

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра технологического образования

**АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ ЗАЩИЩЕННОСТЬ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

АВТОРЕФЕРАТ

**ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 3 курса 357 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиля «Безопасность жизнедеятельности в социальных системах»
факультета психолого-педагогического и специального образования
заочной формы обучения

ПАРФЕНОВА МАКСИМА ЛЕОНТЬЕВИЧА

Научный руководитель:

доцент, канд. мед. наук _____ Н.В. Кузьмина

Заведующий кафедрой:

канд. пед. наук, профессор _____ В. Н. Саяпин

Саратов 2020

Введение. Актуальность темы исследования predetermined обязательностью анализа сущности, состояния и проведение политики противодействия терроризму. Необходимо обратить внимание на предупреждение террористической угрозы в образовательных учреждениях (далее ОУ). Определить антитеррористическое поведение, которое ведется с помощью процедур, которые проводятся вместе с правоохранительными органами, администрацией, городскими властями. Терроризм в прошлом сильно отличается от того, что мы наблюдаем в настоящее время. Телевидение, радио, интернет, периодические печатные издания, достижения в технологическом прогрессе представляют настоящую угрозу населению нашей планеты. Задача террористов - посеять страх и ужас в сознание, как можно большему количеству людей, а СМИ, показывая каждый террористический акт, только приближает решение этой к апогею.

Образовательное учреждение (школа, колледж, ВУЗ и т.п.) - это объект высокого риска террористической угрозы, т.к. на лимитированной области находится большое скопление людей. С задачей предотвращения возможности совершения террористических актов, в учебный процесс ОУ включается комплекс организационно – предупредительных процедур, дающих возможность предотвратить или совсем избежать потери людей при совершении террористического акта.

Профилактику терроризма можно рассматривать с разных сторон. Первая сторона - профилактика терроризма и увеличение результативности борьбы с ним – одна из центральных проблем на сегодняшний день нынешнего социума.

Вторая сторона - профилактика терроризма как сложная концепция мер социально-экономического, политического и юридического характера, которая направлена на недопущение возникновения террористических групп, совершения террористических актов и последствий терроризма. Основной задачей является обеспечение социальной безопасности населения, эгида политических, экономических и международных интересов государства.

Нормативную основу работы являют международно-правовые акты, в

которых рассматриваются проблемы борьбы с терроризмом, а также законодательство РФ – Конституция, ФЗ «О терроризме», ФЗ «О безопасности», ФЗ «Об оружии», Уголовный кодекс РФ, Указ РФ «О борьбе с терроризмом», в которых освещены преступления террористического характера.

В понятие «борьба с терроризмом и международным терроризмом» отдельные авторы дают основным образом применение внутригосударственных мер превентивного, репрессивного и воспитательного характера. Фактически законы, которые направлены на борьбу с терроризмом, по существу нацелены на пресечение террористических проявлений и наказание лиц, их совершивших. Между тем гораздо важнее предупредить подобные действия.

Цель исследования - анализ содержания антитеррористических мероприятий, выяснение организации их в ОУ, направление их деятельности в современных условиях.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс, направленный на обеспечение безопасности образовательных учреждений от террористических актов.

Предмет исследования – проведение мероприятий по обеспечению безопасности образовательных учреждений от террористических актов.

Гипотеза исследования - мероприятия, направленные на обеспечение безопасности образовательных учреждений от террористических актов, помогают повысить защищенность учащихся и педагогического состава ОУ как во время учебного процесса, так и во внеурочное время.

В ходе работы были поставлены следующие задачи исследования:

1. Проанализировать возникновение терроризма как сложного негативного социально-политического явления.
2. Рассмотреть сущность, содержание и функции профилактических мероприятий по недопущению террористических проявлений.
3. Выявить и обосновать педагогические условия антитеррористической защищенности ОУ.

4. Экспериментально проверить педагогические условия антитеррористической защищенности ОУ.

Апробация работы проводилась на базе МОУ «Гимназия №58» Заводского района г. Саратова.

Теоретическая разработка проблемы борьбы с терроризмом требует метапредметного подхода. Данный вопрос в нынешних условиях является объектом изучения ученых-представителей философии, социологии, политологии, истории, юриспруденции, психологии и представителей других наук. Исходя из этого, теоретико-методологическую основу исследования составили современные методы научного познания: общенаучные: диалектические, сравнительные, комплексные теории антитеррористической безопасности образовательного учреждения, идеи научного моделирования, концепции антитеррористической безопасности в образовательном учреждении; философские положения о формировании культуры антитеррористической безопасности обучающихся в образовательном учреждении; на научно-педагогическом уровне: культурологический, диалогический подходы; идеи антитеррористической безопасности образовательного учреждения.

Весь комплекс известных научных, научно-публицистических и других работ и источников по вопросам борьбы с терроризмом, противодействия ему в образовательном учреждении в зависимости от содержания их положений и идей условно разделим на группы:

1. Монографии, диссертации и научные статьи философского, социологического, политологического и правового характера, в которых исследуются различные стороны терроризма как негативного общественного явления. Этому посвящены работы Моторного, В.А. Номоконова, С.В. Петрова, Л.Д. Рогозиной, К.Н. Салимова, В.В. Сапронова и других;

2. Работы ученых, посвященные разработке концептуальных основ государственной политики противодействия терроризму. К ним следует отнести научные труды и исследования О.Качмазова, М.П. Киреева, А.

Кудоева, А. Лукашева, С.Е. Метелева, М. Никулиной, М.И. Фалеевой и др.;

3. Политико-правовые документы и законодательные акты, регламентирующие и определяющие политику противодействия терроризму и экстремизму в России. Это и положения, и нормы других федеральных законов, тем или иным образом связанные с борьбой с терроризмом и экстремизмом;

4. Труды и исследования, в которых выясняются место и роль различных социальных институтов и сил в политике противодействия терроризму, рассматриваются содержание и характер их антитеррористической деятельности.

Для решения поставленных задач и проверки исходных положений гипотезы были использованы теоретические и эмпирические методы исследования: анализ, обобщение и интерпретация педагогической, психологической, специальной и методической литературы, нормативной документации, педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, опрос, тестирование, статистическая обработка данных полученных в ходе проведения эмпирической части работы.

Теоретическая значимость данной исследовательской работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в различных ОУ для повышения антитеррористической безопасности учащихся и работников ОУ всех категорий

Практическая значимость данной исследовательской работы заключается в том, что в результате исследования были разработаны анкетирование и планы-конспекты проведения внеклассных мероприятий, направленных на повышения уровня знаний, связанных с антитеррористической защищённостью ОУ, которые могут быть использованы в курсе программы обучения предмета ОБЖ в различных ОУ.

Структура работы включает в себя: введение, две главы, заключение, список использованной литературы из 34 источников и 2 приложений.

Основное содержание выпускной квалификационной работы. В первой главе «Теоретические основы антитеррористической защищенности

образовательных учреждений» рассматривается сущность и особенности антитеррористической защищенности образовательных учреждений.

Проведен анализ психолого-педагогической литературы и реального состояния сущности и особенности антитеррористической защищенности образовательных учреждений.

Актуальность исследования подтверждается следующим. В нашем обществе, с точки зрения В.В. Лунеева, имеются ниже описанные формы террористической деятельности:

1. Терроризм по политическим мотивам, который совершается в виде убийств государственных и общественных деятелей либо представителей власти, а также взрывов, поджогов и других действий, которые ведут к опасности гибели людей, причиняющих значительный ущерб и другие тяжкие последствия с целью ликвидации властей. Особую опасность в этом отношении представляют крайне экстремистские круги разных политических сил.

2. Уголовный терроризм организованных преступных сообществ (внутренних и международных), который направлен против государства и его представителей с целью помешать расследованию уголовных дел, воспрепятствовать ведению и продолжению жесткой уголовной политики, а также которых есть цель – ликвидация активных сотрудников правоохранительных органов, принуждение судей к вынесению мягких приговоров, запугивание или устранение потерпевших, свидетелей, журналистов, которые могли бы помочь следствию в установлении и пресечении их преступной деятельности.

3. Националистический терроризм сепаратистских сил, который имеет задачу деактивировать деятельность любых органов власти и достигнуть политической или экономической суверенности.

4. «Воздушный» терроризм, который совершается угонщиками пассажирских либо грузовых самолетов путем захвата заложников чтобы вымогать деньги, оружие, наркотики, а так же с целью вылета в другие страны. Террористические акты, которые относятся к этому виду, имеют различную

мотивацию: для политического убежища в других странах, для избежания уголовной ответственности за совершение преступления, а также из корыстных либо других личных побуждений.

5. Международный терроризм, который совершается при помощи убийств представителей иностранного государства с целью провокации войны или ухудшения международных отношений.

Допуская наличие государственного терроризма и насилия во время боевых действий, в своей типологии терроризма Н. Мелентьева опирается на то, что понятие терроризма в наиболее общем значении относится скорее к точечным террористическим актам, который осуществляется политическими, этническими или религиозными меньшинствами. Автор дает следующие виды терроризма:

1. Идеологический, который осуществляется со стороны представителей тех политических идеологий, которые – по разным причинам оказываются исключенными из рамок официальной или легитимной политики. Только те идеологии чреватые террором, в основе которых лежит фундаментальная и догматизированная концепция относительно сущности и абсолютности нелегитимности того строя, внутри которого пребывают представители альтернативной политической силы. В основе любого терроризма есть элементы расизма, хотя этот расизм является подчас не биологическим, а антропологическим, классовым, духовным, гносеологическим и т.д.

2. Этнический. Его элементом является малая национальная, этническая группа, включенная в состав большой группы, которая отказывается ей в праве на этнополитическое самоопределение.

3. Религиозный. Здесь элементом терроризма выступает религиозная миноритарная группа или активный авангард превалирующей религии, которые попали под отчуждающее и недоброжелательное влияние марионеточных властей. Особым видом религиозного терроризма является терроризм неортодоксальных религий, сект и т.п. Характерным примером такого подхода является сионистский терроризм в Палестине и современный исламский

терроризм.

4. Криминальный. Очень редкое, по мнению Н. Медентьева, явление, которое зачастую служит инструментом более общей идеологической цепи. В отличие от простого бандитизма этот вид преступления теоретически должен выдвигать большие требования, нежели банальная нажива. Криминальный терроризм старается бросить дерзкий вызов всей социально-политической и юридической системе; он может быть подлинным лишь тогда, когда преступная организация имеет характер довольно идеологизированной и структурированной общности. Криминальный терроризм возможен лишь в том случае, если преступная группировка имеет выраженный идеологический, этнический или религиозный характер.

5. Индивидуальный. Это насилие, которое осуществляется индивидом по отношению к другим членам социума, как выражение экзистенциального, субъективного протеста, который не имеет под собой рациональных и идеологических обоснований; это индивидуальное восстание против социума. Индивидуальный террор, вероятно, сопряжен с психической травмой, которая была до либо во время террористического акта [1].

Антитеррористическая безопасность в образовательном учреждении – это состояние защищённости жизненно важных интересов обучающихся, педагогического состава и других работников образовательного учреждения от проявления различных видов терроризма. Антитеррористическая безопасность достигается проведением единой политики в области обеспечения безопасности.

К основополагающим объектам безопасности в образовательном учреждении относятся: личность (её свободы, права и здоровье); общество, школа (её духовные и материальные ценности). Основным элементом которая обеспечивает безопасность является администрация, которая осуществляет функции в этой области вместе с охраной школы.

Немаловажной частью антитеррористической защищенности ОУ является информационное обеспечение учащихся и работников образовательного

учреждения всех категорий.

Для обеспечения антитеррористической безопасности ОУ необходимо принять ряд комплексных мер.

Информационное обеспечение- это звуковая и наглядная информация для работников образовательного учреждения и обучающихся о порядке их действий при обнаружении бесхозных вещей и подозрительных предметов, при получении сообщений о готовящемся теракте, при проведении мероприятий по эвакуации людей.

Звуковая информация передается по громкоговорящей связи дикторской или диспетчерской службой образовательного учреждения для всех категорий информируемых и по телефону дежурной службой образовательного учреждения для оповещения руководящего состава и других должностных лиц образовательного учреждения, которые находятся вне зоны досягаемости громкоговорящей связи.

Наглядная информация - памятки для работников образовательного учреждения по антитеррористической деятельности, которые должны быть на рабочих местах, и стенды «Внимание: терроризм» в местах с массовым пребыванием людей .

Важным элементом антитеррористической защищенности ОУ является научно-методическое обеспечение информационного противодействия экстремизму и терроризму, а так же педагогические условия антитеррористической защищенности ОУ.

Педагогические условия антитеррористической защищенности образовательных учреждений- это совокупность мер, направленных на эффективность педагогической деятельности в области повышения антитеррористической защищенности учащихся и работников образовательного учреждения всех категорий.

Таким образом, можно сделать вывод , что теоретические основы антитеррористической безопасности образовательного учреждения – это комплексное многогранное понятие, которому присущи с одной стороны,

состояние защищённости жизненно важных интересов обучающихся, педагогического состава и других работников образовательного учреждения от проявления различных видов терроризма, а с другой стороны, совокупность мер, направленных на эффективность педагогической деятельности в области повышения антитеррористической защищенности учащихся и работников образовательного учреждения всех категорий.

Во второй главе «Экспериментальная проверка педагогических условий обеспечения антитеррористической защищенности в образовательных учреждениях» был проведен эксперимент.

Экспериментальная работа, проведенная на основе констатирующего и формирующего эксперимента. Наша основная задача была, повысить качество знаний обучающихся, ведь качество знаний определяет, насколько школьники смогут правильно и грамотно обезопасить и защитить себя и близких окружающих его в опасных и чрезвычайных ситуациях(ЧС).

Эмпирическая часть проводилась на базе МОУ «Гимназия №58» г. Саратова.

В школе даётся основное общее и среднее (полное) общее образование. В школе обучаются 34 класса. Общая численность обучающихся 949 человек. Режим работы для 1 - 4 классов пятидневная неделя, для 5-11 классов шестидневная рабочая неделя. Продолжительность уроков 45 минут.

В анкетировании принимали участие школьники 13-17 лет, разных полов, родители 35-48 лет.

В 9 и 11 классах с помощью тестирования определяли уровень знаний школьников по знанию правил поведения при угрозе теракта. В тесте было предложено 12 вопросов закрытого типа. Всего в анкетировании приняло участие 46 учеников. В школе даётся основное общее и среднее (полное) общее образование. В школе обучаются 34 класса. Общая численность обучающихся 949 человек. Режим работы для 1 - 4 классов пятидневная неделя, для 5-11 классов шестидневная рабочая неделя. Продолжительность уроков 45 минут.

В анкетировании принимали участие школьники 13-17 лет, разных полов, родители 35-48 лет.

В 9 и 11 классах с помощью тестирования определяли уровень знаний школьников по знанию правил поведения при угрозе теракта. В тесте было предложено 12 вопросов закрытого типа. Всего в анкетировании приняло участие 46 учеников.

Результаты ответов на вопрос «Считаете ли Вы, что государство делает всё возможное, чтобы решить проблему терроризма?» распределились единогласно, 100% в 9 и 11-ом классах дали положительный ответ. В первую очередь государство разрабатывает программы для устранения террористических актов. Для борьбы с этой мировой угрозой необходимы совместные усилия всех государственных и общественных систем, ветвей власти, средств массовой информации. Чтобы вытеснить терроризм необходима организация высокой политической и правовой культуры в обществе, формирование правовых санкций за террористические действия

Обучающимся задавался вопрос: чувствуют ли они себя в безопасности в школе. 88% девятиклассников и 71% одиннадцатиклассников ответили, что да, 8% в 9-ом и 29% в 11-ом классах не чувствуют себя в безопасности, остальные затруднились ответить на вопрос. В школе проводятся мероприятия по антитеррористической защищенности, выдаются памятки и оформляются стенды о правилах поведения при теракте, организовываются классные часы, на которых рассматриваются и обсуждаются теракты, произошедшие на территории Российской Федерации. Почти 1/3 11 класса не чувствует себя в безопасности в школе. Для этого необходимо рассказать больше информации, провести мероприятия на тему антитеррористической защищенности.

Мнения о том, что заставляет людей совершать террористические акты, разделились следующим образом: 54 % девятиклассников и 48 % одиннадцатиклассников связали их с религиозными либо другими убеждениями; 46 % в 9-ом и 38 % в 11-ом классах связывают это явление с принуждением, 10% одиннадцатого класса выбрали ответ «деньги».

Посредством этого вопроса было выявлено какие мотивы, на взгляд учащихся, выступают в качестве движущей силы, заставляющей совершать теракты, в школе необходимо обсудить причины и вопросы по данной теме для полного понимания.

Мнение на вопрос понятия об экстремизме разделились, большинство учащихся, а именно 77 % девятиклассников и 57 % одиннадцатиклассников считают, что это стремление одних навязать свою волю другим, остальные 15 % в 9-ом и 43 % в 11-ом классах отдали предпочтение определению «а) приверженность к крайним взглядам и мерам».

На вопрос, какие меры защиты от терактов должны принимать граждане, 65 % девятиклассников и 62% одиннадцатиклассников выбрали ответ «внимательно соблюдать меры безопасности в общественных местах», остальные считают, что нужно более настороженно относиться к личностям с «подозрительной» внешностью. Оба выбранных варианта ответа являются верными, это означает, что учащиеся ознакомлены с правилами поведения, знают и понимают чего следует опасаться. Каждому необходимо обладать антитеррористическими знаниями и навыками обеспечения личной и общественной безопасности.

Учащиеся разделились в своих ответах по вопросу уничтожения терроризма и экстремизма: 69 % девятиклассников и 71 % одиннадцатиклассников считают, что терроризм и экстремизм можно уничтожить; 31 % в 9-ом и 29 % в 11-ом классах считают, что терроризм живучее явление. На данный момент многие государства приняли несколько международно-правовых актов «О борьбе с терроризмом» и «О борьбе с финансированием террористов», таким образом они поддерживают мировую политику, так как искоренить терроризм можно лишь общими усилиями стран, желающих и способных с ним бороться. Необходим комплексный подход к обеспечению безопасности общества, включающий в себя кроме силовых и правовых мер, ещё и борьбу с причинами его возникновения.

Таким образом, анкетирование показало, что 9 и 11 класс осознают проблему существования терроризма в современном обществе, а также знают последовательность действий при обнаружении подозрительных предметов в местах с массовым пребыванием людей. Для минимизации вступления подростков в террористические ячейки общества, необходимо проводить профилактические мероприятия, связанные на отрицание терроризма в той или иной степени и виде.

После проведения опроса школьников, стало интересно, что об этом вопросе думают родители, какой пример подадут своим детям. В опросе принимали родители обучающихся 9 и 11-х классов. В тесте было представлено 9 вопросов закрытого типа. Всего в анкетировании приняло участие 38 родителей.

На вопрос, стоит ли вести переговоры с террористами, 56 % родителей считают, что нет, тем не менее 38% ответили - да и 6 % - затруднились ответить. Идти на какие-либо уступки террористам — а уже сам факт переговоров с ними о чем-либо, кроме их сдачи, означает показ готовности к уступкам, что террор — это вовсе работающий метод, с помощью которого можно достигать целей. Поэтому единственные переговоры с террористами, которые нужно вести — это «либо вы отпустите заложников, отдадите оружие и пойдете под суд, либо будете уничтожены». Таким образом, даже лучшая для террористов возможность должна быть для них заведомо худшей. Каждый должен знать, что, вступая на путь террора, он заведомо не добьется цели и даже не продвинется к ней, а наоборот - сделает лишь хуже себе.

Субъектами безопасности в школе являются средства массовой информации, родители, педагоги, государство, общество, интернет. К главным угрозам безопасности в школе относится информация, запрещенная для распространения, воровство конфиденциальной информации, проникновение вирусов. Мерами по обеспечению безопасности в школе является техническое обеспечение, здоровьесберегающая деятельность, воспитательные мероприятия по информационной безопасности.

Учитель ОБЖ в образовательном учреждении, не только обучает школьников умению ориентироваться в сложной ситуации и не растеряться, а при необходимости оказать доступную помощь пострадавшим, но и в ходе занятий по ОБЖ обучает учеников правилам безопасного поведения в опасных ситуациях. Учитель обязан владеть профессиональными возможностями, которые дают возможность использовать современные технологии повышающие качество обучения. Особую значимость в учебно-воспитательном процессе имеет здоровьесберегающая деятельность, в системе которой учитель ОБЖ принимает участие в обеспечении психологической безопасности детей в образовательном учреждении. Для этого нужна специальная нормативная база, соблюдение требований охраны труда и техники безопасности.

На последнем этапе исследования, исходя из плана работы, были проведены внеклассные мероприятия на темы «Безопасность при террористических актах», «Терроризм в современном мире», «Терроризму нет». Местом проведения была МОУ «Гимназия № 58». Участники мероприятия: ученики 9 «Б», 11 «А» классов.

По итогам проведения внеклассных мероприятий следовало еще одно тестирование обучающихся на предмет изменения уровня знаний школьников по знанию правил поведения при угрозе теракта.

В анкетировании приняло участие 46 школьников 13-17 лет. В этом тесте было предложено 12 вопросов закрытого типа.

На вопрос «Существует ли в современном обществе проблема терроризма?», все ученики 9 и 11 классов без исключения считают, что проблема терроризма существует.

Ответы на вопрос: «Выберите наиболее близкую для Вас формулировку терроризма» остались аналогичны результатам по данному вопросу из первоначального теста.

Результаты ответов на вопрос «Считаете ли Вы, что государство делает всё возможное, чтобы решить проблему терроризма?» распределились

единогласно, 100% в 9 и 11-ом классах дали также положительный ответ, как и в предыдущем опросе.

Обучающимся задавался вопрос: чувствуют ли они себя в безопасности в школе. 95% девятиклассников и 92% одиннадцатиклассников ответили, что да, 5% в 9-ом и 8% в 11-ом классах не чувствуют себя в безопасности. остальные затруднились ответить на вопрос. Таким образом, мы видим, что проведенные нами мероприятия по антитеррористической защищенности, выданные памятки и оформленные стенды о правилах поведения при теракте, организованные классные часы, на которых были рассмотрены теракты, произошедшие на территории Российской Федерации оказали положительный эффект и повысили чувство антитеррористической безопасности в школе.

Учащиеся разделились в своих ответах по вопросу уничтожения терроризма и экстремизма: 81 % девятиклассников и 84 % одиннадцатиклассников считают, что терроризм и экстремизм можно уничтожить; 19 % в 9-ом и 16 % в 11-ом классах считают, что терроризм живучее явление.

Таким образом, анкетирование показало, что учащиеся 9 и 11 классов понимают и осознают проблему существования терроризма на сегодняшний день в современном социуме, а также знают порядок действий при обнаружении подозрительных предметов в местах с большим пребыванием людей. А также знают что недопустима возможность организации террористических групп. Для уменьшения возможности вступления подростков в террористические группы, необходимо проводить предупредительные мероприятия, которые будут направлены на неприятие терроризма в любой степени и в любом виде.

В ходе работы с детьми был использован такой метод педагогического исследования как тестирование. Были разработаны анкеты и проведено тестирование на знание правил безопасности и отношение к терроризму обучающихся (до и после внеклассных мероприятий, направленных на антитеррористическую безопасность) и их родителей (анкетирование проводилось на родительских собраниях). С помощью метода наблюдения

оценили, что школьники знают правила поведения при угрозе террористического акта и чувствуют себя в безопасности в образовательном учреждении.

Для оценки результатов применены методы математической статистики: нахождение процента, определение средней арифметической величины. На основании математической статистики были сформированы результаты уровня отношения учащихся и их родителей к терроризму как к сложному негативному социально-политическому явлению.

В ходе исследования, на основании плана работы, были проведены внеклассные мероприятия, направленные на повышение уровня антитеррористической защищенности на темы:

«Безопасность при террористических актах»,
«Терроризм в современном мире»,
«Терроризму-нет».

В ходе внеклассных мероприятий было:

-сформировано общественное сознание и гражданская позиция подрастающего поколения;

- сформированы знания по профилактике возникновения опасных ситуаций;

-изучены правила поведения в ситуациях, угрожающих жизни человека;

- продолжено формирование отрицательного отношения к терроризму.

- сформировано представление о терроризме, его причинах, проявлениях и последствиях

- ознакомлены с крупными террористическими актами последних лет;

- сформирована способность к воспитанию толерантного отношения друг к другу и формирование умения жить в мире с другими людьми;

-организовано развитие самостоятельности суждений учащихся;

- акцентировано внимание учащихся на необходимость проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов;

- определены правила поведения при угрозе террористических актов;

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. 1. Теоретический анализ показал, что в современных условиях проблемы обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности в образовательных учреждениях остаются актуальными, так как эти проблемы были и будут всегда. Они затрагивают многие стороны жизнедеятельности учащихся и педагогических коллективов, имеют разносторонний и многоплановый характер. Их решение возможно только путем применения комплексного подхода, сочетающего в себе основные мероприятия по противодействию терроризму, меры по развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, обучение учащихся и педагогического коллектива безопасному поведению в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

2. В отечественной литературе отводится особое место решению вопроса антитеррористической защищенности. А также выдвинуто несколько классификаций терроризма.

3. Анализ имеющихся научных представлений и полученных эмпирических данных позволяет утверждать, что терроризм как сложное негативное социально-политическое явление требует детального рассмотрения сущности самого понятия, содержания и функций профилактических мероприятий по недопущению террористических проявлений; выявлению и обоснованию педагогических условий антитеррористической защищенности ОУ.

4. Эмпирическое исследование показало, что мероприятия, направленные на обеспечение безопасности образовательных учреждений от террористических актов, помогают повысить защищенность учащихся и педагогического состава ОУ как во время учебного процесса, так и во внеурочное время.

5. На основании теоретического анализа проблемы антитеррористической защищенности в ОУ был разработан ряд сценариев внеклассных мероприятий, направленных на увеличение компетенции учащихся в данном

вопросе. Который может быть использован в различных ОУ для повышения антитеррористической безопасности учащихся и работников ОУ всех категорий.

6. Практическая значимость данной исследовательской работы заключается в том, что в результате исследования были разработаны анкетирование и планы-конспекты проведения внеклассных мероприятий, направленных на повышение уровня знаний, связанных с антитеррористической защищённостью ОУ, которые могут быть использованы в курсе программы обучения предмета ОБЖ в различных ОУ.

7. Анализ литературных источников показал, что обеспечение безопасности образовательного пространства требует от руководителей и персонала ОУ новых знаний из различных областей: права, криминологии, медицины, психологии, техники; это связано с освоением новой терминологии, огромного объема правовых норм и методических материалов.

8. Апробация внеклассных мероприятий показала, что у каждого из учащихся должно происходить полноценное формирование сознательного, ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения им способности сохранить жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях.

9. На основе данной исследовательской работы нами были сделаны следующие выводы: антитеррористическая безопасность в образовательном учреждении – это состояние защищённости жизненно важных интересов обучающихся, педагогического состава и других работников образовательного учреждения от проявления различных видов терроризма. Антитеррористическая безопасность достигается проведением единой политики в области обеспечения безопасности. Установлено следующее: организация профилактической работы по антитеррористической защищённости ОУ – это целый комплекс мер, направленных на укрепление материальной базы учреждения, систематическая профилактическая работа по усилению бдительности персонала, формированию умений оперативно и

адекватно действовать при возникновении террористической угрозы не только взрослыми, но и школьниками.

10. По итогам данной работы можно рекомендовать проведение в ОУ дополнительных внеклассных мероприятий, направленных на повышение уровня знаний школьников по вопросу антитеррористической защищенности.