

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
Саратовский национальный исследовательский государственный  
университет им. Н.Г.Чернышевского**

Кафедра отечественной истории и историографии

***Холокост в контексте поведенческих стратегий местного  
населения оккупированных территорий: исследовательский и  
образовательный кластер.***

**АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 3 курса 331 группы

**44.04.01 Педагогическое образование**  
Направленность (профиль) подготовки «**Методология исторического  
образования**»

Ибрагимовой Ольги Александровны

Научный руководитель:

д. и. н., доцент

В.В. Хасин

Зав. кафедрой:

д. и. н., профессор

В.Н. Данилов

Саратов 2019

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема межэтнических и межконфессиональных отношений стала краеугольным камнем формирования современного мирового пространства. Конец XX- начало XXI века стало периодом массового уничтожения населения по религиозным или национальным признакам. Это и события в Руанде, Конго, Судане, и современный конфликт на Среднем Востоке. При всей специфике каждого из инцидентов их объединяет историческое прошлое, сформировавшее как инструментарий массовых «чисток», так и их идеологическую подоплеку. Первая половина XX-го века с ее сложным поиском перехода из нового в новейшее время, стала временем войн и геноцида. Сформировалось отношение к обществу, как к неодушевленной субстанции, которую можно исправить «хирургическим» путем, убирая лишнее, прививая что-то новое. Именно в этом исправлении неидеального социального пространства и кроется трагедия геноцидов. Здесь и трагедия мирного населения в период англо-бурской войны, и массовая резня армян Османской империи, и уничтожение китайцев японскими войсками и, конечно, Холокост, ряду проблем которого и посвящена данная работа.

*Историография проблемы.* Тема холокоста достаточно подробно описана в отечественной и зарубежной историографии. Разумеется, гораздо больше в смысле содержания – зарубежной историографии. Освещение темы начинается с ранних временных рамок и заканчивается послевоенным притеснением евреев.

Ряд работ представляют собой краткую историю еврейского народа. В них подробно изложено отношения к еврейскому народу в древности, средневековье, а так же в период нового и новейшего времени, где отражены перемены в политическом положении и в общественной структуре еврейского народа после Первой мировой войны. Ряд авторов исследует проблему появления, эволюции антисемитских тенденции в контексте

имагологических построений, развития негативного представления о евреях в исторической ретроспективе<sup>1</sup>.

Значительно больше работ посвящено отношениям населения Польши<sup>2</sup>, Латвии<sup>3</sup>, Литвы<sup>4</sup>, Украины<sup>5</sup> к еврейскому народу накануне и в годы Второй

---

<sup>1</sup> Дубнов С. М. Краткая История Евреев. Ростов- на Дону: «Феникс», 1997; Лурье С. Антисемитизм в древнем мире. М., 1996; Эттингер Ш. История еврейского народа. Иерусалим, 2001; Л. История антисемитизма. М., 1997; Джонсон П. Популярная история евреев /The History of the Jews / Пер. с англ.: И. Зотова. М.: Вече, 2001; История еврейского народа / History of the Jewish people / под ред. Ш. Эттингера. Гешарим, 2001; Альтман И. Жертвы ненависти. Холокост в СССР. 1941-1945 гг. 2002; Васильченко А. Арийский Миф III Рейха; Коган Д.Г. Евреи — наветы и действительность. СПб., 1999; Коэн Н. Warrant for Genocide: The Myth of the Jewish World Conspiracy and the «Protocols of the Elders of Zion». 1966. [Электронный ресурс]: режим доступа: <https://www.perweb.org/document.php?id=psyche.022h.0634a>; Михман Д. Катастрофа европейского еврейства. 1995; Поляков Л. История антисемитизма. М., 1997.

<sup>2</sup> Litwak Yosef. Polish-Jewish Refugees in the USSR 1939-1946. Jerusalem, 1988; Krajewski S. Jews and Communism // From The Polish Underground. Pennsylvania, 2004 [Электронный ресурс]: режим доступа: [https://www.yadvashem.org/odot\\_pdf/microsoft%20word%20-%203128.pdf](https://www.yadvashem.org/odot_pdf/microsoft%20word%20-%203128.pdf); Szyja Bronsztejn. Ludnosc Zydowska w Polsce. - Warsaw, 1963. [Электронный ресурс]: режим доступа: <https://rupoland.ru/evrejskoe-naselenie-v-polsce-v-period-ego-bronsztejn-7785259598.html>; Ангель Д. Еврейский вопрос в Польше в годы Катастрофы: отношение польского правительства в изгнании. В книге: Израэль Баргаль и Израэль Гутман (ред). Существование и перелом — евреи Польши в истории поколений (иврит). Иерусалим, 1997; Вайн А. (ред.). Хроника польских общин. Т.4. «Варшава и окрестности». Иерусалим, 1989; Литвак И. Еврейские беженцы из Польши в Советский Союз в 1939-1946 годах. Иерусалим, 1988; Малер Р. Евреи Польши между двумя мировыми войнами. Тель- Авив, 1968; Портнов А. «Соседи», «Страх», «Золотая жатва»: дискуссии в польском обществе. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://www.urokiistorii.ru/blogs/andreiportnov/1380>.

<sup>3</sup> Левин Д. (ред). Хроника общин Латвии и Эстонии. Иерусалим, 1988; Шнейдере И. Латвийские евреи и советский режим (1944-1953) // Евреи Латвии и Советская власть. 1928-1953. Рига, 2009; Ezergailis A. The holocaust in Latvia 1941-1944. Riga, 1996. Электронный ресурс: Режим доступа: <http://okupacijasmuzejs.lv/ru/istorija-okkupacii-latvii/nacistskaja-okkupacija/latvija-vo-vtoroj-mirovoj-vojnje>.

<sup>4</sup> Гар Й. Так это случилось в Литве. Тель- Авив, 1965; Гарфункель Л. (ред ), Еврейство Литвы. Т. 4. Тель-Авив, 1984; Дворжецкий М. Литовский Иерусалим в Соппротивлении и Катастрофе. Тель-Авив, 1951; Левин Д. (ред). Хроника общин Литвы. Иерусалим, 1996.

<sup>5</sup> Paul F. Shapiro. The Jews of Kishinev, in: Randolph L. Braham (ed.). The Destruction of Romanian and Ukrainian Jews During the Antonescu Era. New York, 1997. Электронный ресурс: Режим доступа: <https://phdn.org/archives/www.ess.uwe.ac.uk/genocide/reviewsh15.htm>; Ryszard Torzecki. Polacy I Ukraincy. Warsaw, 1993. Электронный ресурс: Режим доступа: <http://bookre.org/reader?file=748888> ; Ионес Э. Евреи Львова в годы Второй мировой войны и Катастрофы европейского еврейства, 1939-1944. Иерусалим - Москва, 1999; Круглов А.И. (ред). Уничтожение еврейского населения Украины в 1941-1944 гг. / Хроника событий. Могилев-Подольск, 1997.

Мировой войны. Данные исследования представляют наибольший интерес, так как они раскрывают истоки и предпосылки трагедии еврейского народа в годы войны и отношения к ним в послевоенный период. Отдельно стоит упомянуть ставшую классической работу израильского исследователя Ицхака Арада, посвященную уничтожению нацистами евреев СССР<sup>6</sup>.

Серьезное внимание уделяется антисемитской пропаганде, статистике, трагедии гетто и жертв Холокоста, конфискации еврейской собственности. Важным обстоятельством, повлиявшим на усиление антисемитизма в рассматриваемом регионе, стало изменение послевоенного политического режима, возрождение средневековых мифов. Данный вопрос нашел свое отражение, как в отечественной, так и зарубежной историографии<sup>7</sup>.

Много литературы посвящено послевоенному периоду. В работе большое внимание уделено трагедиям послевоенной Польши, в которой можно проследить всю послевоенную социальную депрессию и драматизм. В исследованной литературе рассказывается о еврейских общинах в Польше, о людях, которые пережили холокост. Авторы показывают отношения местного населения к польским евреям, выживших в нацистских лагерях, а так же отношение власти<sup>8</sup>.

---

<sup>6</sup> Арад И. Катастрофа евреев на оккупированных территориях Советского Союза (1941 – 1945). Т.1-2. Днепропетровск – Москва, 2007.

<sup>7</sup> Dundes A. Sacred Narrative: Readings in the Theory of Myth. California, 1984; Gross Jan T. Postwar Anti-Semitism in «Revolution from Abroad»: The Soviet Conquest of Poland's Western Ukraine and Western Belorussia; Kochavi Arie J. Post-Holocaust Politics: Britain, the United States, and Jewish Refugees, 1945-1948. N.Y.

<sup>8</sup> Cichopek A. Pogrom Żydów w Krakowie, 11 sierpnia 1945 r. W., 2000; Романовский Д. После Холокоста: возвращение// Лехаим. 2008, № 7(195); Altshuler M. Antisemitism in Ukraine toward the End of World War II // Bitter Legacy: Confronting the Holocaust in the USSR. Bloomington, 1997; Smilovitsky L. The Struggle of Belorussian Jews for the Restitution of Possessions and Housing in the First Postwar Decade // East European Jewish Affairs. 2000. № 2(30); Piotrowski T. Poland's Holocaust: Ethnic Strife, Collaboration with Occupying Forces and Genocide in the Second Republic, 1918-1947. W. 2011; Medutsky S. The Pogrom in Kielce on July 4, 1946. Polin. № 9. 1996; Krzysztof Urbansky. Z problematyki żydowskiej w Kieleckiem w latach 1945- 1946 // Żydzi w Małopolsce: Studia z dziejów osadnictwa i życia społecznego. Przemyśl, 1991; Szaynok B. Pogrom Żydów w Kielcach 4 lipca 1946. Wrocław, 1992; Checinsky M. Poland: Communism, Nationalism, Anti-Semitism. New York, 1982; Dobroszycki L. Restoring Jewish Life in Post-War Poland. London, 1973; Engel D. Patterns Of Anti-Jewish Violence In Poland, 1944-1946. Jerusalem, 1998; Wyman David S., Rosenzweig Charles H. The World Reacts to the Holocaust. Baltimore, 1996; Гросс Ян Томаш. Соседи:

История Холокоста и проблемы преподавания этой темы привлекают всё больший интерес не только историков, но и педагогов. После решений Международной конференции по Холокосту в Стокгольме (2000) и Генеральной ассамблеи ООН об учреждении Международного Дня памяти жертв Холокоста (2005) история и уроки Холокоста стали предметом внимания многих авторов отечественных учебников для средней школы. Но стоит отметить, что в некоторых странах отрицается причастность населения к массовому уничтожению евреев.

Анализ беспрецедентной по конечной цели – уничтожение целого народа — политики нацистской Германии, ее союзников и пособников по преследованию и уничтожению евреев Европы в 1933 -1945гг. актуален как для противодействия неонацистской и ксенофобской идеологии, так и для формирования толерантного сознания в нашей стране. В настоящее время существует ряд учебников<sup>9</sup> и методических пособий<sup>10</sup>, посвященных

---

история уничтожения еврейского городка. М., 2002; Adamski F. The Jewish Question in Polish Religious Periodicals in the Second Republic: The Case of the *Przegląd Katolicki*. 1994; Lederhendler E. *Jews, Catholics, and the Burden of History*. Oxford University Press, 2005; Prazmowska A. *Poland's Century: War, Communism and Anti-Semitism*. London, 2002; Hillel Marc. *Le massacre des survivants en Pologne apres l'holocauste (1945-1947)*. Paris, 1985; Gutman Yisrael. *Евреи Польши после Второй мировой Войны (иврит)*. Jerusalem, 1985; Bankier D. *The Jews Are Coming Back: The Return of the Jews to Their Countries of Origin after WWII*. Jerusalem, 2005; Kersten K. *Polacy, Żydzi, komunizm: Anatomia polprawd. 1939-68*. Warsaw.1992; Хенчинский М. Келецкая трагедия. Загадка одного погрома // *Время и мы*. 1978. №26; Bukowski L. *Wokół pogromu kieleckiego*. Warszawa, 2008; Gross J. T. *Fear: Anti-Semitism in Poland after Auschwitz: An Essay in Historical Interpretation*. New York, 2006; Хасин В.В. Интеграция «ритуальных» мифологем в общественную ментальность и историческую память российского социума в XIX – XX веке.// *История и историческая память*. Вып.1. Саратов, 2010; Хенчинский М. Келецкая трагедия. Загадка одного погрома // *Время и мы*. 1978. №26.

<sup>9</sup> Волобуев О.В., Карпачёв С.П., Романов П.Н. *История России: начало XX — начало XXI в. 10 кл.: учебник*. М., 2018; 3 Кредер А.А. *Новейшая история. XX век: Учебник для основной школы*. М., 1996; Волобуев О.В. *История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни: учебник*. М., 2018; Алексашкина Л.Н. *Всеобщая история. XX - начало XXI века. 9 класс*. М., 2012; Шестаков В.А., Горинов М.М., Вяземский Е.Е. *Отечественная история. XX век. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений*. М., 2002; Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. *История России. XX — начало XXI века. Учебник для общеобразовательных учреждений.11 класс*. М., 2010; Измозик В.С., Журавлева О.Н., Рудник С.Н. *История России. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 9 класс*. М., 2012.

<sup>10</sup> Альтман И.А. *Историческая память: противодействие отрицанию Холокоста*. //Материалы 5-й международной конференции «Уроки Холокоста и современная Россия».

преподаванию темы Холокоста. Во многих содержатся материалы, позволяющие привлечь учащихся к внеклассной работе и повысить квалификацию педагогов.

Таким образом, анализ исследованной историографии по теме выпускной квалификационной работы показывает, что в настоящее время множество, как зарубежных, так и отечественных работ, посвященных Холокосту. В большом количестве информации очень легко потеряться и поэтому следует ее систематизировать.

Сформулированный вывод позволяет определить *цель исследования*: изучить отражение в исследовательском и образовательном пространстве поведенческих стратегий местного населения оккупированных территорий в период Холокоста.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие *задачи*:

- Исследовать специфику интеграции еврейства в восточноевропейское пространство;
- Рассмотреть влияние германской оккупации на трансформацию отношения местного населения к евреям;
- Изучить сложности послевоенной коммуникации на освобожденных территориях Восточной Европы;
- Изучить, как история Холокоста отражается в отечественных и зарубежных учебниках истории;

---

М., 2010; Альтман И.А., Прокудин Д.В. Холокост: взгляд учителя. // Методическое пособие – сборник работ педагогов России и Беларуси. М., 2005; Клокова Г.В. История Холокоста на территории СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945): Пособие для учителя. М., 1995; Гербер А.Е., Альтман И.А., Пятецкий Л.М., Беленькая Е.Э. Помнить, чтобы жить! К 65-летию трагедии Бабьего Яра//Методическое пособие – сборник работ педагогов России и Беларуси. М., 2006; Пятецкий Л.М., под ред. Альтмана И. А. «Хрустальная ночь»: урок истории: Методическое пособие. М., 2008; Поникарова Н. М. Международная конференция «Уроки Холокоста и современная Россия» // Преподавание истории и обществознания в школе. М., 2009; Ротерштейн В. М. Урок "Бабий Яр : память общества или забвение? " // Преподавание истории и обществознания в школе. М., 2007

- Рассмотреть формы и методы преподавания холокоста в школе, для формирования толерантного сознания и культуры обучающихся в условиях поликультурной и полиэтнической среды.

- На основе исследования составить программу «История Холокоста» для старших классов.

*Научная новизна работы* представляется в попытке создания, на основе имеющихся исследований и доступных источников, единого комплексного исследования судьбы еврейского народа.

*Практическая значимость* работы заключается в возможности использования, полученных и систематизированных данных в учебном процессе на занятиях по отечественной и зарубежной истории, а так же для организации внеурочной деятельности.

*Методологической основой квалификационной работы* стали принципы и методы научного познания. В данной работе одними из самых важных выступают принципы историзма и объективности.

Основную источниковую базу исследования составили, опубликованные в Интернете воспоминания жертв Холокоста<sup>11</sup>. Ценность таких источников заключается в том, что они написаны участниками событий, что помогает увидеть наиболее полную картину событий. В этих материалах отражены не только происходившие события, но и страх, страдания, мучения людей переживших эту страшную катастрофу.

Еще одним важным источником стали опубликованные документы по данному периоду<sup>12</sup>. Они помогают восстановить исторический фон и тем

---

<sup>11</sup> Берг М. Варшавское гетто, дневник. Тель-Авив, 1946;; Шпильман В. Пианист, Варшавские дневники 1939-1945 гг., Мосты культуры, Иерусалим-Москва, 2003.

<sup>12</sup> Арад И., Гутман И., Маргалиот А. (ред.). Документы о катастрофе. Избранные источники об уничтожении евреев Германии и Австрии, Польши и Советского Союза. Яд Вашем, Иерусалим, 1996; Восточная Европа в документах российских архивов 1941-1953. Т.1. 1944-1948. М.; Новосибирск, 1997; Гроссман В., Эренбург И. Черная книга. 1994; Еврейский погром в Кельце 4 июля 1946 года. (По материалам ФСБ)» Публикация, вступительная статья и комментарии В.Г. Макарова, В.С. Христофорова / Архив еврейской истории. Международный исследовательский центр российского и восточноевропейского еврейства. Т.5. Российская политическая энциклопедия, 2008; Из Варшавы. Москва, товарищу Берия... Документы НКВД СССР о польском подполье,

самым лучше понять отношение к еврейскому народу в разных странах Восточной Европы.

Использование и исследование этих источников позволило реализовать сформулированные задачи квалификационной работы.

### **СТРУКТУРА РАБОТЫ:**

Глава I. Политические, экономические и социальные причины конструирования негативного образа еврейского населения Европы.

Глава II. История «Холокоста» в школьном образовательном сегменте: отечественный и зарубежный опыт.

Глава III. Практические формы, методы, их вариативность в преподавании истории холокоста в современной российской школе.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Во введении обоснована актуальность исследуемой проблематики, проанализирована степень изученности рассматриваемой проблемы, дана характеристика основных источников по теме.

В первой главе объясняется, что история еврейского народа представляет собой сложный, многогранный феномен, требующий внутренней методологической и фактологической дифференциации. Так, потеряв свое государство, две тысячи лет евреи провели в рассеянии, т.е. в диаспоральном состоянии.

Еврейский народ часто подвергался дискриминации, как по конфессиональному, так и по этническому признаку. В основном, миграционные процессы носили искусственный характер, были стимулированы насильственными выселениями. Антисемитизм, сформировался на протяжении многих поколений в европейской культуре и являющегося устоявшимся фактором в сознании различных социальных страт европейского социума<sup>13</sup>.

---

1944-1945 гг. М.; Новосибирск, 2001; НКВД и польское подполье 1944-1945 («по особым папкам» И.В. Сталина). М., 1994; Советский фактор в Восточной Европе 1944-1953. Т.1. 1944-1948. М., 1999; Таубкин Д. Из свидетельства, опубликованного на сайте Всеизраильской ассоциации уцелевших в концлагерях и гетто.

<sup>13</sup> Дубнов С. М. Краткая История Евреев. С. 11.



Рост антисемитских настроений произошел в период между мировыми войнами. Основным стимулом данного процесса стало образование на пост имперском пространстве национальных государств, использования в них этнического фактора, как основного инструмента социально-политической мобилизации. Следствием стало появление элементов этнического фаворитизма титульных народов. Образ еврея как «чужого» или даже «враждебного» визуализировал и детерминировал приоритетный образ большинства. Эти процессы были характерны для Польши, Венгрии, Прибалтийских государств и т.д. К концу 1920-х -1930-е годы власти начали дискриминировать еврейское население, и их экономическое положение ухудшалось, однако, культурная жизнь продолжала развиваться. Базой для инструменталистского подхода к формированию негативной этничности евреев, стал рассмотренный выше, сложный процесс структурирования образа еврея в культурном, социальном экономическом пространстве восточноевропейских стран.

Далее рассматривается степень причастности местного населения к процессам уничтожения еврейского народа. Что на всех территориях оккупированными фашистами присутствовал процент людей, добровольно принимавший участие в антисемитских расправах<sup>14</sup>. Ключевой же причиной, по которой были истреблены миллионы мирных граждан, является экономическая нестабильность Европейских стран 30х и 40х годов, решение финансовой проблемы происходило посредством, изъятия имущества у еврейского населения. Перебежчиками на сторону фашистов становились люди из разных социальных слоев и возрастов, всех их объединяло только жестокость и жажда нажиться на тех, кто не мог оказать им сопротивление.

Послевоенное время не стало окончанием преследования евреев на территории Восточной Европы. Наоборот, сложившиеся в ходе войны и довоенного совместного проживания противоречия, подкрепленные участием

---

<sup>14</sup> Арад И., Гутман И., Маргалиот А. (ред.). Документы о катастрофе. Избранные источники об уничтожении евреев Германии и Австрии, Польши и Советского Союза. Яд Вашем, Иерусалим, 1996.

местного населения в разных формах преследования евреев, усилили антисемитские настроения. Негативное отношение к евреям, передавшееся из поколения в поколение на протяжении долгих лет, в военные и послевоенные годы вылились в открытые насильственные выступления<sup>15</sup>.

Во второй главе рассматривается отражение темы Холокоста в отечественных и зарубежных учебниках. Болонская система образования и определенная вестернизация образования в целом порождает применительно к теме Холокоста противоречия на уровне национальных подходов к узловым проблемам национальной и всемирной историй. В полной мере это относится к проблемам Второй мировой войны, национальных пантеонов своих героев и жертв, признания своей ответственности за участие в Холокосте и выстраивания своей формулы памяти об этнотравмах и характера виктимности своего народа. Специфика Холокоста состоит в том, что еще живы участники тех событий, представляющие все его категории — жертвы, праведники, спасители и освободители, палачи и их пособники и просто свидетели. Это накладывает отпечаток на формирование национальных нарративов Второй мировой войны, её последствий и на весь комплекс проблем, связанных с Холокостом. Подводя итог, следует отметить, что Министерство образования и науки признают важность преподавания темы Холокоста, но границы преподавания определены темой Великой Отечественной войны. Выход за эти границы, определенные темой Великой Отечественной войны, представляется достаточно сложным, т.к. у авторов учебников остается мало возможностей остановиться на причинах Холокоста, антисемитизме, преследовании и уничтожении евреев до начала войны против СССР.

В третьей главе рассматривается возможность преподавания Холокоста в школе. Беспрецедентный характер Холокоста оказывает влияние на будущее всего человечества. Изучая историю Холокоста и других случаев геноцида, учащиеся поймут, что такие преступления могут произойти вновь и пострадают евреи или другие народы. Эти преступления могут быть совершены одной

---

<sup>15</sup> Вайнагайте Р. Наши. М., 2016.

группой людей против другой, и они могут быть не идентичными, но схожими. Учащиеся узнают об ответственности людей в гражданском обществе, которая заключается в том, чтобы открыто выражать свое несогласие, предотвращать и прекращать геноцид, где бы он не имел место. Недостаточно дать учащимся только знания по истории Холокоста. Необходимо, чтобы эти знания переросли во внутренние убеждения, стали частью мировоззрения школьника. Учебный материал по этой сложной теме должен быть не просто усвоен детьми, но и глубоко осознан, «пропущен через себя», знания должны быть «присвоены» учащимися. Исходя из всего вышесказанного, на основе моего исследования я создала рабочую программу внеурочного курса для старшеклассников, которая представляет собой изложение систематизированных знаний по трагедии еврейского народа в годы Второй мировой войны<sup>16</sup>. Для достижения этих целей на уроках по истории Холокоста можно использовать разные методики и приемы, но особую роль среди них играют интерактивные методики, которые рассмотрены в дипломной работе.

Изучение Холокоста как Катастрофы европейского еврейства в общеобразовательной школе может быть осуществлено в рамках учебных курсов истории, обществознания, литературы. Эффективной формой работы здесь могут стать традиционные уроки, уроки памяти и тематические экскурсии, связанные с историей Холокоста; сочинения; эссе на темы гражданских прав и свобод; конкурс «Уроки Холокоста – путь к толерантности»; информационные проекты «История и память»; «История Холокоста на территории СССР» и др.

Надо отметить, что изучение истории Холокоста значимо для всех уровней образовательной практики. Этот материал обладает колоссальным нравственным потенциалом.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

---

<sup>16</sup> Болотина Т.В., Вяземский Е.Е. Педагогические подходы к изучению темы «История Холокоста и современность» в системах общего среднего, высшего профессионального образования и повышения квалификации педагогических кадров: вопросы теории и методики. М., 2015

На основе приведенных исследований можно заключить, что антисемитизм встречался в истории разных стран и причины его появления различны. Изучение истории еврейского народа показало, что антисемитизм зародился еще в Римской Империи, а стереотипы о них окончательно установились в средневековье и передавались из поколения в поколение, тем самым формируя негативный облик еврея. Все это имело последствие в новое и новейшее время, именно в этот период антисемитизм приобрел свои «рафинированные» черты.

В первой четверти XX века идеология антисемитизма занимает важнейшее место в программе партии Национал-социалистов Германии, Своего апогея политика антисемитизма и расизма достигла в войне с Советским Союзом, вылившееся в планомерное истребление евреев.

Важно отметить, что действия нацистов получили относительно широкую поддержку населения оккупированных территорий. Часть жителей Восточной Европы встала под знамена местных ультранационалистов и приняло активное участие в уничтожении еврейского населения. Особенно ярко это проявлялось в Польше, Латвии, Литве, Украине. Причины сотрудничества с оккупационными властями были достаточно разнообразны: это и тяжелое экономическое положение населения, и стремление получить максимальное количество дивидендов от новой власти, как в общенациональном, так и в личном плане, и желание оградить себя от террористических действий, а так же месть евреям за мифологизированное сотрудничество с советской властью. Конечно, следует отметить, что помимо сотрудничавших с врагом, на оккупированных территориях создавались и организации, по оказанию помощи еврейскому населению. Однако, большинство молчаливо предпочитало не замечать, что происходило с их соседями, кто то был не против поживиться остатками их имущества.

После окончания Второй Мировой войны, освобождения оккупированных территорий и концентрационных лагерей положение евреев

оставалось тяжелым. Наряду с историческими причинами межконфессиональной и межэтнической неприязни в странах восточной Европы, следует отметить и проблему послевоенного устройства в этом регионе. В нем переплелись и изменения в социальном, экономическом положении населения, и новые идеологические мотивы, зачастую входившие в противоречия с восприятием национальной идентичности освобожденных районов. Образ еврея, как сформировавшийся ранее, так и получивший новую коннотацию в период нацистской оккупации, стал привычной формой визуализации негативной рецепции нового советского режима.

С позиции современности проблема Холокоста, толерантности в отношениях между народами приобретает актуальность в свете нарастания в мире тенденций обострения противоречий, неготовности народов и представителей разных государств решать вопросы межэтнических, межконфессиональных и межгосударственных отношений с позиций толерантности, поиска компромиссов, обеспечения баланса интересов. Социально-экономические проблемы, миграционные процессы в современной России, которая является частью глобального мира, создают почву для межнациональных конфликтов, расовой нетерпимости. Для предупреждения и преодоления такого рода конфликтов необходимо обращаться к историческому опыту человечества, анализировать причины и механизмы конфликтов, следствием которых стали геноцид и военные преступления.

Анализ учебников отечественных учебников по истории России и зарубежной истории показал, что тема Холокоста рассматривается только в контексте Второй Мировой войны и не передает всей сути данного термина. Авторы учебников не останавливаются на причинах Холокоста, антисемитизме, преследовании и уничтожении евреев до начала войны против СССР. Количество часов в школьной программе просто не позволяет этого сделать, поэтому для изучения такой сложной, многогранной темы в старших, профильных классах следует вводить элективный курс по истории

Холокоста, где учащиеся смогут расширить свои знания по этой теме. Само содержание курса «Истории Холокоста» позволит воспитывать в обучаемых сострадание к чужому горю, понимание того, что чужой беды не бывает, а это приучает проявлять сочувствие к жертвам любого конфликта современности.

Таким образом, изучение темы Холокоста значимо для всех уровней образовательной практики. Этот материал обладает колоссальным нравственным потенциалом. Он может и должен изучаться как многоаспектная тема в составе общего курса истории, так и в рамках внеурочной деятельности.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Арад И., Гутман И., Маргалиот А. (ред.). Документы о катастрофе. Избранные источники об уничтожении евреев Германии и Австрии, Польши и Советского Союза. Яд Вашем, Иерусалим, 1996.

Болотина Т.В., Вяземский Е.Е. Педагогические подходы к изучению темы «История Холокоста и современность» в системах общего среднего, высшего профессионального образования и повышения квалификации педагогических кадров: вопросы теории и методики. М., 2015

Вайнагайте Р. Наши. М., 2016.

Дубнов С. М. Краткая История Евреев.