

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра отечественной истории и историографии

**Педагогические возможности школы в работе с детьми,
находящимися в социально – опасном положении (СОП).**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 331 группы

44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки «**Методология исторического
образования**»

Гончаренко Марины Юрьевны

Научный руководитель:

д. п. н., доцент

И.В. Ястер

Зав. кафедрой:

д. и. н., профессор

В.Н. Данилов

Введение

Актуальность проблемы. Определяется в первую очередь положением в нашей стране, касающимся социальных вопросов. Проблемы, порожденные современной российской действительностью, ее динамичностью, конфликтностью, неопределенностью, приводят к тому, что сегодня практически нет социальных групп населения, которые чувствовали бы себя социально защищенными, благополучными. И в первую очередь это касается детей. С одной стороны, это усложняет задачи, которые стоят перед школой и специалистами в области социальной защиты и социальной помощи детям, с другой стороны, именно это формирует высокий спрос на специалистов социальных педагогов школ, которые умеют профессионально оценить проблемы и помочь решить их. Поэтому на современном этапе становление социальной педагогики и возможностей школы в работе с детьми, находящимися в социально опасном положении, приобретают такое важное значение.

Согласно Федеральному закону от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»¹ организована работа по сопровождению детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. И школе отводится очень значительная роль в решении данной проблемы.

Роль семьи в обществе несравнима по своей силе ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность человека, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации ребёнка в обществе. Именно в семье закладываются основы нравственности человека,

¹ Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/ (Дата обращения: 18 августа 2019).

формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности.

Современная семья переживает сложный этап – переход от традиционной модели к новой.

Сегодня преобладающий тип семьи – это простые семьи, состоящие из супругов с детьми или без них. Значительную долю составляют неполные семьи. В подавляющем числе случаев это семьи одиноких матерей, разведённых женщин и вдовцов, как правило, малообеспеченные. Особый разряд семей составляют девиантные семьи. Это семьи алкоголиков, наркоманов, правонарушителей, преступников и другие². И школа должна помочь семье преодолеть возникшие у нее трудности, чтобы обеспечить нормальное развитие ребенка, его социализацию.

Перед школой очень остро стоит проблема социальной депривации детей, т.е. недостаточности тех или иных условий, необходимых для ребенка. Это во многом связано с трудностями в установлении межличностных отношений, характерными для современного общества. Сложность в установлении контактов со сверстниками и родителями, способствует возникновению у детей неадекватной самооценки и поведения, ощущения одиночества. В решении данной проблемы огромная роль принадлежит не только социальному педагогу школы, но и ее учителям.

При написании данной работы был привлечен целый пласт исследовательской литературы, что свидетельствует об актуальности данной проблемы.

Проблему трудных семей осветили Антонов А.А.³, Гребенников И.В.⁴,

² *Фомина А. Б.* Ранняя профилактика девиантного поведения детей и подростков. – М., 2003. С. 21.

³ *Антонов А. А.* Микросоциология семьи (методология исследования структур и процессов). - М.,1998;

⁴ *Гребенников И. В.* Психология семейных отношений. – М.,1991. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psylist.net/family/00021.htm> (Дата обращения: 13 ноября 2019);

и Спиваковская А.С.⁵ Именно перечисленные авторы помогли понять общую ситуацию, в которую попадают дети, находящиеся в СОП.

В работе также использовались исследования, которые посвящены социальной работе в школе и методике социально – педагогической работы с детьми, находящимся в СОП. Прежде всего это Шакурова М. В.⁶, Баранова Л. Д.⁷, Басов Н.Ф.⁸, Кибирев А.А., Сеньчукова И.В.⁹ и Овчарова Р.В.¹⁰.

Отметим, что по различным аспектам данной тематики имеются публицистические статьи где, прежде всего выделяются Березина В., и Вульф Б. З.¹¹ Авторы статей повествуют о работе социального педагога в общеобразовательном учреждении и более детально обращают внимание на трудных подростков, их семьи и работу с ними.

Наличие нерешенных проблем определило цель нашего исследования.

Цель выпускной квалификационной работы, как исследования – теоретически обосновать и проанализировать основные формы и методы работы школы с детьми, находящимися в СОП.

Достижение данной цели предполагает решение следующих *задач*:

- Изучить социально – педагогическую литературу;
- Проанализировать сущность СОП;
- Рассмотреть особенности семьи, находящейся в СОП;
- Выявить формы и методы работы педагогического коллектива с неблагополучными семьями;

Стоит отметить необходимость поставленных задач. Рассмотрение всех пунктов в совокупности будет достаточным для того, чтобы считать обозначенную цель достигнутой.

⁵ Спиваковская А.С. Как быть родителями: О психологии родительской любви. - М., 1996.

⁶ Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М., 2008.

⁷ Баранова Л.Д. Социальный педагог в школе. - Волгоград, 2009;

⁸ Басов Н.Ф. Социальный педагог. Введение в профессию. - М.: Академия, 2006;

⁹ Кибирев А.А., Сеньчукова И.В. Организация деятельности школ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. – Хабаровск, 2004;

¹⁰ Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. М.: ТЦ Сфера, 2002;

¹¹ Вульф Б. З. Социальный педагог в системе общественного воспитания// Педагогика. – 2005. – № 5/6.

Объектом исследования данной работы являются дети, находящиеся в социально опасном положении.

Предметом исследования – содержание социально-педагогической помощи несовершеннолетним, признанным находящимися в социально опасном положении, на базе средней школы.

Методологическая основа исследования. Данная выпускная квалификационная работа опирается на традиционные методы исследования. Широко использовались следующие методы: анализ, синтез, систематизация, классификация и др. Помимо методов общенаучных, активно использовались и методы педагогической науки (анкетирование, наблюдение, интервью и др.). А также отдельные методы, которые были заимствованы у других наук (таких как статистика, социология и др.) в рамках реализации междисциплинарного подхода.

Источниковая база исследования. Для раскрытия специфики работы с детьми, находящимися в СОП был привлечен, проанализирован и систематизирован определенный круг источников.

В ходе исследования был изучен комплекс опубликованных источников, которые по видовому признаку можно определить, как нормативно – правовые. К ним относятся: Федеральная целевая программа «Развитие социального обслуживания семьи и детей»¹², Семейный кодекс Российской Федерации¹³, Указ Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей»¹⁴.

¹² Программы и методики социальной реабилитации семей группы «риска». //Федеральная целевая программа «Развитие социального обслуживания семьи и детей». – М.: Просвещение, 1999.

¹³ [Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ \(ред. от 29.05.2019\)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/6ef44561bc44714ff21426c9a1e8390b9e970cf/). Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/6ef44561bc44714ff21426c9a1e8390b9e970cf/ (Дата обращения: 19 сентября 2019).

¹⁴ Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_130516/ (Дата обращения: 18 августа 2019).

Самым главным источником стал Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»¹⁵.

Настоящий Федеральный закон в соответствии с Конституцией Российской Федерации и общепризнанными нормами международного права устанавливает основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В работе отражен опыт классного руководителя МОУ «СОШ № 38» Заводского района г. Саратов в 8 «А» классе.

Практическая значимость работы состоит в возможности использовать результаты исследования при работе с школьниками и родителями в образовательных учреждениях. Также работа может быть использована для поиска оптимальных путей модернизации системы образования в настоящее время.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность исследуемой проблематики, проанализирована степень изученности рассматриваемой проблемы, дана характеристика основных источников по теме. На основании этого определены объект и предмет исследования.

Глава 1. Теоретические основы социально – педагогической деятельности с детьми, находящимися в СОП

В первой главе представлена сущность социально опасного положения и основы социально – педагогической деятельности с детьми.

¹⁵ Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/ (Дата обращения: 18 августа 2019).

К сожалению, в современных кризисных социально – экономических условиях, когда существует бедность, безработица, растет уровень преступности, наркомании, а также алкоголизма – все больше детей попадают в трудную жизненную ситуацию¹⁶. На пути взросления, где особую роль играет подражание окружающему миру, ребенок сталкивается с этими проблемами. В общении с взрослыми и под их постоянным руководством и влиянием он постепенно овладевает разнообразными видами деятельности, отношений, способами поведения, приобретает жизненный опыт¹⁷.

Оказавшись в затруднительных экономических условиях, многие семьи пересекают границу дозволенных воспитательных методов, соответствующих общечеловеческим ценностям и государственным нормативам, «застревают» в вопросах воспитания молодого поколения. Семья, в которой родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению, пренебрегают их нуждами, отрицательно влияют на поведение подростков, жестоко обращаются с ними, – имеет статус семьи, находящейся в социально опасном положении.

Зачастую, дети, воспитывающиеся в таких семьях, растут скрытыми и недоверчивыми, свои истинные переживания и чувства они сдерживают, навыки элементарного общения не сформированы, а поведение не контролируемое. В связи с этим выявление неблагополучных семей представляет собой важную и одновременно сложную задачу для общеобразовательного учреждения.

Социально-педагогическая работа школы — это всесторонняя и действенная помощь ребенку, попавшему в трудную ситуацию, все те меры, которые направлены на его спасение. Иногда помощь этим детям может

¹⁶ Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_130516/ (Дата обращения: 18 августа 2019).

¹⁷ Волкова Е. Н. Защита детей от жестокого обращения – СПб., 2007. С. 224.

состоять только в том, чтобы разобраться в их отношениях с окружающими. В другом случае – научить контролировать свои поступки, быть в себе уверенным. Социальный педагог совместно с классным руководителем и школьным психологом становится организатором внеучебного времени школьника, объединяясь в своей воспитательной работе с родителями.

Глава 2. Педагогические технологии работы школы

Во второй главе в первом параграфе были рассмотрены основные формы и методы работы педагогов с родителями.

Именно семья является для ребенка источником общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. Поэтому очень важно вовремя заметить и принять меры к семье, где родители, «утопая» в своих проблемах, становятся неспособными осуществлять свои права надлежащим образом, фактически бросая своих детей на произвол судьбы.

Основные задачи, которые решают специалисты на уровне школы, можно сформулировать следующим образом:

1. Классный руководитель:

- Является связующим звеном по организации профилактической и коррекционной работы с детьми;
- Делает первичный запрос и даёт первичную информацию о ребёнке;

2. Социальный педагог:

- Изучает жизнедеятельность ребёнка вне школы;
- Организует профилактическую и коррекционную работу;
- Взаимодействует с общественностью для решения проблемных ситуаций.

Если мы сравним функции, выполняемые классным руководителем и социальным педагогом, то они во многом сходны. Различия заключаются лишь в объеме реализации. В отличие от социальных педагогов, у классных руководителей практически всегда имеется учебная нагрузка и на первом месте стоит обучающая и образовательная функция.

Классный руководитель является связующим звеном между учащимся и социальным педагогом. От него поступает первичный запрос и первичная информация о ребенке.

В МОУ «СОШ № 38» сложилась определенная система работы с семьями, находящимися в социально – опасном положении. Сюда входят формы и методы, которые использовались при работе с родителями. Прежде всего это мониторинги, организация совместных мероприятий, родительские собрания, социальный патронаж, тренинги и многое другое.

Групповые методы работы дают возможность родителям и детям, кругу родителей, родителям и педагогам обменяться друг с другом опытом, задавать вопросы и стремиться получить поддержку и одобрение в группе. Такая форма работы помимо информирования по определенной теме и организации обсуждения конкретной ситуации, может использовать демонстрацию фотоматериалов и видеоматериалов, предлагая родителям высказаться.

Наиболее популярной формой работы с родителями является родительское собрание. Родительское собрание – это официальное мероприятие, которое организуется школой для обсуждения основных проблем обучающихся.

На практике, использование таких методов благополучно повлияло как на состояние самих родителей, так и семьи в целом.

Во втором параграфе, который посвящён работе педагогов с детьми, была рассмотрена помощь обучающимся оказавшимся в социально опасном положении.

Эффектная деятельность по работе с детьми группы риска немыслима без тесного сотрудничества педагогического коллектива школы, психологической службы и органов социальной помощи и защиты детей, правоохранительных органов.

Профилактическая работа общеобразовательного учреждения осуществлялась по следующим направлениям: исследовательское, профилактическое, реабилитационное.

В первом направлении на практике были широко использованы методы наблюдения, анкетирования и анализа документации. Именно они помогли выявить детей, которые находятся в социально опасном положении.

Во время исследовательской работы полученная информация дала материал для выстраивания стратегии работы, направленной на решение отдельных проблем ребенка. Работа проводилась как непосредственно с ребенком, при помощи профилактических бесед, так и с его окружением, при помощи классных часов, совета профилактики.

Последнее направление подразумевает под собой комплекс мероприятий, который направлен на максимально возможное восстановление ребенка. Сюда относятся социальная терапия, беседы с приглашенными специалистами, тренинги и многое другое.

Основные направления работы по профилактике правонарушений выстраивались по принципу определения проблем, возникающих в процессе обучения и воспитания «трудных» детей», решение которых способствует получению положительных результатов.

В заключении подводятся итоги исследования. Основным институтом воспитания человека, начиная с момента его непосредственного рождения и кончая, порой, его становлением как зрелой личности, была и остается семья. Именно в семье совершаются первые шаги по воспитанию будущего человека, по привитию ему определенных качеств, идей и взглядов. Однако, нельзя отрицать и огромную роль школы в решении задач воспитания личности ребенка. Именно школа, обладая возможностями помощи и коррекции воспитательной функции семьи, призвана помочь в решении возникших проблем.

В современных кризисных социально – экономических условиях все больше семей попадают в трудную жизненную ситуацию, где, пересекая

границу дозволенных воспитательных методов, соответствующих общечеловеческим ценностям и государственным нормативам, получает статус социально опасной.

Дети из таких семей не социализированы, что существенно ухудшает эффективность их учебной деятельности, построение отношений с окружающими и негативно влияет на их дальнейшую судьбу, а также повышает риск возникновения у них девиантного или асоциального поведения.

В таких случаях вся профессиональная деятельность школы представляет собой комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности.

Список использованных источников и литературы

1. *Антонов А. А.* Микросоциология семьи (методология исследования структур и процессов). - М., 1998;
2. *Баранова Л. Д.* Социальный педагог в школе. - Волгоград, 2009;
3. *Басов Н. Ф.* Социальный педагог. Введение в профессию. - М.: Академия, 2006;
4. *Березина, В., Ермоленко, Г.* Социальный педагог в школе//Воспитание школьников. – 2004. – № 2.
5. *Волкова Е. Н.* Защита детей от жестокого обращения – СПб., 2007.
6. *Вульф Б. З.* Социальный педагог в системе общественного воспитания// Педагогика. – 2005. – № 5/6.
7. *Кибирев А.А., Сеньчукова И.В.* Организация деятельности школ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. – Хабаровск, 2004;
8. *Овчарова Р. В.* Справочная книга социального педагога. М.: ТЦ Сфера, 2002;

9. Программы и методики социальной реабилитации семей группы «риска». //Федеральная целевая программа «Развитие социального обслуживания семьи и детей». – М.: Просвещение, 1999
10. *Спиваковская А. С.* Как быть родителями: О психологии родительской любви. - М., 1996.
11. *Фомина А. Б.* Ранняя профилактика девиантного поведения детей и подростков. – М., 2003.
12. *Шакурова М. В.* Методика и технология работы социального педагога. – М., 2008.

Интернет – ресурсы

1. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_130516/ (Дата обращения: 18 августа 2019).
2. [Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ \(ред. от 29.05.2019\)](#). Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/6ef44561bc44714ff21426cesca1e8390b9e970cf/ (Дата обращения: 19 сентября 2019).
3. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/ (Дата обращения: 18 августа 2019).