

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра отечественной истории и историографии

**ВОЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ЮНОШЕСТВА
РОССИИ В XVIII – НАЧАЛЕ XX ВВ.**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

по направлению подготовки 44.04.01 педагогическое образование(история),
уровень высшего образования – магистратура,
студентки 3 курса 331 группы
Института истории и международных отношений

Удаловой Ирины Федоровны

Научный руководитель

д.ист.н., профессор
должность, ученая степень, уч. звание

подпись, дата

А.А. Герман
Инициалы Фамилия

Зав. кафедрой отечественной
истории и историографии

д.и.н., профессор
должность, ученая степень, уч. звание

подпись, дата

В.Н. Данилов
Инициалы Фамилия

Саратов 2019

I. Общая характеристика работы

Актуальность. «История предков всегда любопытна для того, кто достоин, иметь отечество», - говорил Н.М. Карамзин¹, и наше время требует переосмысления исторического опыта.

Образование играет важную роль в жизни общества, а военное образование – это воспитание защиты и опоры государства. Во все времена военная подготовка и обучение военному делу были неотъемлемой частью государства. В настоящее время проблема военного образования также актуальна и важна. В этой связи, представляет большой интерес обращение к прошлому опыту, к тем идеям, которые были в нем заложены.

Обновление в нашей стране, вызванное проводимыми реформами, в том числе и в области образования, требует основательного пересмотра всей системы воспитания подрастающего поколения, поиска новых и восстановления старых, прекрасно зарекомендовавших себя форм и методов работы с молодежью². Начавшееся в 1992 году воссоздание в России кадетских общеобразовательных учреждений было еще одним шагом вперед, и прошедшие годы показали весьма высокую эффективность складывающейся системы кадетского воспитания, что хорошо видно на примере кадетских школ Саратова.

Историография военного образования в России достаточно обширна. Ее можно разделить на 3 части: дореволюционную, советскую и современную.

До революции было несколько специальных исследований о подготовке офицерских кадров, проблема военного образования нашла отражение во многих работах, посвященных истории русской армии и русскому военному искусству.

Советская историография по теме значительно обширнее дореволюционной, однако ей присуще явно выраженное негативное отношение к дореволюционной системе подготовки и воспитания будущих офицеров. Критика дореволюционного строя, соответственно и военных учреждений царского времени, свойственна многим работам советского периода. В советское время офицерский корпус русской армии дореволюционного периода рисовали в мрачных тонах.

Современная историография с большим интересом исследует все аспекты военного образования, обучения молодых людей в военно-учебных заведениях. Она значительно объективней и глубже проникает в эти процессы

Объектом исследования является организация военного образования в России XVIII - начала XX веков.

Предметом исследования выступает процесс развития военного образования, виды военно-учебных заведений и их особенности.

¹ Цит. по: Москалев А. Престижность профессии офицера русской армии // Военный вестник. 1992. С. 15.

² См.: Воспитывать словом и делом // Кадетский вестник. 2003. №1. С. 1.

Целью выпускной квалификационной работы является возникновение и развитие военного образования в России в XVIII-начале XX века. В соответствии с поставленной целью и, исходя из степени изученности проблемы, сформулированы следующие *задачи исследования*:

- возникновение военно-учебных заведений в России.
- развитие военно-учебных заведений.
- получение военного образования: отражение в воспоминаниях и художественной литературе.

Хронологические рамки определяются с одной стороны появлением первых военно-учебных заведений в России (1701 год), с другой – ликвидацией в 1917 г. Российской империи и коренным изменениям в системе образования.

Территориальные рамки исследования – территория Российской Империи, места расположений военно-учебных заведений.

Научная новизна исследования представляется в том, что проведено комплексное исследование и обобщение всей литературы по вопросам военного образования в России и предпринята попытка обобщенного изложения проблемы.

Практическое значение данной работы определяется тем, что материалы работы и ее выводы и обобщения могут быть использованы при преподавании истории в школе и современных кадетских корпусах и других военных учебных заведений среднего образования.

Методологической основой исследования стали принципы познания общественных явлений, в процессе их становления и развития, взаимосвязанных с конкретно-историческими условиями – принципы историзма и объективности. В работе применялись как общенаучные методы исследования (анализ, синтез, систематизация и классификация), так и специальные исторические методы исследования (сравнительно-исторический, исторического описания, ретроспективный, проблемно-хронологический).

Источниковая база. Для исследования данной проблемы был использован ряд исторических источников, которые можно разделить на четыре основные группы: 1. Официальные документы (уставы, доклады, записки, инструкции и др.). 2. Мемуарная литература (воспоминания бывших юнкеров, кадетов). 3. Письма и дневники. 4. Художественная литература. Особо следует отметить «Педагогический сборник», издававшийся при Главном Управлении Военно-учебных заведений. Этот журнал уделял особое внимание вопросам обучения кадетов и юнкеров.

Структура ВКР: состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и литературы, документального и иллюстрированного приложения.

Положения, выносимые на защиту:

- 1) Опыт военного образования для юношества в Российской империи и сегодня имеет большое практическое значение для формирования

патриотизма, высоких морально-психологических качеств и культурного кругозора будущих офицеров российской армии.

2) Представляется, что он заслуживает большего внимания, изучения, распространения и использования. О положительных результатах его применения на практике свидетельствуют успехи саратовских кадетских школ, готовящих юношей, в большинстве своем обладающих глубокими знаниями и культурной эрудицией, позитивно развитыми морально-психологическими качествами, готовностью посвятить свою жизнь защите Родины в вооруженных силах Российской Федерации.

Основное содержание работы

Во ВВЕДЕНИИ излагаются актуальность темы, степень ее изученности формулируются объект и предмет, цели и задачи исследования, определяются его хронологические и территориальные рамки, обосновываются новизна и практическая значимость исследования, его методология, анализируется источниковая база и формулируется структура работы.

Глава 1. ИСТОКИ И НАЧАЛО ВОЗНИКНОВЕНИЯ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В РОССИИ рассматривает предысторию военного образования России, связанную с образовательной деятельностью Петра I. Именно при нем возникли первые школы, готовившие военные кадры

Однако о системе образования в полном смысле слова применительно к петровской эпохе говорить еще нельзя: пока возникали лишь отдельные, разрозненные ее звенья, которые вызывались к жизни в первую очередь прагматическими, военными потребностями, что приводило к созданию преимущественно средних специализированных военно-учебных заведений. Они не имели выраженного сословного облика и допускали совместное обучение представителей самых разных социальных групп. Позднее военное образование стало привилегией дворянства.

Первый кадетский корпус открылся 17 февраля 1732 года в царствование Императрицы Анны Иоанновны. Первым генерал – директором был назначен фельдмаршал Миних. В 1765 году управление кадетским корпусом было возложено на генерал-поручика Ивана Ивановича Бецкого, который произвел существенные преобразования в учебно-воспитательном процессе. В 1786 – 1794 годах директором Сухопутного шляхетского кадетского корпуса был граф Фридрих-Август Ангальт саксонский, который внес большой вклад в нравственное воспитание кадетов. Директорами корпуса были М.И. Кутков, Ф. Клиндер. Несмотря, на многие несовершенства, Кадетский корпус пользовался большой популярностью. Из его стен впоследствии вышли выдающиеся полководцы – П.А. Румянцев, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, а также известные русские писатели М.М. Херасков, А.И. Сумароков и другие.

Глава 2. РАЗВИТИЕ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В РОССИИ освещает массовое создание кадетских корпусов в первой половине XIX века.

Происходит регламентация всех сторон жизни воспитанников, начавшееся при Александре I, которая постепенно оформилась и была закреплена в нормативе. Наиболее ярким подтверждением этого могут служить «Правила дневного порядка и занятия в зимнее время, предписанные к руководству по артиллерийскому училищу генерал – майором Засядкою (1820г.)». Для всех корпусов в 1836 году был введен единый учебный план и установлен общий порядок организации и устройства. Все предметы делились на три курса: подготовительный (1 год), общий (5 лет) и специальный (3 года). Помимо военных наук в кадетских корпусах преподавались закон Божий, русский язык и литература, немецкий и французские языки, математика, естественные науки, география, история, статистика, законоведение, чистописание, рисование и черчение. С 1840-х годов в составе старших классов существовали одногодичные артиллерийские и инженерные отделения, где преподавались соответствующие дисциплины.

В 1864 г. была проведена реформа кадетского образования, появились военные гимназии. Эксперимент, однако не удался и 22 июня 1882 года военные гимназии переименованы в кадетские корпуса и назывались так до конца их существования. Преподавательский состав был сохранен, но также был введен штат офицеров-воспитателей. В начале XX века в системе воспитания кадет произошли кардинальные перемены, и педагогические приемы стали значительно более гуманными: были отменены многие ограничения личного характера для кадет старших классов (относительно ношения усов, курения, часов и тому подобное). Великий Константин Константинович видел основную задачу воспитания в том, чтобы развивать у кадет «сознание их человеческого достоинства и бережно устранять все то, что может унижить или оскорбить это достоинство». В 1911-1914 годах функционировало 26 кадетских корпусов. В целом в кадетских корпусах обучалось более 10 тысяч человек.

Коренное переустройство военного образования связано с реформами Д.А.Милютина, которого Александр II в 1861 году сделал военным министром. При нем возникли новые военно-учебные заведения – юнкерские училища. Они появились в 1864 году. По проекту, утвержденному 14 июля, их штат определен в 200 человек. Юнкерские училища создавались при окружных штабах. Они именовались пехотными или кавалерийскими и по городу нахождения. Юнкерские училища к 1880-м годам XIX века в основном удовлетворили потребности армии в офицерских кадрах, и стало возможным повысить требования к их образовательной подготовке, которая была признана недостаточной. В общей сложности юнкерские училища, в том числе и с военно-училищным курсом, выпустили с 1865-1880 годы 17 538 офицеров, а с 1881 по 1900 год – 25 766.

С переводом юнкерских училищ на военно-училищный курс они стали постепенно преобразовываться в военные училища. В начале XX века после преобразования Московского, Киевского и Елисаветградского кавалерийского осталось десять юнкерских училищ: семь пехотных – Петербургское,

Виленское, Казанское, Одесское, Чугуевское, Иркутское и Тифлисское, одно кавалерийское – Тверское и двое казачьих – Новочеркасское и Оренбургское.

Но эти училища с 1903 года перешли на трехлетний срок обучения со значительным увеличением объема программ как общеобразовательных, так и военных предметов; на первые теперь отводилось 36 часов в неделю, на вторые – 45. Учебный план предусматривал изучение следующих предметов: Закона Божия- 4 часа в неделю, русского языка и литературы – 4-5-часов, математики – 4 часа, физики и химии – 2 часа, географии – 1-2-часа, истории – 2 часа, черчения – 1 час, тактики – 3 часа, уставов – 2 часа, фортификации – 1-2-часа, администрации – 1-2-часа, военной гигиены- 1 час .

Объем и содержание предметов специального класса были обусловлены необходимостью получения знаний для командования батальоном. Изучали тактику, военные уставы, военную, полевую фортификацию, сведения об оружии, о военной администрации, военное судопроизводство, военную географию, военную гигиену, иппологию(науку о лошадях).

В начале XX века изменились правила выпуска: теперь выпускники делились на три разряда. Для окончания по первому разряду надо было иметь средний балл не менее десяти, по военным предметам - не менее семи и по строевой службе – не менее девяти; по второму – общий балл не менее семи и равные первому разряду показатели по военным предметам и строевой службе; по третьему разряду выпускались все остальные, но получившие на экзаменах положительную оценку (не менее шести баллов). Выпускникам первого и второго разряда присваивали звание подпоручика, а третьего – унтер-офицера с правом производства в офицеры на вакансии, но не ранее года службы. В 1911 году все юнкерские училища были преобразованы в военные и как тип военно-учебных заведений перестали существовать.

Глава 3. ПОЛУЧЕНИЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОТРАЖЕНИЕ В ВОСПОМИНАНИЯХ И ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ. Сохранились многочисленные воспоминания, отражающие характер учебно-воспитательного процесса в военно-учебных заведениях дореволюционной России. Увлекательно и конструктивно пишут о своем пребывании в военно-учебных заведениях, многие известные исторические персонажи, в частности, А.И. Деникин, В.И. Покровский, Р.К. Нижинской, А.И. Куприн, В.А. Гиляровский, Н.С. Лесков и др.

В ЗАКЛЮЧЕНИИ сформулированы основные выводы исследования.

Появление кадетских корпусов в России продиктовано общей политикой государства. Заимствование европейского опыта, положенное еще Петром I находит свою реализацию и на военном поприще. Так первый кадетский корпус при Анне Иоанновне был организован по аналогии с кадетскими корпусами в Берлине и Копенгагене. Кадетское дело изначально находилось под опекой государственной власти и являлось выразителем ее символа, несмотря на то, что изначально размах мероприятия имел малочисленный характер. Возглавлять шефство над корпусом или быть его опекуном становится негласной традицией царской четы.

В истории кадетских корпусов прослеживается общая нить российской истории: во время просвещения он станет «рассадином великих людей», при Павле I - превратится чисто в воинское подразделение, в котором будет упразднена всякая философия, а в правление Императора Николая корпус будет замешен в деле декабристов. Некоторый шаг назад в сторону упрощения по отношению к устройству кадетского образования будет предпринят при Александре II. Это тоже объясняется результатами событий внешней политики России. Под влиянием Крымской войны в обществе возникла критика системы воспитания кадетских корпусов. Они серьезно реформируются. Появляются юнкерские, а позднее и военные училища. После событий февраля и октября 1917 года, система военного образования как оплот самодержавия перестанет существовать.

В формировании основ кадетского образования можно найти поступательное движение от единичного к множеству. Так можно отметить резкое возрастание сети кадетских корпусов после войны с Наполеоном. Но теперь создание корпусов перестает быть чисто государственной задачей, корпуса формируются на деньги местных дворян и эта задача приобретает общедворянский характер. Отсюда и множественность кадетских пунктов, вариантов образовательных систем, лишенных единой законодательной стратегии. Как такового общего регламентирующего закона обустройства воспитания и норм обучения в условиях дворянского так называемого плюрализма быть не может, и потому, максимум, что появляется в это время – это инструкции – предписания, носившие больше рекомендательный характер и служившие общим примером. В тоже время кадетские корпуса берут на себя миссию опекунов над сиротами. Таким образом, государство снова за счет дворян решает задачу стабилизации общества.

Отдельной большой работой военных структур является воспитание ее членов. С самого основания кадетских корпусов государством преследуется цель развития полноценной личности, которая отвечала бы трем установленным критериям: нравственному, физическому, духовному. В разное время приоритеты менялись, так, например, в правление Павла I и Александра III предпочтение отдавалось развитию физических навыков. В целом можно заключить, что на развитие интеллектуального потенциала юнкерские училища были ориентированы больше, так как изначально готовили офицеров, значит стратегов, передовую военной элиты приближенную к Императору.

Наконец, судя по тому, что военное образование XVIII и XIX веков получает широкую огласку в художественной литературе, можно сказать, что это явление выступает в роли культурного феномена, транслятора стереотипов поведения, образа жизни, характера, истинного патриотизма и любви царя, а значит и монархии с ее устоями.