

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра Отечественной истории и историографии

**«Высшее образование в Республике немцев Поволжья: историко-
педагогический аспект»**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 3 курса 331 группы
направления (специальности) 44.04.01 – педагогическое образование,
профиль – методология исторического образования

Институт истории и международных отношений

Бисеналиева Эльвира Минситовна

Научный руководитель

д.ист.н., профессор
должность, ученая степень, уч. звание

подпись, дата

А.А. Герман
Инициалы Фамилия

Зав. кафедрой отечественной
истории и историографии

д.и.н., профессор
должность, ученая степень, уч. звание

подпись, дата

В.Н. Данилов
Инициалы Фамилия

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования заключается в том, что анализ процессов, происходивших в сфере высшего образования немцев Поволжья, изучение немецкой высшей школы помогает уяснить не только советское прошлое нашей страны в регионах, общую политику, идеологию, жизненный уклад того времени, но и понять, каким образом образование может выступать основой этнической индивидуальности и сохранения духовной общности этноса.

Целью работы является исследование процесса формирования, становления и функционирования высших учебных заведений АССР немцев Поволжья, анализ эффективности их работы. В соответствии с данной целью выдвигаются следующие **задачи**:

- выявить исторические предпосылки, факторы и условия введения высшего образования в Автономной республике;
- установить факторы развития педагогического образования в системе национальной школы;
- определить административно-штатные аспекты функционирования Немпединститута;
- исследовать работу учительского института, который функционировал в составе пединститута;
- установить факторы создания и укрепления Немецкого сельскохозяйственного института;
- проанализировать учебный процесс в вузах, выявив особенности учебной работы;
- раскрыть социально-политические аспекты функционирования высших учебных заведений Немреспублики;
- определить влияние идеологического диктата Коммунистической партии на учебный процесс, выявить картину репрессий в институте;

– сформулировать роль высших учебных заведений в духовном развитии поволжских немцев.

Объект исследования – высшее образование в Республике немцев Поволжья.

Предметом исследования является процесс формирования, становления и развития вузов Немреспублики, организация и проведение в них учебного процесса.

Краткая характеристика исследования. Историография темы исследования зародилась уже в новой независимой России в 1990-е гг. До этого не только высшее образование, но и вся история Республики немцев Поволжья не разрабатывалась.

По теме исследования можно выделить работы следующих исследователей: А.А. Германа¹, И.Р. Плеве², Е.М. Ериной³, Н.Э. Вашкау⁴, А.Н. Штукерт⁵, В.Г. Чеботаревой⁶, И.В. Черказьяновой⁷. Кроме того, в своем

¹ *Герман А.А.* Немецкая автономия на Волге. 1918-1941. Часть 1. Автономная область. 1918-1924. Саратов, 1992; Часть 2. Автономная республика. 1924-1941. Саратов, 1994. Работа переиздавалась. См.: Герман А.А. Немецкая автономия на Волге. 1918 – 1941 гг. М.: МСНК-пресс, 2007.

² *Герман А.А., Плеве И.Р.* Немцы Поволжья. Краткий исторический очерк. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2002.

³ *Ерина Е.М.* К истории Немецкого государственного педагогического института // Российские немцы на Дону, Кавказе и Волге: материалы Российско-Германской научной конференции. Анапа, 22 – 26 сентября 1994 г.; *Она же.* Очерки истории культуры Немецкой автономии на Волге. Саратов, 1995; *Она же.* Г. Дингес – личность и человек // Очерки истории культуры Немецкой автономии на Волге, 1994; *Она же.* Пауль Рау – ученый, писатель, художник // История и культура Российских немцев. Часть II. 1996; *Она же.* Под Покровом Богородицы. Т.2. 2007.

⁴ *Вашкау Н.Э.* Духовная культура немцев Поволжья: проблемы школы и образования 1764-1941 гг. Волгоград, 1998.

⁵ *Штукерт А.Н.* Педагогическое образование в системе национальной школы немцев Поволжья. Саратов, 1998.

⁶ *Чеботарева В. Г.* Государственная национальная политика в АССР НП. М., 1998.

⁷ *Черказьянова И.В.* Исторический опыт самоорганизации российских немцев в сфере образования // Немцы России: исторический опыт и современные проблемы самоорганизации: Материалы международной научно-практической конференции. Москва, 29–30 октября 2007 г.

исследовании я использовала материалы из научных статей Б.В. Гартвиг⁸, Ю.В. Алябьева⁹, Р. Бендера, А. Идта и А. Шпака¹⁰.

Также при подготовке данной работы использовался широкий круг опубликованных документов и материалы архивных фондов.

Ряд интересных документов для изучения общих исторических процессов, происходивших в вузах Республики, опубликованы в сборнике документов «История российских немцев в документах»¹¹. Для более тщательного исследования по истории Республики немцев Поволжья, в частности по истории вузов использовалась книга доктора исторических наук, профессора А.А. Германа «История Республики немцев Поволжья в событиях, фактах, документах»¹².

Что касается архивных источников, то в выпускной квалификационной работе использованы материалы из фондов следующих архивов: Государственного архива новейшей истории Саратовской области (ГАНИСО), Государственного исторического архива немцев Поволжья (ГИАНП).

Структура ВКР: состоит из 3-х глав, каждая из них носит определенное название

- Глава 1. Образование высших учебных заведений в АССР НП. Административно-штатные аспекты функционирования.
- Глава 2. Учебный процесс в вузах немецкой Автономии на Волге.

⁸ *Гартвиг Б.В.* Политика классово-дискриминации и идеологизация образовательного процесса в АССР НП (1918-1941). // Самарская область: Этнос и культура. Информационный вестник. 2002. № 2; Она же. Национальная модель высшего образования в немецкой автономии // Вестник РУДН. – 2014 – №4.

⁹ *Алябьев Ю.В.* Из истории создания Немецкого Государственного сельскохозяйственного института в Республике Немцев Поволжья // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2008

¹⁰ *Бендер Р., Идт А., Шпак А.* Немецкий государственный педагогический институт [Электронный ресурс] URL: <http://lexikon.wolgadeutsche.net/article/215>. Дата обращения 07.06.2018.

¹¹ История российских немцев в документах. М., 1993.

¹² История республики немцев Поволжья в событиях, фактах, документах. М.: Готика, 1996.

– Глава 3. Социально-политические аспекты функционирования высших учебных заведений Немреспублики.

Научная новизна состоит в том, что впервые предпринята попытка воссоздания целостной картины системы высшего образования в АССР немцев Поволжья, учебного процесса двух главных вузов АССР НП – Немецкого государственного педагогического института и Немецкого государственного сельскохозяйственного института. Ведь высшие учебные заведения выступают неким фундаментом для формирования новой личности, готовой служить на благо своего народа и страны в целом.

Положения, выносимые на защиту

1. Создание немецких национальных вузов в АССР немцев Поволжья обусловлено тактической составляющей национальной политики ВКП(б).

2. Идеологизированность, тотальный контроль над духовной жизнью народа выступали как одно из главных препятствий на пути к полноценному высшему образованию.

3. Высшие учебные заведения Немреспублики к концу 1930-х гг. становятся важнейшими центрами образования, науки и культуры.

Основное содержание работы.

Преобразование Автономной Области Немцев Поволжья в Автономную Советскую Социалистическую Республику Немцев Поволжья, появившиеся экономические и культурные связи АССР НП с Германией, а также проводившаяся в эти годы в Советском Союзе новая экономическая политика (нэп) повлияли в некоторой степени на образовательный и культурный уровень населения Немецкой республики в период 1924-1928 гг.

В 1921 году в Москве попытались открыть первый немецкий педагогический институт, но он не мог существовать и развиваться в период

страшной разрухи и голода, поэтому был переведен в 1925 году в Ленинград¹³.

На начало 1924 года в Немецкой республике действовало 357 учебных заведений, она занимала 2 место в СССР по уровню грамотности. Но постепенно он начал снижаться в сравнении с дореволюционным временем¹⁴. Причина была всё та же, нехватка учителей, учебной литературы и помещений. Причем дефицит учительских кадров являлся острой проблемой, требовавшей немедленного разрешения.

Учителями в начальных школах являлись выпускники школ – семилеток и средних школ. Также действовал единственный педагогический техникум, готовивший небольшую часть учителей. Отсюда следует низкий профессиональный уровень преподавания. По статистическим данным, в немецких школах не хватало около 2 тыс. учителей различных специальностей. Такая ситуация вела к серьезному снижению образовательного уровня немецких школьников и стала настолько опасной, что руководство АССР НП ходатайствовало в центральные партийные органы о принятии экстренных мер¹⁵.

Предлагалось создать немецкий педагогический институт в целях подготовки учителей для немецких школ всего Советского Союза. По заданию правительства Наркомпрос провел анализ общеобразовательного ценза педагогического персонала на 1927/28 учебный год, и он, как и ожидалось, подтвердил довольно низкий уровень образования учителей.

Глубокий анализ состояния народного образования, проведенный в Немреспублике, позволил обратиться в 1928 г. в правительственные органы с предложением о создании немецкого педагогического института.

С конца 1920-х гг. в духовной сфере жизни СССР началась так называемая «культурная революция». В ее основе лежала ликвидация неграмотности, повышение образовательного уровня населения. Таким

¹³Ерина Е.М. Очерки истории культуры Немецкой автономии на Волге. С.21.

¹⁴Ерина Е.М. Очерки истории культуры Немецкой автономии на Волге. С.21.

¹⁵Там же.

образом, с началом «культурной революции» появляются немецкие национальные высшие и средние специальные педагогические учебные заведения.

18 сентября 1928 года Малый Совнарком принял постановление об открытии Немецкого государственного педагогического института, утвержденное 5 октября того же года Советом народных комиссаров РСФСР.

1 октября 1929 г. в столице АССР НП - городе Покровск (ныне г. Энгельс) был открыт Немецкий государственный педагогический институт. Институт стал основным источником для подготовки будущих учителей с высшей квалификацией для немецких национальных школ, техникумов и учебных заведений в тех местах, где проживали немцы СССР.

Размах социалистического строительства, осуществление пятилетних планов в стране поставили перед государством во всей широте проблему кадров и специалистов.

Вторым по важности, после педагогического, направлением специализации среднего и высшего образования в АССР НП стало сельскохозяйственное. Июльский Пленум ЦК ВКП(б) 1928 года заострил внимание партии и всей страны на вопросах подготовки кадров, как центральной проблеме социалистического строительства. Новые задачи в данной области вызвали коренную перестройку всего дела подготовки специалистов и руководителей производства через систему промышленных академий.

Была просчитана потребность в национальных кадрах с высшим образованием для сельского хозяйства в местах компактного проживания немецкого населения в СССР. Совнарком АССР НП подсчитал общую цифру необходимости специалистов в 1200 человек и 20 февраля 1930 г. обратился в Совнарком РСФСР и Президиум ВЦИК с письмом «Об организации в

АССР НП Немецкого высшего сельскохозяйственного учебного заведения»¹⁶.

Согласно директивам партии и правительства о подготовке высококвалифицированных специалистов в АССР НП был создан Немецкий сельскохозяйственный институт в мае 1931 года. В ознаменование пятнадцатой годовщины автономии немцев Поволжья Немецкому сельскохозяйственному институту (далее НемСХИ) было присвоено имя 15-летия АССР НП¹⁷.

С учреждением немецкого сельскохозяйственного института не только создаются условия для подготовки сельскохозяйственных кадров вообще, но и практически осуществляется национальная политика в области подготовки «сельскохозяйственных кадров-националов»¹⁸.

Время раскулачивания, коллективизации, карточной системы на все продовольственные товары, голода в Поволжье и в АССР немцев Поволжья приходится на конец 1920-х – начало 1930-х гг. Правительство в Покровске понимало, что развитие национальной культуры напрямую зависит от обучения молодых преподавателей и новой интеллигенции из числа трудящихся рабочей и крестьянской молодежи. В то непростое время были открыты Немпединститут и НемСХИ.

Основная проблема заключалась в укомплектовании вузов студентами. Молодежь не проявляла желания поступать в институт и получать высшее образование. Соответственно, приходилось прилагать большие усилия для укомплектования института штатным количеством студентов. Особенно у руководства института вызывал недовольство тот факт, что от учебы в вузе всячески уклонялись коммунисты и комсомольцы, даже несмотря на то, что

¹⁶Ерина Е. Под Покровом Богородицы. Т.2. С. 240-242.

¹⁷Материалы по подготовке празднования 15 годовщины АССР НП: протоколы юбилейной комиссии, отчеты о деятельности кантисполкомов, переписка, вырезки из газет.

¹⁸Алябьев Ю.В. Из истории создания Немецкого Государственного сельскохозяйственного института в Республике Немцев Поволжья. С. 121-123.

их туда направляли по мобилизации. Главной причиной нехватки студентов являлась «классовая система». «Классовый принцип» отбора студентов заключался в том, что тем, кто хотел и мог учиться, доступ в учебные заведения был закрыт или во многом ограничен. Это дети «буржуазных спецов», «кулаков», интеллигенции. В то же время семьи рабочих, колхозников морально не были готовы к тому, чтобы их дети отрывались от традиционного, предававшегося из поколения в поколение образа жизни и переходили в другое сословие. В результате мобилизации в пединститут коммунистов и комсомольцев студентами становились люди, не способные освоить учебные программы, не имевшие интереса и желания учиться.

Даже если у студента с социальным происхождением было всё в порядке, его могли отчислить по чьему-либо доносу. Поэтому текучесть студентов увеличивалась с каждым годом. Причины уменьшения числа выпускников: массовые репрессии, классовый подход к приёму студентов и отсутствие общежитий¹⁹.

В годы первых двух пятилеток принимались меры к подъёму общего культурного уровня населения, однако сохранялись и даже усиливались тенденции, направленные на сглаживание и исчезновение всяких национальных особенностей в духовной сфере. Заметно это проявлялось в области образования.

Наиболее негативные последствия имела реализация постановлений Центра от 27 января 1938 г. «О реорганизации национальных школ», 13 марта 1938 г. «Об обязательном изучении русского языка в школах национальных республик и областей»²⁰, что выразилось в неуклонном уменьшении удельного веса студентов немецкой национальности.

Комиссии, которые проверяли пединститут, отмечали крайне неудовлетворительную успеваемость студентов. Так, академическая успеваемость за первое полугодие 1939/40 учебного года по пединституту

¹⁹ Ерина Е.М. Под покровом Богородицы. Т.2. С. 241

²⁰ См.: ГАНИСО. Ф. 1. Оп. 1. Д. 3818. Л. 337-338; Д. 4467. Л. 339-345.

составляла всего лишь 54,8%²¹. Низкая успеваемость студентов во многом носила объективный характер. В частности, отсутствие жилья порождало текучесть кадров. За 1939 г. по этой причине ушло с работы 16 преподавателей. Дело доходило до того, что по некоторым учебным дисциплинам некому было читать лекции. Очень большим вопросом оставалось отсутствие общежитий для студентов.

К 1930 г. в связи с активно развивающимся колхозным строительством, возник острый дефицит специалистов с высшим образованием. В НемСХИ были разработаны профили специалистов и утверждены хозяйственными организациями. Обучение длилось 3 года. Составлялся учебно-производственный план. С 1936/37 учебного года начал производиться набор студентов на основе вступительных экзаменов. Необходимо было сдать русский язык (диктант и устно), немецкий язык (устно и сочинение), физику, химию²². Лучшие студенты, окончившие НемСХИ с производственной практикой по окончании вуза не менее 2-х лет, исключительно члены ВКП(б) с партстажем не менее 3-х лет, могли поступить в аспирантуру во Всесоюзный Научно-исследовательский институт экономики сельского хозяйства.

В институте все лекции подвергались контролю; оценивалась глубина, выводы, систематичность изложения, идеологическая направленность. Регулярной связи с иностранными научными учреждениями и организациями у института не имелось. Одной из главных в институте была кафедра марксизма-ленинизма, «Основы марксизма-ленинизма» читались на всех курсах и факультетах.

В целом, успеваемость в сельхозинституте была выше, чем в пединституте, хотя и здесь были неуспевающие, главным образом из числа коммунистов и комсомольцев, набранных туда по мобилизации.

²¹Герман А.А. Немецкая автономия на Волге. 1918-1941. Часть II. С. 256.

²²ГИАНП. Ф.Р-1141. Оп.1. Д.43. Л.1-6

Политика правительства в сфере высшего образования была такова, что оно становилось доступно не каждому. Новому государству нужны были кадры, полностью разделяющие его идеологию и беспрекословно подчиняющиеся решениям партии и задачам государства, проводящие в массы его политику, для которых идеология нового государства была бы близка их сознанию.

Культурная революция привела к формированию нового типа сознания и «нового человека», с одной стороны, вдохновленного идеей светлого будущего, уверенного в правильности «генеральной линии партии», а с другой – вынужденного постоянно опасаться стать жертвой «ошибки» карательных органов²³. Массовые репрессии 1936-1937 гг. захватили в свою мясорубку многих как именитых, так и простых деятелей и работников культурной сферы, нанеся огромный урон духовной жизни граждан Немреспублики.

Таким образом, с началом Великой Отечественной войны высшие учебные заведения Республики немцев Поволжья прекратили свою деятельность, и система высшего национального образования для советских немцев перестала существовать.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Создание, функционирование и ликвидация высших учебных заведений Республики немцев Поволжья – Немецкого государственного педагогического института и Немецкого государственного сельскохозяйственного института, как и самой Немреспублики, стало следствием советской национальной политики, содержащей глубокие противоречия, заложенные еще в момент ее формирования и развития и отразившиеся впоследствии как на самой АССР НП, так и на ее высших учебных заведениях.

Как известно, 2 ноября 1917 г. советским правительством была принята «Декларация прав народов России», провозгласившая национальное

²³Бюффа Дж. История советского Союза. Т. 1. С. 517.

равенство и право народов на самоопределение, вплоть до образования самостоятельных государств. Она имела большое политическое и, особенно, пропагандистское значение для страны.

На самом же деле в стратегической перспективе большевики рассматривали национальную идею, чувство национальной идентичности, приверженность национальному интересу как главное препятствие на пути социалистического или коммунистического универсализма, пролетарского интернационализма и тоталитарной государственности. Реализация такой стратегии предполагалась именно через национально-территориальный тип автономии и федерации, поскольку в этом случае обеспечивались централизм Коммунистической партии, её цементирующая роль между всеми этно-политическими образованиями, возможность осуществления ею властных и управленческих функций в интересах создания всемирного бесклассового общества без государств и без национальных различий.

Следовательно, национально-территориальная автономия для большевиков являлась лишь одним из инструментов реализации своих утопических идей о мировом социализме. Отсюда, как показывает, в частности, исторический опыт существования Республики немцев Поволжья, других автономий в различных регионах страны, сформировалось и соответствующее отношение к ней в практической национальной политике.

На примере истории Республики немцев Поволжья, хорошо видно, что автономия советского типа была лишена фактического политического суверенитета, все провозглашённые её национально-государственные права на практике являлись чистой фикцией. Особенно явно отмеченное выше стало заметно с середины 1930-х гг., когда постепенный отход от концепции мировой революции, утверждение курса на построение и, возможно, длительное существование социализма в одной стране привели к существенным изменениям национальной и, в частности, языковой политики. Русский язык стал рассматриваться в качестве единственного универсального средства общения.

Таким образом, создание немецких национальных вузов в АССР немцев Поволжья было обусловлено тактической составляющей национальной политики ВКП(б). Это была уступка власти. При решении о создании немецких вузов были даны многие обещания: строительство новых учебных корпусов, общежитий для студентов, обеспечение необходимым оборудованием, литературой, средствами наглядности. Однако, в целом процесс создания и становления вузов, их материального обеспечения оказался медленным и противоречивым. Чинились препятствия для поступления в вузы, исходя из социального происхождения студентов. Едва ли ни с первых дней начались цензура, тайная слежка за преподавателями, поощрялись доносы на них, а вскоре начались и репрессии, которые продолжались фактически все 1930-е годы.

Тем не менее, несмотря на все сложности, имевшие место в сфере образования и культуры в немецкой автономии, высшие учебные заведения АССР НП стали к концу 1930-х гг. важными центрами образования, науки и культуры. Они достойно выполняли задачи подготовки специалистов в сфере школьного образования и сельскохозяйственного производства. Причем специалисты готовились не только для АССР НП, но и для других районов компактного проживания российских немцев (Украина, Крым, Закавказье и др.) Особо следует отметить, что вузы Немреспублики стали главенствующим звеном в системе национальной школы и одним из важнейших источников распространения литературного немецкого языка.

Парадокс 1930-х гг. состоял в том, что большевистский режим одной рукой насаждал в Немреспублике «культурную революцию», создавая определенные возможности для культурного развития народа, другой же рукой – подрубал народную культуру, уничтожая все ее разнообразие, обедняя, приспособливая ее к идеологии партии.

Историко-педагогический анализ теоретических оснований и практики реализации высшего образования поволжских немцев позволил обосновать основные условия, особенности и факторы его развития. Для всей системы

образования Республики немцев Поволжья были характерны одинаковые проблемы, тормозящие развитие учебных заведений: плохое материальное оснащение, регулярные проверки и вносимые изменения в образовательные программы, постоянная нехватка преподавательского состава, тотальный контроль над преподавателями и студентами.

ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА

И. Источники

1. Опубликованные документы

1. Герман А. А. История Республики немцев Поволжья в событиях, фактах, документах. М.: Готика, 1996.
2. История российских немцев в документах. М., 1993.

3. Архивные источники

Государственный архив новейшей истории Саратовской области

Ф.1. Оп.1. Д. 1988, 2617,2744, 2944, 2994, 3818, 4467, 4917.

Ф.2057. Оп.1. Д. 6, 33.

Ф.2074. Оп.1. Д. 31, 76.

Государственный исторический архив немцев Поволжья

Личный фонд Е. М. Ериной

Ф. Р-998. Оп.1. Д.192.

Ф. Р- 847. Оп. 1 Д. 1, 3, 23, 38, 43, 143, 146, 210, 260, 273, 311, 348, 449

Ф. 1224. Оп. 1 Л/С. Д. 3, 8, 18.

Ф. Р-1141. Оп. 1. Д.13,42,117, 125,

4. Периодическая печать

1. Журналы «Унзере Виртшафт», «Волгадойчес Шульблатт».
2. Газета «Нахрихтен».

II. Литература

1. Алябьев Ю.В. Из истории создания Немецкого Государственного сельскохозяйственного института в Республике Немцев Поволжья. / Ю.В. Алябьев. // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. – 2008 – № 3(22).
2. Арнгольд Г.Д. Имя моё. Воспоминания, статьи, документы, выступления. Издание АНО "Центр немецкой культуры", М., 2008.
3. Бисеналиева Э.М. Немецкий государственный педагогический институт как национальный ВУЗ // Актуальные проблемы Российской

цивилизации и методики преподавания истории: Сборник материалов XI Всероссийской научной конференции. Саратов: Изд-во «Наука», 2018.

4. Бисеналиева Э.М. Немецкий государственный педагогический институт в Энгельсе: проблемы набора студентов (1930-гг.) // Актуальные проблемы Российской цивилизации и методики преподавания истории»: Сборник материалов XII Всероссийской научной конференции. Саратов: Изд-во «Наука», 2019.

5. Боффа Дж. История Советского союза. В 2-х тт. М.: Международные отношения, 1990.

6. Гартвиг Б. В. Классовая дискриминация в системе образования АССР НП и ее последствия.// Немцы России: социально-экономическое и духовное развитие. 1871-1941 гг. М.: ЗАО «МДЦ Холдинг», 2002. С. 329-338.

7. Гартвиг Б.В. Политика классовой дискриминации и идеологизация образовательного процесса в АССР НП (1918-1941).// Самарская область: Этнос и культура. Информационный вестник. 2002. № 2. С. 18-21.

8. Гартвиг Б.В. Национальная модель высшего образования в немецкой автономии / Б. В. Гартвиг. // Вестник РУДН. – 2014 – №4.

9. Герман А.А. История Республики немцев Поволжья в событиях, фактах, документах / А. А. Герман. - 2. изд., испр. и доп. - М.: Готика, 2000. - 270 с.

10. Герман А.А. Немецкая автономия на Волге 1918–1941 / Аркадий Герман. - 2 изд., испр. и доп. - М.: "МСНК-пресс", 2007. - 576 с.

11. Герман А. А. Немецкая Автономия на Волге. Изд-во Саратовского университета. Ч.1 1992 . Ч.2. 1994.

12. Герман А.А., Плеве И.Р. Немцы Поволжья. Краткий исторический очерк. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2002.

13. Дингес Г.Г. О наших диалектах. Über unsere Mundarten von Georg Dinges. Статья. Подготовка к публикации статьи Андреаса Идта, редактора

раздела Культура интернет-сайта «Geschichte der Wolgadeutschen (История поволжских немцев)»

14. Ерина Е.М. К истории Немецкого государственного педагогического института // Российские немцы на Дону, Кавказе и Волге : материалы Российско-Германской научной конференции. Анапа, 22 — 26 сентября 1994 г. - С. 336-345.

15. Ерина Е.М. Очерки истории культуры Немецкой автономии на Волге / Е. М. Ерина. - Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1995. – 102 с.

16. Ерина Е.М. Г. Дингес – личность и человек // Очерки истории культуры Немецкой автономии на Волге. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1994.

17. Ерина Е.М. Пауль Рау – ученый, писатель, художник // История и культура Российских немцев. Часть II. Саратов: Изд-во ПАГС, 1996

18. Ерина Е.М., Штукерт А.Н. Средние специальные педагогические учебные заведения немецкой автономии на Волге// Сообщения Энгельсского краеведческого музея. Вып. 5. Немцы в Саратовском Поволжье. Саратов, 1997. С.74-85

19. Ерина Е. Под Покровом Богородицы. Т.2. 2007. С.240-242.

20. История и культура Российских немцев. Выпуск III. Часть II. Отв.ред. С.И. Замогильный. Саратов, 1996.

21. Минор А.Я., Плева И.Р. и др. Диалект Екатериненштадта: истоки и развитие. Саратов, 2014.

22. Плескачëв Ю.Н., Филин В.И. «К.Г. Шульмейстер (к 120-летию со дня рождения)» – Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2015.

23. Научные учреждения и научные работники г.Саратова (справочник). Саратовское Губернское Бюро Секции Научных работников. 1927г.

24. Чеботарева В. Г. Государственная национальная политика в АССР НП. М., 1998.

25. Черказьянова И.В. Исторический опыт самоорганизации российских немцев в сфере образования // Немцы России: исторический опыт

и современные проблемы самоорганизации: Материалы международной научно-практической конференции. Москва, 29–30 октября 2007 г.

26. Paul Anna: Die “Synoplowiade” // Nachrichten, Nr. 169, 2. August 1930

Диссертации и авторефераты

1. Вашкау Н.Э. «Духовная культура немцев Поволжья: проблемы религии и образования». Дис.... докт. ист. наук. Саратов, 1998.

2. Гартвиг Б.В. Народное образование в автономии немцев Поволжья (1918-1941 гг.). Дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02 : Самара, 2004.

3. Герман А.А. Национально-территориальная автономия немцев Поволжья (1918-1941 гг.). Дис.... док. ист. наук. Саратов, 1995.

4. Штукерт А.Н. Педагогическое образование в системе национальной школы немцев Поволжья. Дис. ...канд.пед.наук: 13.00.01: Саратовский гос. ун-т. - Саратов, 1998.

Электронные ресурсы

1. Дингес Г.Г. О наших диалектах. Über unsere Mundarten von Georg Dinges. [Электронный ресурс] URL: <http://www.Geschichte der Wolgadeutschen> Дата обращения – 06.06.2018.

2. Бендер Р., Идт А., Шпак А. Немецкий государственный педагогический институт [Электронный ресурс] URL: <http://lexikon.wolgadeutsche.net/article/215>. Дата обращения – 07.06.2018.

3. Шпак Александр (Средняя Ахтуба). ПАУЛЬ-ГОРСТ (Paul-Horst) Анна Георгиевна. [Электронный ресурс] URL: <http://lexikon.wolgadeutsche.net/article/235> Дата обращения – 11.09.2019.