели к массовому оснащению образовательных учреждений средствами информационно-коммуникационных технологий. Эти инструменты стали новыми педагогическими инструментами, помогающими решить проблему снижения качества образования, которая является одной из главных проблем современного образования. Как показывает практика, оснащение образовательных учреждений техническими средствами обучения без обновления содержания, методов и форм обучения не дает ощутимых результатов.

Важную роль в повышении качества образования играет систематический и оперативный контроль знаний обучающихся, который является обязательным этапом образовательного процесса. Контроль выполняет функции управления процессом обучения, мотивации и формирования познавательного интереса, что возможно при соблюдении требований объективности, открытости, последовательности и эффективности. Эффективность контроля знаний зависит от регулярности и регулярности его осуществления. Оперативный контроль является основным инструментом управления познавательной деятельностью студентов, он позволяет сформировать у студентов важное понимание необходимости

сопровождения любой учебной проверки, которая должна проводиться регулярно.

При использовании некомпьютерных форм тестирования в виде специальных форм для студентов с тестами текущий оперативный контроль является трудоемким и связан с определенными трудностями, такими как нехватка времени у преподавателей, необходимость регулярно проверять результаты тестирования и т.д.

Современные информационно-коммуникационные технологии позволяют преподавателям с помощью технических устройств и компьютерных программ формировать тестовые задания для каждого студента, организовывать и проводить тестирование, отображать или распечатывать результаты тестирования и интерпретировать их.

Все большее распространение получают средства и комплексы оперативного контроля, позволяющие автоматически собирать ответы учащихся, которые они вводят с помощью специальных панелей; анализировать и обрабатывать ответы; ставить оценки; выводить статистику в графическом виде на экран. Эти комплексы имеют определенные недостатки, связанные с необходимостью приобретения специализированных аппаратных и программных средств, которые имеют достаточно высокую стоимость. Кроме того, их использование невозможно при отсутствии компьютера.

В настоящее время существует большое количество тестовых оболочек с различными возможностями

С внедрением Федерального государственного образовательного стандарта в образовательную деятельность школы на первый план вышла проблема оценки метапредметных результатов. Если любой учитель может оценить предметные результаты, то для того, чтобы оценить метапредметные результаты, необходимо понимать, что нужно оценивать, используя какие процедуры и по каким критериям. Одной из основных проблем, с которыми сталкиваются педагогические коллективы образовательных организаций, является отсутствие четко разработанной системы критериев уровня

сформированности метапредметных результатов. Решение данной проблемы осложняется отсутствием единой методики оценки универсальных учебных действий (отсутствие банка заданий, тестов, построенных на оценке метапредметных результатов), отсутствием опыта педагога в проектировании оценочных заданий, анализе результатов и их интерпретации.

Для выявления уровня развития каждого показателя критерия сформированности универсальных учебных действий (далее-УУД) необходимо иметь соответствующие средства, позволяющие характеризовать этот уровень с достаточной точностью. К таким средствам можно отнести специальные задания для учащихся, которые задают предмет и условия выполнения действий, в которых должны быть показаны соответствующие показатели критериев формирования данного УУД. Одним из наиболее эффективных средств оценки сформированности метапредметных и предметных результатов являются компетентностно-ориентированные тестовые задания. В отличие от традиционных тестов, которые проверяют конкретные знания по предмету (направлены на выявление пробелов в знаниях), компетентностно-ориентированные тестовые задания способны оценивать не только предметные, но и метапредметные результаты.

В результате выполнения дипломной работы была разработана система оценивания метапредметных результатов обучения.

В результате создания тестов на платформе мастер-тест, и возможности добавления учеников на эту платформу удалось создать удобную и эффективную среду для отслеживания результатов тестирования. Сама процедура тестирования от создания тестов до получения результатов, стала чрезвычайно простой и доступной.