

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**Саратовский национальный исследовательский государственный**  
**университет им. Н.Г. Чернышевского**

Кафедра отечественной истории и историографии

**Развитие мотивации познавательной деятельности**  
**учащихся на уроках истории**

**АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 3 курса 331 группы

**44.04.01 Педагогическое образование**  
Направленность (профиль) подготовки «**Методология исторического**  
**образования**»

**Строковой Алины Александровны**

Научный руководитель:  
д. п. н., доцент

И.В. Ястер

Зав. кафедрой отечественной истории  
и историографии:  
д. и. н., профессор

В.Н. Данилов

Саратов 2019

## Введение

Современные опросы школьников пугают учительскую общественность незнанием элементарных исторических событий. Получается, ребята просто присутствуют на уроках, а не формируют знания, которые стараются им дать на уроках учителя. Поэтому одна из проблем современной школы - это развитие мотивации познавательной деятельности на уроках в школе, а в частности на уроках истории, формирование у обучающихся познавательного интереса к предмету.

Школьный предмет история – один из важных значимых предметов. Где как не на истории формируется патриотизм, ребята изучают опыт своих отцов и дедов. Именно на уроках истории учащиеся развивают свою речь, память, мышление, учатся анализировать события минувших лет и стараются установить причинно-следственные связи исторических явлений. Только человек, который хорошо знает историю, может безошибочно разбираться в настоящем и предвидеть будущее. Исследования ученых показывают, чтобы знания не оставались мертвым грузом надо вызвать интерес у наших подростков к предмету история. А для этого надо мотивировать их познавательную деятельность.

Ребенок занимается учебной деятельностью с детского сада до выпуска из среднего или высшего учебного заведения, а это и есть непосредственно годы становления его личности. С XX века в обществе стало просто необходимо получение какого-либо образования, поэтому мотивация познавательной деятельности, обучения стала одной из важных как в педагогике, так и педагогической психологии. Этой проблеме посвящены большие исследования и публикации - Н.Г. Морозова, Э. Стоунс<sup>1</sup>, Л.И. Божович<sup>2</sup>, Й

---

<sup>1</sup> Стоунс Э. Психопедагогика. Психологическая теория и практика обучения, М.: 1984.

<sup>2</sup> Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Л.И. Божович. - М.: Просвещение, 1998. - 359 с.

Лингарт<sup>3</sup>, Е.П. Ильин<sup>4</sup>, А.К. Маркова<sup>5</sup>, П.М. Якобсон<sup>6</sup> и др.). Проблемы мотивации и мотивы обучения рассматриваются в монографиях наших соотечественников (В.Г. Асеев<sup>7</sup>, В.И. Ковалев<sup>8</sup>, В.С. Мерлин<sup>9</sup>, и др.), а также в работах зарубежных ученых (К. Мадсен<sup>10</sup>, А. Маслоу<sup>11</sup>, Г. Холл<sup>12</sup>, Х. Хекхаузен<sup>13</sup>). Этой же проблемой озабочены и современные ученые и учителя-практики (Гордеева Т.О.<sup>14</sup>, Зверева Г.Ю.<sup>15</sup>, Кегель В.Е.<sup>16</sup>, Маслова Т.С.<sup>17</sup>, Лахманова А.Д.<sup>18</sup>).

На современном этапе одним из важных проблем дидактики является проблема активизации заинтересованности обучающихся на уроке, те методы обучения, которые помогут мотивировать познавательную деятельность учащихся во время занятий. Этой проблеме в советское время были посвящены психолого-педагогические исследования таких ученых, как Г.И.

---

<sup>3</sup> Лингарт Й. Процесс и структура человеческого учения. М., 1970.

<sup>4</sup> Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. — СПб.: Питер, 2002 — 512 с.

<sup>5</sup> Маркова А.К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников / А.К. Маркова, Орлов А.Б., Л.М. Фридман. - М.: Дрофа, 2006. - 112с.

<sup>6</sup> Якобсон П.М. Психология мотивации / П.М. Якобсон.- М - Воронеж, 2006. - 268с.

<sup>7</sup> Асеев В.Г. Мотивация учебной деятельности и формирование личности / В.Г. Асеев. - М.: Просвещение, 2006. - 297 с.

<sup>8</sup> Ковалев В. И. Мотивы поведения и деятельности / В.И. Ковалев- М.: Наука, 1988

<sup>9</sup> Мерлин В.С. Лекции по психологии мотивов человека. /В.С. Мерлин - М.: Пермь. 2001 - 563 с.

<sup>10</sup> Madsen K.B. Theories of motivation // Wolman B.B. (ed.) Handbook of general psychology. Englewood Cliffs (N.J.): Prentice Hall, 1973.

<sup>11</sup> Маслоу А.Г. Мотивация и личность. Перевод с англ. А.М. Татлыбаевой. - СПб.: Евразия, 2003. - 478с.

<sup>12</sup> Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. М., 2006.

<sup>13</sup> Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: Пер. с нем. / Под ред. Б.М. Величковского. М., 2006

<sup>14</sup> Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. Москва: Смысл, 2015. 334 с.

<sup>15</sup> Зверева Г. Ю. Развитие у школьников мотивации к учению // Молодой ученый. — 2015. — №22. — С. 787-792.

<sup>16</sup> Кегель В.Е. Использование педагогических технологий, способствующих повышению мотивации обучения (из достижений современной науки) УДК 81 // Альтернатив, 2018.

<sup>17</sup> Маслова Т. С. Современные теории мотивации в образовательной деятельности // Молодой ученый. — 2015. — №23. — С. 850-852.

<sup>18</sup> Лахманова А. Д. Использование внутренней мотивации в обучении // Молодой ученый. — 2018. — №19. — С. 369-370.

Щукиной,<sup>19</sup> Т.И. Шамовой<sup>20</sup>. В последнее время быстро меняется окружающий мир, среда и условия, в которых живут и воспитываются дети. Нужны другие формы и методы обучения. Использование интерактивных технологий в образовательном процессе способствует развитию познавательных интересов, мыслительных процессов и положительной мотивации к обучению школьников.

На сегодняшний день школьные учителя ставят перед собой главную задачу – создать в классе такие условия для организации учебной деятельности, чтобы каждому ребенку было обеспечено личностно-ориентированное обучение с наибольшей мотивацией для этого и при максимальном сохранении его здоровья. Именно это обусловило **актуальность** исследования темы выпускной работы: «Развитие мотивации познавательной деятельности на уроках истории».

**Объект исследования:** процесс мотивации познавательной деятельности на уроках истории.

**Предмет исследования:** интерактивные методы обучения как средство формирования мотивации в процессе обучения истории.

**Цель исследования:** теоретически обосновать и проверить на практике наиболее продуктивные методы, влияющие на формирование познавательного интереса как средства мотивации учащихся в процессе обучения истории.

**Задачи исследования:**

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по заданной проблеме и современное состояние проблемы развития мотивации познавательной деятельности.

2. Оценить роль и место интерактивных технологий в развитии мотивации познавательной деятельности обучающихся.

---

<sup>19</sup> Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе / Г.И. Щукина. - М., 1979.

<sup>20</sup> Шамова, Т.И. Активизация учения школьников / Т.И. Шамова. – М.: Педагогика, 1982. – 209 с.

3. Описать и проанализировать интерактивные технологии как средство формирования познавательного интереса на уроках истории.

4. Проанализировать личный опыт использования интерактивных технологий на уроках истории.

5. Выявить влияния интерактивных технологий на мотивацию обучения учеников на основе личного опыта (проведение экспериментальных исследований на базе МОУ «СОШ № 9» г. Саратова).

В мире проводились многочисленные научные исследования в различных аспектах по проблеме мотивации обучения, рассмотрены как положительные, так и отрицательные факторы, которые могут повлиять на мотивацию школьников. Практикующему учителю, который хочет сформировать у своих учеников положительную устойчивую мотивацию учения следует использовать весь комплекс возможных путей в определенной системе, так как каждый по отдельности не может играть решающую роль для всех обучающихся в классе. То, что необходимо для одного ученика, для другого не имеет никакого значения. Нужно собрать все педагогические методы и приемы, чтобы учитель смог решить задачу повышения мотивации учащихся у себя на уроках.

В связи с этим нами выдвинута **гипотеза**: для наиболее эффективного процесса формирования познавательного интереса у обучающихся, необходимо использовать в системе на уроках истории разнообразные интерактивные технологии.

**Научная новизна и теоретическая значимость** данного исследования состоит в том, что в работе раскрыта сущность и структура познавательной активности обучающихся, выявлены психолого-педагогические условия, способствующие эффективному использованию интерактивных технологий, проанализирован личный опыт использования интерактивных технологий.

В разработке и анализе проблемы нашего исследования использовались такие источники, как ФГОС<sup>21</sup>, Закон об образовании<sup>22</sup>, Историко-культурный стандарт по отечественной истории<sup>23</sup>. В этих документах поставлены задачи изучения истории в школе на современном этапе.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что разработанные и апробированные материалы к урокам по истории, в которых содержатся задания, направленные на развитие мотивации познавательной деятельности обучающихся средствами интерактивных технологий могут применяться учителями в других образовательных организациях.

**Базой для организации опытно-экспериментальной работы и исследований** явилось муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» Волжского района г. Саратова, где я работаю учителем с 2016 года.

Апробация материалов выпускной квалификационной работы проводилась на XI и XII Всероссийских научных конференциях «Актуальные проблемы Российской цивилизации и методики преподавания истории» и отражены в следующих публикациях: «Методы мотивации слабоуспевающих обучающихся на уроках истории»<sup>24</sup> и «Проектно-исследовательская деятельность и ее специфика на уроках истории»<sup>25</sup>.

---

<sup>21</sup> ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897)

<sup>22</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 №273\_ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

<sup>23</sup> Историко-культурный стандарт по отечественной истории / с.12-65

<https://www.kommersant.ru/docs/2013/standart.pdf>

<sup>24</sup> Строкова А.А. Методы мотивации слабоуспевающих обучающихся на уроках истории //Актуальные проблемы Российской цивилизации и методики преподавания истории: Сб. материалов XII Всероссийской научной конференции 15 февраля 2018 г. Саратов: Изд-во «Наука», 2018. – 130 с.

<sup>25</sup> Строкова А.А. Проектно-исследовательская деятельность и ее специфика на уроках истории // Актуальные проблемы Российской цивилизации и методики преподавания истории: Сб. материалов XII Всероссийской научной конференции 14 февраля 2019 г. Саратов: Изд-во «Наука», 2019. - 216 с.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

В введении обоснована актуальность исследуемой проблематики, проанализирована степень изученности рассматриваемой проблемы, дана характеристика основных источников по теме. На основании этого определены объект и предмет исследования.

### **Глава I. Теоретические основы мотивации познавательной деятельности обучающихся**

В первой главе представлена сущность проблемы мотивации в обучении школьников. Мотивация есть сложный процесс регулирующий жизнь человека, его поведение и деятельность, высшим уровнем которого является сознательно-волевой. В.Г. Асеев отмечает, что мотивационная система человека имеет, гораздо более сложное строение, чем простой ряд заданных мотивационных констант. Она описывается исключительно широкой сферой, включающей в себя и автоматически осуществляемые установки, и текущие актуальные стремления, и область идеального, которая в данный момент не является актуально действующей, но выполняет важную для человека функцию, давая ему ту смысловую перспективу дальнейшего развития его побуждения, без которой текущие заботы повседневности теряют своё значение<sup>26</sup>.

Мотивация каждого человека зависит от возраста и индивидуальных качеств этого человека. В младшем школьном возрасте основным мотивом учения является в большинстве случаев само выполнение учения как объективно значимая деятельность, так как благодаря выполнению учебной деятельности ребенок приобретает новую социальную позицию. В среднем школьном возрасте возникает новый тип мотива, определяемый позицией ребенка в самой школе, возрастают связи ученика с коллективом, увеличивается интерес к работе в школьных детских организациях.

И наконец, в старшем школьном возрасте общие социальные мотивы оказываются связанными с широким кругом общественной жизни школьника, с

---

<sup>26</sup> Асеев, В.Г. Проблема мотивации и личности М., 1994. - с.122.

подготовкой к выбору профессии, с определением широкой жизненной перспективы<sup>27</sup>.

За время обучения постепенно у обучающихся развиваются познавательные мотивы. Когда дети начинают своё обучение они не проявляют интерес к тому, что им преподают на уроках. Далее появляется интерес к определенным учебным занятиям, выделяются любимые предметы, которые хочется глубже и основательней изучать. Появляется внутренний мотив к учению, нацеленный на далёкие цели – стать образованным человеком. И тогда ученик учится не ради отметки, похвалы учителя или боязни наказания родителями, а ради желания освоить новые знания и умения.

Взаимодействие многих факторов формируют отношение обучающего к учению: это и среда, которая окружает ребенка дома, его домашнее воспитание, его здоровье, как чувствует себя ребенок в классном коллективе, какой у него мотив к учению, какое воздействие получает ученик во время обучения, какое у него настроение, включен ли он в активную деятельность, проявляет ли интеллектуальную активность, высказывает самостоятельность мыслей. Всё вышеперечисленное позволяет разделить мотивы к обучению на две группы: на познавательные и социальные. Познавательные мотивы связаны с процессом выполнения учебной деятельности, с её содержанием. Социальные – связаны со взаимодействиями обучающегося с другими людьми.

Каждый ребенок имеет две мотивационные системы: внешнюю и внутреннюю мотивацию. Внутренние мотивы связаны с непосредственным получением знаний, с развитием своих компетенций, самоуважения. Внешние мотивы основаны на разнообразных поощрениях, таких как оценки, похвалы, да и сам документ об образовании становится своеобразным поощрением. Учебная деятельность ребенка должна быть основана как на внешних, так и на внутренних мотивах. Обучающиеся и их родители эксплуатируют в основном систему внешней мотивации, да и многие учителя из-за существующего

---

<sup>27</sup> Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения: В 2-х т. Т.2. М. 1983., с.342

положения в образовании реже используют внутреннюю мотивацию, отдавая предпочтение внешней. Это положение идет из начальной школы. На это обращали свое внимание еще в своих трудах Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов Б.А.<sup>28</sup> Сейчас учитель должен так организовать учебную деятельность в классе, чтобы она могла раскрыть внутренний мотивационный потенциал каждого ребенка в классе. Сведения, которые получают ребята во время занятия уже в готовом виде, не связываются у них с конкретно происходящим. Для лучшего усвоения материала учителя используют интерактивные материалы. Но с помощью одних презентаций и видеоматериалов сделать урок эффективным для обучающихся невозможно. Познавательная активность нужна сегодняшним школьникам т.к. они по ФГОС<sup>29</sup> должны самостоятельно уметь добывать новые знания, получать умения и навыки, для этого у них должна быть внутренняя целеустремленность, постоянная потребность в использовании различных способов действий для расширения своих знаний и своего кругозора.

Изучение самого предмета история начинается в среднем звене, это возраст детей (10-14 лет). Из психологии мы знаем, что подростки в этом возрасте ориентируются на общение со своими сверстниками, они спешат к самовыражению, самоидентификации, к своей успешной социализации. Учителю необходимо построить так свои уроки, чтобы все учащиеся класса были творчески раскованы, проявили себя, а в этом ему могут помочь различные игры, конкурсы, викторины. Работа в команде, распределение между ребятами обязанностей, ролей, самостоятельность, инициатива при подготовке, состояние состязательности, положительные эмоции в этот момент способствуют формированию познавательных интересов каждого подростка. Учебники истории за 5-7 классы представляют нам богатый выбор тем для проведения интеллектуально-познавательных и ролевых игр.

---

<sup>28</sup> Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов Б.А. Формирование мотивации обучения - М.,1993 –с 45.

<sup>29</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: Федеральный Закон Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. М., 2013

Ребята 14-15 летнего возраста меняют свои приоритеты, они стремятся спорить, дискутировать. Это удобно использовать при проведении уроков-диспутов. В истории есть неоднозначные великие личности, интересные события, которые можно использовать для проведения диспутов. К каждому такому уроку требуется большая подготовка как учителя, так и учащихся: нужно изучить различную литературу по теме, познакомиться с разнообразными точками зрения современников и исследователей о личности и ее деятельности, изучить историческую эпоху, в которой жило интересующее лицо. В ходе подготовки у школьников накапливается база для проведения научного спора, каждый имеет свое отношение к изучаемому материалу и может аргументированно выступить в защиту своей позиции. Пятнадцатилетние ребята уже как взрослые люди, уважая иное мнение, слушают друг друга, подбирают аргументы для защиты своего мнения.

Мы видим, что каждый учитель должен хорошо знать и применять особенности возрастной психологии, когда планирует выбор методов работы с классом, учитывать тот уровень исторических знаний и умений, которыми обладают учащиеся класса. Чем больше способов, методов и приемов для развития познавательной деятельности использует в процессе своей работы учитель, формируя тем самым положительную эмоционально-интеллектуальную среду для восприятия предмета истории, тем лучше будут в его классах результаты обучения.

## **ГЛАВА 2. Опытнo-экспериментальная работа по изучению интерактивного обучения как мотива развития познавательного интереса обучающихся**

Во второй главе в первом параграфе было рассмотрено интерактивное обучение как средство мотивации познавательной деятельности на уроках истории, принципы интерактивного обучения, психолого-педагогические условия для его реализации на уроках.

Второй параграф посвящен моей практической деятельности по применению методик интерактивного обучения.

Преподавание истории в школе с помощью интерактивного обучения позволяет мне использовать практически весь спектр методик. В средних и старших классах школы к интерактивным методам обучения относятся технологии, которые направлены на развитие мышления и интеллекта - это проектная деятельность, «мозговой штурм», дебаты; и на взаимодействие с социумом - инсценировки, проигрывания ситуаций.

На уроках, подготовленных в технике интерактивного обучения, учитель может выступать в разных ролях. Но всегда он является организатором взаимодействия обучающихся с той или иной областью информационной среды. Используя разнообразные способы интерактивного обучения можно интересно проводить уроки для ребят. «Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, что идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит её на более высокие формы кооперации и сотрудничества»<sup>30</sup>. Далее мною разбираются наиболее распространенные методы интерактивного обучения с многочисленными примерами из практики работы – такие как:

1. Творческие задания. Творческие познавательные задания должны включать в себя всю систему познавательных действий и операций, начиная от действий, связанных с восприятием, запоминанием, припоминанием, осмыслением, и кончая операциями логического и творческого мышления. Например, листы-подсказки, составление кластера, написание «синквейна», задания, в которых требуется в стиле того или иного времени образно описать

---

<sup>30</sup> Суворова Н. Г. Интерактивное обучение: Новые подходы.- М, 2005.

происходящее вокруг, симитировать исторический источник. Это чаще всего небольшие письма-сочинения.

2. Работа в малых группах. Удобная форма работы, где каждый может проявить себя. Интересны такие варианты работы: отыщи по карте путь исторического лица, по каким странам современности проходил путь нашего героя, работа с историческими документами, задание-выбор.

3. Обучающие игры. Мощный стимул в обучении – это игра. Детям нравится играть, поэтому с помощью игры гораздо быстрее пробуждается познавательный интерес, а также в игре гораздо больше мотивов, чем в обыкновенной учебной деятельности, поэтому даже слабоуспевающие обучающиеся глубоко усваивают материал. Каждый ребенок, вовлеченный в игру получает все условия для своего самовыражения, для развития творческих возможностей, для улучшения своего положения в классном коллективе.

3.1. Учебные, ролевые и комплексные игры. Мною в работе подробно рассмотрены 23 варианта таких игр с разными вариантами их использования.

4. Проблемные задачи также могут быть отнесены к интерактивным технологиям, если задача ставится перед группой учеников. Существуют следующие группы проблемных заданий:

1. Ситуация несоответствия, когда знания по истории слушателей противоречат научным данным, предъявленным в условиях задачи.

2. Ситуация неопределенности, она может возникнуть в тех случаях, когда решение задания содержит недостаточное количество данных. Учитель делает расчет на сообразительность ребят, их смекалку и интуицию.

3. Ситуация предположения связана с тем, что учитель дает учащимся право выдвигать свои собственные версии об исторических событиях, об их причинах, характере, последствиях.

4. Ситуация выбора, в этом варианте учебных задач подросткам необходимо сделать выбор из нескольких вариантов ответа и обосновать тот, который на их взгляд наиболее убедительный.

5. Использование общественных ресурсов: это и различные организации, учреждения, социальные и природные объекты, которые могут быть местом для проведения выездного учебного занятия, экскурсии, выполнения творческого задания или социального проекта, и использование возможностей, имеющихся в обществе (театры, кино, теле- и видеофильмы, радиопередачи, газеты и т. д.). Общественные ресурсы позволяют всем обучающимся: резко расширить горизонты учебной деятельности; связать теорию с практикой; эмоциональный заряд, вызвать живой интерес к учебной деятельности; обогатить внутренний мир, познакомить с уникальным жизненным опытом других людей, воспользоваться дополнительным источником знаний.

6. Социальные проекты, являющиеся продолжением предыдущего пункта.

7. Каждый учит каждого, этот метод очень эффективен. Проговаривая, объясняя тему соседу, товарищу, ученик ее дополнительно себе закрепляет.

8. Обсуждение сложных и дискуссионных проблем характерно для старшеклассников. Для лучшего овладения ораторскими умениями, полемики, навыками работы с источниками в старших классах почти на каждом занятии используются элементы дискуссии. Выделяются несколько групп дискуссий: структурированная, которая имеет четкий план, свою структуру, где при решении глобальной проблемы, которая предложена всему классу, класс разбивается на группы для решения мини-проблем, из которых состоит вопрос для класса. Следующая – дискуссия с элементами игрового моделирования, в которой участвуют не ученики класса, а представители исторического периода, которыми нужно себя представить школьникам. Последняя – проектная дискуссия, она основана на методе подготовки и защиты определенной темы или проекта.

9. Проектный метод. Метод проектов включает в практическую и научно-исследовательскую деятельность учащихся, этим открывая перед ними значительные возможности для формирования основных компетенций. Проекты подразделяют на:

1. исследовательские, которые предполагают деятельность обучающихся по решению какой-либо творческой или исследовательской проблемы с характерными для научной работы методами исследования;
2. прикладные - направленные на получение конкретного материального результата деятельности;
3. информационные - направленные на работу с информацией о каком-то интересном явлении или объекте;
4. ролевые - направленные на реконструкцию и моделирование определенных когда-то происходивших ситуаций, это предполагает хорошее знание темы.

Каждый проект должен иметь как внешний результат, который можно увидеть, осмыслить, а также применить в реальной практической деятельности, и внутренний – тот опыт деятельности учащегося, который в итоге получил самостоятельно знания и умения.

В школе на уроках истории мы используем мини-проекты, которые отличаются рядом особенностей от тех проектов, которые выполняются во внеклассной работе.

1. Они должны быть интересны для подростков данного возраста обучающихся и обязательно включать игровой, творческий момент.
2. На их выполнение не должно уходить много учебного времени, должны быть рассчитаны на быструю реализацию.
3. Каждый проект – это творческая самореализация, поэтому он индивидуален и допускает разнообразную форму воплощения, т.к. кроме знаний ученик вкладывает индивидуальное представление и личностное отношение к изучаемому периоду истории.

Мини-проекты подразделяются на: творческие домашние задания, проблемные задачи на уроке, комбинированные, индивидуальные, групповые.

Все выше перечисленные педагогические технологии были использованы мною на уроках. Педагогический эксперимент, который проходил в школе в течении 3 лет, при обучении двух параллельных классов с примерно

одинаковыми начальными показателями, но разными методиками (традиционной и интерактивной) полностью подтвердил гипотезу, выдвинутую нами в начале исследования: для наиболее эффективного процесса формирования познавательного интереса у обучающихся необходимо использовать на уроках истории разнообразные интерактивные методы, приемы, подходы к его формированию.

Анализ тестов и анкетирования обучающихся 8-х классов позволяет сделать следующие выводы:

- в контрольном классе (8 «а») мотивация к обучению значительно ниже чем в экспериментальном (8 «б») классе;
- познавательный интерес, который испытывают на уроках учащиеся экспериментального класса помогают им лучше учиться, легче общаться по учебному поводу на уроке.

В заключении подводятся итоги исследования. Все рассмотренные методы технологии интерактивного обучения имеют очевидные преимущества перед традиционными технологиями. Их разумное и целесообразное использование значительно повышает развивающий эффект обучения, создает атмосферу напряженного поиска, вызывает у учащихся и учителя массу положительных эмоций и переживаний.

Апробация ролевых, комплексных игр, творческих и познавательных задач, использование методов удивления, успеха и других в течение трех лет на уроках истории показала эффективное влияние интерактивных методов обучения на развитие и воспитание школьников на практике.

Интерактивные методы способствовали лучшему усвоению знаний, по развитию связной речи, что не маловажно на уроках истории, ознакомлению с окружающим миром в современности и в прошлом. На этих уроках ученики развивали своё внимание, умение быстро соображать, точно отвечать на вопросы учителя и товарищей по классу, проявлять сообразительность, работать в группе. Они не испытывали авторитарного давления учителя, т.к. учитель на уроках был партнером, интерпретатором, консультантом,

человеком, который если надо, то поможет, с которым надо работать в одной связке. Практическая значимость выпускной работы состоит в том, что в ней описаны множество разнообразных игр на уроках истории, методов и форм работы с классом, которые прошли положительную апробацию на моих ребятах.

Исследования, проведенные после трехлетнего периода работы в школе, по использованию интерактивного обучения на уроках истории, подтвердили, что применение самых разнообразных методических приемов таких как: игровая и диалоговая формы общения, использование учителем при объяснении фрагментов источников, документов, постановка вопросов и подготовка заданий разного рода сложности для разных по уровню подготовки ребят в классе, отбор для каждого урока своих разнообразных форм учебных занятий, использование групповых творческих, поисковых заданий – всё это реально способствует эффективному усвоению обучающимися класса материала предмета «История».

### **Использованная литература**

1. *Асеев В.Г.* Мотивация учебной деятельности и формирование личности / В.Г. Асеев. - М.: Просвещение, 2006. - 297 с.
2. *Асеев, В.Г.* Проблема мотивации и личности М., 1994. - с.122.
3. *Божович Л.И.* Изучение мотивации поведения детей и подростков / Л.И. Божович. - М.: Просвещение, 1998. - 359 с.
4. *Гордеева Т.О.* Психология мотивации достижения. Москва: Смысл, 2015. 334 с.
5. *Зверева Г. Ю.* Развитие у школьников мотивации к учению // Молодой ученый. 2015. №22. - С. 787-792.
6. *Ильин Е. П.* Мотивация и мотивы. - СПб.: Питер, 2002 - 512 с.
7. *Кегель В.Е.* Использование педагогических технологий, способствующих повышению мотивации обучения (из достижений современной науки) УДК 81 // Альтернант, 2018.

8. *Ковалев В. И.* Мотивы поведения и деятельности / В.И. Ковалев- М.: Наука, 1988
9. *Коржуев А.В.* Познавательные затруднения в учении школьников //Педагогика. 2000. №1, с. 27-32.
10. *Лахманова А. Д.* Использование внутренней мотивации в обучении // Молодой ученый. 2018. №19. - С. 369-370.
11. *Леонтьев, А.Н.* Избранные психологические произведения: В 2-х т. Т.2. М. 1983., с.342
12. *Лингарт Й.* Процесс и структура человеческого учения. М., 1970.
13. *Madsen K.V.* Theories of motivation // Wolman V.B. (ed.) Handbook of general psychology. Englewood Cliffs (N.J.): Prentice Hall, 1973.
14. *Маркова А.К.* Мотивация учения и ее воспитание у школьников / А.К. Маркова, Орлов А.Б., Л.М. Фридман. - М.: Дрофа, 2006. - 112с.
15. *Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов Б.А.* Формирование мотивации обучения - М.,1993 –с 45.
16. *Маслова Т. С.* Современные теории мотивации в образовательной деятельности // Молодой ученый. — 2015. — №23. — С. 850-852.
17. *Маслоу А.Г.* Мотивация и личность. Перевод с англ. А.М. Татлыбаевой. - СПб.: Евразия, 2003. - 478с.
18. *Мерлин В.С.* Лекции по психологии мотивов человека. /В.С. Мерлин - М.: Пермь. 2001 - 563 с.
19. *Стоунс Э.* Психопедагогика. Психологическая теория и практика обучения, М.: 1984.
20. *Строкова А.А.* Методы мотивации слабоуспевающих обучающихся на уроках истории //Актуальные проблемы Российской цивилизации и методики преподавания истории: Сб. материалов XII Всероссийской научной конференции 15 февраля 2018 г. Саратов: Изд-во «Наука», 2018. – 130 с.
21. *Строкова А.А.* Проектно-исследовательская деятельность и ее специфика на уроках истории // Актуальные проблемы Российской

- цивилизации и методики преподавания истории: Сб. материалов XII Всероссийской научной конференции 14 февраля 2019 г. Саратов: Изд-во «Наука», 2019. - 216 с.
22. *Суворова Н. Г.* Интерактивное обучение: Новые подходы. - М, 2005.
23. ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897)
24. Федеральный закон от 29.12.2012 №273\_ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
25. *Хекхаузен Х.* Мотивация и деятельность: Пер. с нем. / Под ред. Б.М. Величковского. М., 2006
26. *Холл К.С., Линдсей Г.* Теории личности. М., 2006.
27. *Шамова, Т.И.* Активизация учения школьников / Т.И. Шамова. – М.: Педагогика, 1982. – 209 с.
28. *Щукина, Г.И.* Активизация познавательной деятельности в учебном процессе / Г.И. Щукина. - М., 1979.
29. *Якобсон П.М.* Психология мотивации / П.М. Якобсон.- М - Воронеж, 2006. - 268с.

### **Интернет-ресурсы**

Историко-культурный стандарт по отечественной истории / с.12-65  
<https://www.kommersant.ru/docs/2013/standart.pdf>