

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра технологического образования

**ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОУ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 356 группы  
направления 44.04.01 Педагогическое образование  
профиля «Технологическое образование в системе профессиональной  
подготовки»  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
заочной формы обучения

**АРТЕМЬЕВОЙ МАРИИ АНАТОЛЬЕВНЫ**

Научный руководитель:

канд. мед. наук, доцент \_\_\_\_\_ Н. В. Кузьмина

Заведующий кафедрой:

канд. пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ В. Н. Саяпин

Саратов 2020

**Введение.** Благодаря человеческой деятельности создаются все материальные и духовные ценности в обществе, причем в процессе трудовой деятельности совершенствуется сам человек, формируется его личностные качества. Поэтому трудовое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях нацелено на воспитание психологической и практической готовности дошкольника к трудовой деятельности. В нынешней социально-экономической ситуации развитию личности ребенка предъявляются большие требования. К таким требованиям можно отнести: отношение к труду как главному общечеловеческому долгу; добросовестное отношение к работе, движение к трудовой деятельности и его результатам; коллективизм; проявление личной инициативы, активного, творческого подхода к труду; внутренняя потребность в каждом ребенке работать в полную силу своих умственных и физических возможностей; отношение к труду как к осознанной необходимости и основной жизненной потребности человека.

Дошкольные образовательные учреждения на современном этапе выполняют задачу большой важности - подготовку детей к обучению в общеобразовательной школе. Поэтому именно в дошкольных образовательных учреждениях должно быть заложено основание, т.е. те потенциальные возможности, дальнейшее развитие которых на разных ступенях воспитательно-образовательного процесса в конечном итоге обеспечит желаемую педагогическую отдачу - формирование нового человека.

Подготовка детей к трудовой деятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения, жизненному и профессиональному самоопределению, их вхождение и адаптация к существующей органичной социально-экономической ситуации имеет в современном российском обществе статус приоритетной социально-педагогической проблемы.

Современные дошкольные образовательные учреждения решают задачу огромной значимости - подготовку детей к дальнейшему обучению в общеобразовательной школе. Поэтому именно в дошкольных образовательных учреждениях должны быть заложены основания тех потенциальных

возможностей, дальнейшее развитие которых на разных этапах воспитательно-образовательного процесса в конечном результате обеспечит желаемую педагогическую отдачу - формирование нового человека нашей страны.

Такое важное качество, как трудовое воспитание является необходимым, важнейшим условием успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательном учреждении. Дети, которые воспитаны с ранних детских лет в труде, очень сильно отличаются в школе самостоятельностью, организованностью, активностью, опрятностью, умением себя обслужить.

Для успешного решения задач, предусмотренных программой по трудовому воспитанию дошкольников, центральное значение имеет создание необходимых условий. Необходимо отметить, что только в процессе хорошей организации ребенок испытывает радость от труда. Потому как труд является огромным воспитателем, он входит в духовную жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает волнующую радость преодоление трудностей, открывает все новую и новую красоту в окружающем мир, пробуждает первое гражданское чувство – чувство созидателя материальных благ, без которых невозможна жизнь каждого человека. Поэтому тема выпускной квалификационной работы является актуальной.

Тема выпускной квалификационной работы: «Организации трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения».

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Предмет исследования: организация трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях ДООУ.

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях ДООУ.

Гипотеза исследования состоит в том, что трудовое воспитание детей

старшего дошкольного возраста в учебно-воспитательном процессе будет успешным в дошкольном образовательном учреждении, если:

- основная цель учебно-воспитательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения будет являться системообразующим фактором, содействующим трудовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста;

- формирование положительного отношения к трудовой деятельности обеспечивается на протяжении всего времени нахождения детей в условиях дошкольного образовательного учреждения;

- в учебном процессе дошкольного образовательного учреждения учитываются индивидуальные особенности детей;

- дети в условиях дошкольного образовательного учреждения приобщаются к ценностям трудовой деятельности.

Исходя из понимания проблемы, цели и гипотезы исследования, нами были сформулированы следующие задачи исследования:

1. Раскрыть сущность и особенности трудового воспитания детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

2. Выявить и обосновать педагогические условия, обеспечивающие трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

3. Экспериментально проверить педагогические условия, обеспечивающие трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Методологической основой исследования выступают:

- теории трудового воспитания (П.Р.Атутов, А.Н.Бондаренко, Р.С.Буре, Я.Л.Коломинский, М.В.Крулехт, Л.В.Куцакова, В.И.Логинова, А.С.Макаренко, Т.А.Маркова, В.Г.Нечаева и др.);

- основу трудового воспитания детей дошкольного возраста составляет знание социальной действительности (Б.Г.Ананьев, В.В.Давыдов, А.П.Усова);

- этнопедагогические теории обучения и воспитания детей дошкольного

возраста (Г.Н.Волков, А.А.Григорьева, Д.А.Данилов, Н.Д.Неустроев, И.С.Портнягин, А.Д.Семенова, К.С.Чиряев, З.Б.Цаллагова и др.);

- теория активной творческой деятельности в развитии личности ребенка дошкольного возраста; идей гуманизации образования обучающихся (Е.В.Бондаревская, В.В.Сериков, Е.Н.Шиянов и др.); системный (В.Г.Афанасьев, В.П.Беспалько и др.); деятельностный (Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.); личностно ориентированный подходы (Д.Б.Богоявленская, В.В.Сериков, И.С.Якиманская и др.).

- труды, посвященные формированию деятельности у детей дошкольного возраста (И.Б.Ветрова, Н.Н.Волкова, О.М.Гущина, В.С.Кузина, Б.М.Неменский, Н.М.Сокольникова, В.А.Шушкина и др.).

В выпускной квалификационной работе были использованы следующие методы исследования:

теоретический: изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме;

эмпирический: педагогическое наблюдение, анкетирование, метод беседы, протоколы беседы, анализ результатов деятельности, обобщение передового педагогического опыта, констатирующий и формирующий эксперимент;

статистический: количественный и качественный анализ итоговых данных экспериментальной работы.

База исследования. Экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ «Детский сад № 4» Октябрьского района города Саратова.

Научная новизна исследования состоит в: раскрытии сущности и содержании трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста; выявлены и экспериментальным путем проверены педагогические условия трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста, которые построены на принципах народности, природосообразности, культуросообразности, наглядности, целостности, связи труда с жизнью.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что вносит определенный вклад в теорию и методику трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Практическая значимость исследования находит отражение в подборе вариантов занятий с использованием сюжетно ролевых игр, предлагаемых для воспитания различных трудовых видов деятельности у детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Практическая значимость исследования состоит в том, что выявленные и обоснованные педагогические условия, средства трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста могут быть реализованы педагогами и воспитателями в воспитательно-образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения.

Структура выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и приложений.

**Основное содержание выпускной квалификационной работы.** В первой главе «Теоретические аспекты организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста в доу» рассматривается трудовое воспитание как фактор развития детей старшего дошкольного возраста.

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы и реального состояния трудовое воспитание как фактор развития детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность исследования подтверждается следующим. Труд является сознательной, целесообразной, созидательной физической или интеллектуальной деятельностью каждого человека который направлен на удовлетворение его материальных и духовных потребностей, развивает его физические и духовные сущностные силы. Труд в первую очередь характеризуется трудовым сознанием каждого человека.

Трудовое сознание возникает и развивается в процессе осознания людьми общественного и личного значения трудовой деятельности, своего отношения к нему и его результатам. Содержанием трудового сознания обычно является производственный опыт, т.е. профессиональные знания, умения и навыки, которые в современной педагогической науке называются компетенциями. В них входят личная заинтересованность и предприимчивость, понимание общественного значения личного долга и ответственности каждого за результаты своей деятельности, активное и творческое отношение к нему; стремление каждого работника к утверждению принципа социальной справедливости; эмоциональное, нравственное и эстетическое отношение к своей трудовой деятельности. Все это должно закладываться в каждом ребенке еще в дошкольном образовательном учреждении. Известно, что трудовое сознание каждого человека тесно связано с чувством рабочей чести и достоинства, гордости и совести, с переживанием радости от успехов в своей деятельности, наслаждения его процессом, любованием и удовлетворением его результатом. Сознательная трудовая активность немислима без целеустремленной воли: постоянной готовности к действию, без выдержки в напряженном труде, проявление настойчивости и упорства в преодолении возникающих трудностей. Развитие трудового сознания способствует формированию в каждом человеке трудолюбия, умение соотносить свои потребности и формы их удовлетворения с объемом и качеством личного труда.

мнения других, находить пути решения своего замысла.

Одно из важнейших направлений деятельности в условиях ДООУ является – трудовое экологическое воспитание. В нашем случае используются программы разработанные Рыжовой Н.А. «Наш дом - природа» и Николаевой С.Н. «Экологическое воспитание дошкольников». По творческой инициативе воспитателей и педагогов в группах нашего ДООУ была организована нетрадиционная, развивающая, экологическая игровая среда. При этом уголки природы в группах оборудованы с учетом соответствующих требований: тем более, что 80% растений задействовано в педагогическом процессе нашей

группы. Все имеющиеся комнатные растения мы классифицировали по разным нуждам к свету, влаги, по месту произрастания – растения южных стран, пустыни, нашего региона. Цветы оформлены в кашпо, в торшерах, в различных композициях. В условиях нашей группы на постоянной основе функционирует огород на окне, который позволяет дошкольникам проводить небольшую исследовательскую деятельность. Оборудованные экспериментальные уголки «Маленький эрудит», «Хочу все знать», «Веселый лабиринт», которые насыщены схемами – картами, объемными макетами, различными дидактическими играми имеющими природоведческий характер, все это позволяет дошкольникам в какой-то степени испытывать радость проводимого эксперимента, чувствовать себя первооткрывателями, вычленять простейшие явления и закономерности природы. Причем исследовательская деятельность помогает развить у дошкольников познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать увиденное. Обычно воспитателями в систему такой деятельности с детьми дошкольного возраста включают разнообразную работу с литературными произведениями. Педагогами создаются игровые обучающие ситуации экологического характера, разыгрываются интерактивные сюжеты с использованием кукол. Обычно это реализуется в процессе слушания и обыгрывания рассказов, сказок или когда рассматриваются авторские иллюстрации дошкольников, все это помогает воспитателям и педагогам ввести дошкольников в особый мир литературно-художественного искусства. Особое место в трудовом экологическом воспитании старших дошкольников занимают знания народных примет, результаты собственных наблюдений дают возможность ребятам предвидеть погоду, составлять рассказы на различные природные явления, делать зарисовки в «Календаре состояния природы», принимать участие в городских конкурсах рисунка «Берегите Землю от пожара», «Люблю тебя, Земля», «Мир, который построил «Я»». Коллективные творческие работы детей дошкольного возраста – лепка из теста, рисунки, коллаж, мозаичное панно – идеально вписываются в оформление нашего дошкольного образовательного учреждения. Включение старших

дошкольников в такую практическую деятельность содействует формированию у них определенного опыта, практических умений и навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей действительностью. Игровые площадки дошкольного образовательного учреждения украшают деревья и кустарники, которые посадили родители совместно с детьми.

Основной вид деятельности детей дошкольного возраста является игра, в ней непосредственно развиваются духовные и физические силы ребенка дошкольного возраста; его внимание к окружающим, память, воображение, дисциплинированность, ловкость. Кроме того, игра является своеобразным, свойственным возрасту способом усвоения общественного опыта. В игре у дошкольника формируются и развиваются все стороны личности ребенка этого возраста, происходят значительные изменения в его психическом развитии, которые подготавливают его переход к новой, более высокой стадии развития.

Психологи вообще считают игру ведущей деятельностью дошкольника. Причем особое место в деятельности дошкольника занимают игры, которые создаются самими детьми дошкольного возраста, это творческие или сюжетно - ролевые игры. В них дети дошкольного возраста воспроизводят в ролях все то, что они видят вокруг себя в реальной жизни и деятельности взрослых. В игре ребенок начинает чувствовать себя членом окружающего его коллектива, он может справедливо оценивать действия и поступки своих товарищей и свои собственные в том числе.

Игра - это мир практической деятельности ребёнка в данном возрасте, но в первую очередь это средство воспитания. Существует большое разнообразие игр направленных на развитие интеллекта детей дошкольного возраста. В процессе трудового воспитания детей дошкольного возраста различают следующие игры: предметные; творческие и сюжетно-ролевые; дидактические; строительные, трудовые, технические, конструкторские; интеллектуальные.

Наиболее важными играми в учебно-воспитательном процессе детей дошкольного возраста являются дидактические, ролевые, подвижные и сюжетно ролевые игры. Творческие, сюжетно-ролевые, игры в обучении - не

просто развлекательный прием или способ организации познавательного деятельности для детей дошкольного возраста или какой-либо материала. Через игру и именно в игре постепенно готовится сознание ребенка к предстоящим изменениям условий окружающей жизни, отношений со сверстниками и с взрослыми, формируются качества личности, необходимые будущему школьнику. В игре формируются такие качества, как самостоятельность, инициативность, организованность, развиваются творческие способности, умение работать коллективно.

Воспитателю в дошкольном образовательном учреждении необходимо создать условия и обеспечить игровой деятельностью такое место в педагогическом процессе старших дошкольников, чтобы она стала по праву ведущей формой организации «детского общества» и являлась средством трудового воспитания детей.

В трудовом воспитании дошкольников особое место должно занимать детское творчество, потому как оно является в первую очередь самоопределением ребенка в непростой системе преобладающих в обществе отношений. В процессе творческой деятельности ребенок должен постигать самого себя, и в первую очередь приобретать опыт своих отношений с окружающей действительностью, с миром своих ровесников и взрослых. Для современной такой науки как культурология свойственно осмысление творчества, которое является как бы результатом человеческой свободы, формами самоутверждения, самораскрытия, раскрытие потенциальных сил каждого человека, так утверждают философы, педагоги и психологи Арзаканьян, Ц.Т., Злобин, И.С., Иконникова, С.Н., Каган М.С., Соколов, В.В. и др. В то же время, подчеркивает Каган, М.С. формирование современного «человека культуры» обозначает формирование в этом человеке такой культурной способности, что конкретное ее применение будет вести нынешнего ребенка и к формированию себя как личности. Известно, что становление личности протекает по определенным ступенькам, т.е. все заключено в логике развития основных культурных сфер, что является одной из

методологических основ определения и планирования определенных установок психолого-педагогического воздействия в процессе воспитания. Организация педагогической деятельности воспитателя в условиях дошкольного образовательного учреждения на основании знания логики культуры и построения педагогического пространства с дошкольниками в соответствии с логикой культуры разрешит создавать «социум культуры» и вставить в ее деятельность ориентацию на формирование «человека культуры».

Другое современное направление, которое интересует детей старшего дошкольного возраста, это компьютеризация общества, потому как история естествознания и техники богата примерами, которые свидетельствуют о неиссякаемом стремлении человека. В последнее время люди стремятся создать такие механизмы и устройства, которые подобны живым людям. Это определено многими причинами, и среди них не последнее место занимает естественное желание обзавестись личным помощником, который способен заменить человека при выполнении сложной работы или существенно расширить его возможности. (робототехника).

В последнее время на смену неповоротливым и малоэффективным автоматам пришли простые по конструкции и практичные электронные системы – роботы и манипуляторы, их появление порождено не столько тягой человека к созданию чего-то нового и необычного, а насущностью потребностей современного производства. Современная робототехника – это не просто усовершенствованный вариант их элементарных предшественников, в их основании лежат принципиально новые технологии, которые получили свое развитие только во второй половине XX века, в основе которой лежит вычислительная техника и информатика. Современные роботы и манипуляторы в наше время проникают во все сферы обслуживания и быт человека. В настоящее время они благополучно заменяют человека на рабочих местах, например связанных с пребыванием под водой, в космосе, в других тяжелых и опасных условиях человеческой деятельности. Огромный интерес вызывают у многих людей, прежде всего у детей дошкольного возраста, книги и фильмы о

роботах и развитии современной робототехнике. Поэтому воспитателю и педагогу в условиях дошкольного образовательного учреждения необходимо обращать пристальное внимание старших дошкольников на проблемы использования робототехники и компьютеров в современных условиях реалии жизни.

Если мы посмотрим вокруг себя, то увидим вещи, которых мы почти не замечаем, к ним можно отнести – чайные чашки, стулья, платья, но никто практически из окружающих людей не знает, что их коснулись волшебные руки художника или мастера, поэтому вещи могут «заговорить», причем на необычном языке – языке красоты. Если всмотреться внимательно, то любой природный материал красив по своему, причем его красота открывается не сразу. Например, грубый и серый ломоть обрабатываемой глины не всегда привлекает наш взгляд, но под действием рук мастера гончарного дела из этого куска, покладистого материала рождаются нарядные чашки, вазы, кувшины, которые затем обливаются яркой глазурью. Можно привести другой пример, шерстяные ковры в Азии замещали людям мебель и обои. Порой мастер, создавал такой ковер, который воплощал в узорах свою необыкновенную мечту, при этом использовал яркие краски и орнаменты, которые могут вызвать в нашей памяти, воображение прочитанных сказок, или многолюдные восточные базары, яркую синеву неба, цветущие сады с фонтанами и дворцами. Декоративное прикладное искусство является выполнением художественно раскрашенной посуды и мебели, наружная облицовка домов, одежды и ювелирных украшений и изделий. Самую простую вещь руки художника-профессионала могут превратить в изящное произведение искусства[22].

Особую роль в трудовом воспитании дошкольников в ДОУ играет печатное слово, потому как невозможно представить жизнь нынешнего общества без такого средства. Например, для детей детского сада издаются различные журналы – «А почему?». Детские журналы издаются во всех автономных республиках, а также во многих краях и областях. Так, в Японии издаются для детей различные глянцевые журналы. Много очень интересных и

хорошо иллюстрированных детских журналов издается в США.

Очень интересную творческую деятельность детям предлагают воспитатели - изготовление аппликаций, в переводе с латинского это слово означает «прикладывание». Действительно, при выполнении таким методом дошкольниками картины или орнаменты, все они отличаются тем, что имеют подложку-основу, к ней непосредственно приклеиваются вырезанные из другого по цвету или фактуре материала элементы изображения. Наиболее допустимый и несложный метод, когда все элементы изображения закрепляются на подложке при помощи клея ПВА. Обычно в начале рисуют эскиз будущей аппликации, в этом случае необходимо реализовать наибольшей выразительности рисунка, но при этом необходимо использовать минимальное количество элементов изображения. В том случае, когда эскиз будет закончен, следует осуществить разграничения на листе бумаги схему картины или орнамента и в соответствии с этим из лоскутов ткани, воспитатель вырезает фрагменты картины. Дети соединяют вырезанные лоскутки с заданным фоном картины. Аппликации практически можно делать из всех подручных материалов. Очень интересные находки в этом направлении, дает использование природных материалов, таких как соломка, сухие листья и различные травы, береста, кора березы и сосны. Больших успехов дошкольники могут достичь в самостоятельной трудовой деятельности, при этом необходимо их желание и настойчивость, и конечно воспитателю необходимо создавать ситуации не разочарования при случайных неудачах.

Старшие дошкольники с большим интересом и охотой играют в домики. На макетах вдоль проспектов возведены высотные дома, здесь же зеленеют скверы, парки, блестит озеро. Вдоль улицы расположены большой магазин, школа, поликлиника, кино. По существу на макете изображен игрушечный город, конечно домики сделаны из гипса или пластмассы, блестит озерко – простое стекло, скверы естественно бумажные. Во время игровой деятельности «в домики» дети-архитекторы передвигают макетоскоп по улицам, площадям, проспектам, но когда город построят, в нем уже ничего поменять нельзя, а на

макете все можно.

Детям старшего дошкольного возраста до без конечности можно рассказывать о взрослых, которые работают с игрушками: самолетиками, крошечными ракетами, маленькими луноходиками, парходиками. К ним можно отнести архитекторов, строителей, летчиков, космонавтов, моряков и т.д. В данном случае взрослые не просто играют в игрушки, они работают, и от каждой такой игры – работы большая практическая польза.

Сроднившись с раннего возраста выполнять различные поручения родителей, привыкнув к своим обязанностям, ребенок дошкольного возраста будет принимать различные трудовые поручения так же, как надобность есть, пить, дышать. А по мере того как будет в дальнейшем развиваться его трудовая деятельность для него все это станет потребностью. Если же взрослые упустят этот период, а попытаются заняться процессом трудового воспитания на поздних этапах его старшего развития, то обязательно повстречаются с определенными трудностями: «не хочу», «потом сделаю», «а ты не сказала, что это надо было принести», «а я не знаю, как это убрать». Потому, как привыкнув за многие годы (6 лет ребенку) к тому, что все домашние дела лежат на плечах взрослых, дошкольник начинает противиться такому вторжению близких в его до этого спокойную и беззаботную жизнь. В данном случае поступки ребенка вполне обоснованы, между тем ему все равно необходимо давать небольшие, но доступные поручения.

В равной степени необходимо привлекать к домашнему труду, как мальчиков, так и девочек. В конечном итоге первая духовная потребность старшего дошкольника, будет постепенно превращаться, а затем и становиться началом формирования таких существенных качеств как дисциплинированность и трудолюбие. В данном случае, если дошкольник получает вероятность удовлетворить эту потребность, то родители очень часто приобретают для него необходимый минимум игрушек, книг, красок, карандашей, бумагу для рисования, разрешают включаться в трудовую деятельность, но при этом он не будет капризничать и раздражаться, а

настроение у него будет ровным и спокойным.

Основными особенностями трудовой деятельности детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении являются - соблюдение правил. Известно, что правила трудовой деятельности обычно регламентируют действия ребенка в дошкольном образовательном учреждении и воспитателя и говорят, что иногда надо делать то, чего совсем не хочется. Взрослым сложно сделать то, что им не нравится, а ребенку это в сотни раз сложнее. Просто так умение действовать по правилу у ребенка не появляется. Важным этапом дошкольного развития ребенка является трудовая деятельность, где подчинение правилу вытекает из самой сути этой деятельности.

Осваивая в трудовой деятельности правила ролевого поведения, ребенок дошкольного возраста практически осваивает и моральные нормы, заключенные в его роли. Дети в первую очередь осваивают мотивы и цели деятельности взрослых, их отношение к своему труду, к событиям и явлениям общественной жизни, к людям, вещам: в детском труде формируется положительное отношение к образу жизни людей, к поступкам, нормам и правилам поведения в обществе.

Особо следует заметить на социальные мотивы трудовой деятельности. Обычно социальный мотив дошкольника начинает закладываться в сюжетно-ролевой играх, а продолжается в реальной трудовой деятельности. Потому как труд-это возможность для ребенка дошкольного возраста оказаться в мире взрослых, самому разобраться в системе взрослых отношений. Когда игра достигает своего пика, то ребенку становится недостаточно заменять отношения игрой, вследствие чего зреет мотив сменить свой статус. Единственный способ, как он может сделать - это пойти в школу, где вновь будет осуществляться его трудовое воспитание.

Невозможно отрицать того, что в процессе трудовой деятельности осуществляется эмоциональное развитие дошкольника. Многие ученые отмечают, что трудовая деятельность ребенка очень богата эмоциями, часто такими, которые в жизни ему еще не доступны. Отечественные психологи

задавались и задаются следующими вопросами: «Испытывает ли ребенок дошкольного возраста чувствами или только изображает их? Какое влияние оказывают они на формирование морального облика ребенка?» Так отечественный психолог Леонтьев, А.Н. считает, что в самой глубине трудовой деятельности, в самых ее истоках имеются эмоциональные основания. Изучение детской трудовой деятельности подтверждает правильность данной мысли. Ребенок отличает трудовую деятельность от окружающей действительности, в речи дошкольников часто присутствуют слова: «Как будто», «Понарошку» и «По-правде». Но, не смотря на все это, трудовые переживания всегда искренние и правдивы. Ребенок дошкольного возраста никогда не притворяется: мама по-настоящему любит свою дочку-куклу, водитель серьезно озабочен тем, удастся ли спасти попавшего в аварию товарища.

Объединяясь в процессе трудовой деятельности со своими сверстниками, дошкольники приобретают опыт взаимоотношений, учатся видеть эмоциональное состояние сверстника, его огорчения и даже радость. Все это побуждает его к оказанию помощи, поддержки, проявлению гуманных чувств: сопереживанию, сочувствию к окружающим. Перечисленные возможности детей дошкольного возраста могут быть сформированы только при наличии определенных педагогических условий:

а) во-первых создание педагогом - воспитателем эмоциональной обстановки при организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста;

б) во-вторых, демонстрация дошкольником своей заинтересованности к предстоящей деятельности;

в) участие в трудовой деятельности на правах партнера, поощрение желания детей участвовать в совместной деятельности.

При этом основная цель педагога-воспитателя - воспитание у дошкольников позитивного отношения к трудовой деятельности, развитие желания научиться, стать самостоятельным, умелым, способным справиться с

возникающими затруднениями и оказывать помощь и поддержку окружающим в случае необходимости.

Включаясь в трудовой процесс, ребенок дошкольного возраста главным образом меняет свое представление о себе и об окружающей действительности. Трудовая деятельность ребенка в детском коллективе развивает его личностную социализацию. Развитие его способностей, чувств и мышления делают личность ребенка в этом процессе более гармоничной. Поэтому, трудовая деятельность является важнейшим фактором, влияющим на развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста.

В современной жизни необходимо не только вооружать дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения, а позже учащихся конкретными знаниями и практическими умениями, а также вырабатывать готовность самостоятельно их пополнять. Поэтому очень важно обучать детей старшего дошкольного возраста практическим умениям и навыкам самостоятельного учебного труда, в том числе умение работать своими руками.

Во второй главе «Экспериментальная проверка педагогических условий по организации формирования трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста в образовательном дошкольном учреждении» был проведен эксперимент.

Экспериментальная работа, проведенная на основе констатирующего и формирующего эксперимента. Задачи, стоящие перед дошкольными образовательными учреждениями по проблемам трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста в научных исследованиях объединены в несколько групп.

Первая проблема или группа задач включает в себя проблемы воспитания положительного отношения к трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста, стремления оказывать им посильную помощь, заинтересованность взрослых в результатах их трудовой деятельности. При этом у детей старшего дошкольного возраста формируются представления о

необходимости трудовой деятельности в реальной жизни, об отношении взрослых к трудовой деятельности.

Вторую проблему или группу задач составляют проблемные трудовые задачи, которые направлены на формирование элементарных трудовых умений и навыков, и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности, а также овладение практическими умениями работать аккуратно, ловко, в достаточно быстром темпе в процессе выполнения конкретных заданий.

Третья группа задач направлена на воспитание у детей старшей дошкольной группы некоторых личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в трудовой деятельности во всех сферах дошкольного образовательного учреждения.

Четвертую группу составляют проблемы воспитания практических умений и навыков организации своей и коллективной деятельности - умение готовить заранее все необходимые средства для предстоящей трудовой деятельности, убирать на место все принадлежности, использованные после проведения занятий.

К пятой группе относят проблемы формирования положительных взаимоотношений между детьми дошкольниками в процессе элементарной трудовой деятельности - умение работать согласованно.

Базой для проведения эксперимента было определено Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4» Октябрьского района города Саратова.

В нашем эксперименте принимало участие 16 детей старшего дошкольного возраста, которые составили экспериментальную группу и 15 детей старшего дошкольного возраста, составивших контрольную группу.

Соответственно гипотезе в нашей работе предполагалось, что целенаправленное узконаправленное руководство трудовым воспитанием дошкольников в условиях детского сада позволяет значительно расширить

кругозор детей и их межличностных коммуникаций. Эти нюансы, так или иначе будут отражаться, в наших приемах и методах руководства по организации трудового воспитания детей дошкольников. В процессе нашего исследования мы реализовали три последовательных этапа методики организации трудовым воспитанием дошкольников: распределение трудовой деятельности между всеми участниками эксперимента; процесс выполнения трудового задания; обсуждение результатов самостоятельной трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Каждый из представленных этапов имел свои определенные задачи, решение которых требовало от нас нетрадиционных методов руководства данным процессом. Распределение трудовой деятельности между членами группы является источником накопления опыта самостоятельной деятельности детей, что является показателем уровней их трудовой воспитанности. В этом случае дети получают возможность самостоятельно упражняться в поступках, соответствующих положительному отношению к товарищам в процессе трудовой деятельности. Воспитательные задачи в этом случае будут состоять в том, чтобы научить детей учитывать интересы друг друга. Работа, которую будут выполнять дошкольники, должна представляться им как важная и нужная. В этом случае им будет понятна необходимость ее выполнения, ответственного отношения к ней. При обсуждении итогов коллективного труда воспитатель отмечает такие поступки, как стремление помочь товарищу.

В качестве организации трудового воспитания дошкольников, мы это реализуем через коллективный труд детей старшего дошкольного возраста, причем мы разработали программу, которая включает в себя следующие направления:

1. Организация трудового воспитания дошкольников через коллективный труд в группе в условиях дошкольного образовательного учреждения.
2. Организация трудового воспитания дошкольников через коллективный труд на участке в детском саду.

Рассмотрим более подробно каждое из наших направлений, в своем

исследовании начнем с первого.

Для организации трудового воспитания дошкольников через коллективный труд в группе в условиях детского сада мы использовали следующие формы: коллективные поручения, детям было поручено совместно вырастить растение на подоконнике, ежедневно поливая его.

Другое поручение, которое было нами введено – ежедневное дежурство. Воспитатель, т.е. мы познакомили детей с обязанностями дежурных, одновременно дежурили группами по 3-4 ребенка. Дежурство воспитывает в детях чувство ответственности и деловитость за порученное дело.

Так как в старшем дошкольном возрасте, по сравнению со средним возрастом, усложняется организация коллективной деятельности старших дошкольников, то каждая подгруппа также выполняла то, или иное поручение, а результат получался общий, особое внимание мы обращали на деятельность всех дошкольников, но по отдельности выявляли у них уровни трудовой воспитанности.

Помимо представленного нами выше нами было разработано и проведено занятие по формированию навыков коллективной деятельности в старшей дошкольной группе «Уборка групповой комнаты». Конспект занятия представлен в приложении Г.

Следующее направление, это организация трудового воспитания детей дошкольников через коллективный труд на участке в детском саду.

Первое, о чем должен был позаботиться педагог-воспитатель, организуя трудовое воспитание детей через коллективный труд детей на участке ДОО, это о безопасности их жизнедеятельности:

- растения следует располагать так, чтобы дети могли ухаживать за ними, стоя на полу в групповой комнате или на тропинке в огороде;

- нельзя позволять детям старшего дошкольного возраста переносить массу большую чем: 2 - 2,5 кг;

- нельзя привлекать детей к разведению сорняков, сжигание сухих листьев;

- общее время, отводимое на выполнение работы, не должна превышать 30 мин.

При этом каждые 7-10 мин. следует менять деятельность детей или устраивать перерывы.

Организация работы детей на природе должно отвечать определенным педагогическим требованиям, в частности труд должен быть:

- направлен на решение задач, обозначенных в программах развития каждого ребенка дошкольного возраста, в частности всестороннего (познавательного, социально-нравственного, эмоционально-ценностного, речевого, физического, творческого развития детей); формирование знаний; воспитание любознательности, ценностного отношения к природным объектам и др.;

- мотивированным - чтобы выполнять задачи с интересом, охотно, ребенок должен понимать, что и для чего он делает. Скажем, организуя детей на рыхление почвы на грядках, воспитатель мотивирует необходимость этой работы так: «Видите, какая плотная корочка образовалась на поверхности почвы. Она перекрыла воздуху доступ к корешкам, и растения плохо растут. Чтобы воздух нашел путь к корешкам растений, нужно разрыхлить поверхность почвы»;

- труд должен быть посильным для детей - привлекая детей к труду, поручая им определенный участок работы, надо учитывать возрастные особенности и возможности детей с тем, чтобы они имели возможность успешно выполнить порученное трудовое дело. Потому как успех приносит ребенку радость, чувство удовлетворения, положительные эмоции, возникающие под влиянием выполнения трудовых задач и высокой оценки воспитателя, важные для формирования у детей любви к труду;

- систематически проводить как на занятиях по трудовому воспитанию, так и в повседневной жизни, потому как только при условии систематической, повседневной работы можно сформировать у детей крепкие трудовые навыки, научить выполнять свои обязанности;

- трудовая деятельность на участке в ДООУ должна быть хорошо организована в процессе коллективной трудовой деятельности, т.е. все дети должны работать одновременно. Для этого весь необходимый инвентарь воспитателю надо подготовить заранее. С целью изучения уровня организации трудового воспитания у детей старшего дошкольного возраста на конечном этапе нашей экспериментальной деятельности нами был проведён контрольный этап эксперимента. В проведении контрольного эксперимента приняли участие дети контрольной и экспериментальной групп, которых мы выбрали на констатирующем этапе.

Целью повторного исследования было: выявление уровней организации трудовой воспитанности детей старшего дошкольного возраста, в контрольной и экспериментальной группе в условиях ДООУ.

Задачи исследования, которые были поставлены на данном этапе:

1. Подготовка и проведение заключительного этапа исследования: организация сбора данных, подбор методик, проведение обследования с целью, определения уровней организации трудовой воспитанности детей дошкольного возраста, в условиях ДООУ.

2. Анализ полученных результатов (количественный и качественный) уровней трудовой воспитанности дошкольников.

Методы исследования: наблюдение за трудовой деятельностью за детьми дошкольного возраста в детском саду, беседа с детьми после выполнения трудового задания.

Проанализируем, что мы делали конкретно на этом этапе нашего исследования. Во-первых, мы изучали уровни организации трудовой воспитанности у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДООУ.

Таким образом, результаты сравнительного анализа показали незначительный рост уровня организации трудового воспитания детей контрольной группы, и более значительный рост уровня организации трудового воспитания детей, экспериментальной группы. Рост уровня организации трудового воспитания детей контрольной группы, мы объясняем реализацией в

данной группе программных требований, в ходе которых в группе детей были организованы различные виды трудовой деятельности. В экспериментальной группе была реализована различная коллективная трудовая деятельность в более широком индивидуальном варианте, что сказалось на результатах уровня организации трудового воспитания детей дошкольного возраста. Таким образом, результатами, полученными в ходе контрольного этапа экспериментальной работы и последующего сравнительного анализа, была подтверждена эффективность разработанной программы как средства организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Человек должен обучаться труду, так как это единственный источник благополучного существования. Трудолюбие с ранних лет обеспечивает успех и достаток в будущем. Обученные труду с младенчества дети более самостоятельны, легко приспосабливаются к любым условиям и быстрее решают различного рода проблемы. Трудолюбие позволяет человеку обрести уверенность в себе и завтрашнем дне.

Трудовое воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС направлено на максимальное развитие знаний, умений и навыков ребенка, благодаря чему воспитанник детского сада сможет благополучно развиваться дальше и получать уважение близких, друзей и даже незнакомых людей.

Трудовая деятельность дает возможность формировать трудовые навыки и умение у детей. Такая форма трудовой деятельности необходима для установления позитивных отношений и сплочения детского коллектива. Во время трудовой деятельности у ребенка формируются умения принимать общую цель труда, договариваться, согласовывать свои действия, планировать их, помогать товарищам, оценивать свой труд. У дошкольника формируется ответственность за выполнение задач.

Экспериментальное исследование по организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста в ДООУ проходило поэтапно.

На первом этапе исследования был проведен констатирующий эксперимент, результаты которого показали, что способность участвовать в

трудовой деятельности как качество личности находится у дошкольников в начальной стадии формирования. Дети в известной степени усвоены представления о трудовой деятельности при выполнении общественно значимых дел, но эти представления не регулируют пока их реального поведения. Результаты наблюдений еще раз показали, что у большинства детей недостаточно сформированы действия самоконтроля. Трудовые знания, умения, навыки требуют уточнения практически у всех детей, а от этого практически зависит трудовая воспитанность детей.

На втором этапе исследования проведён формирующий эксперимент, в ходе которого были реализованы на практике следующие педагогические условия: планомерная и систематическая работа по трудовому воспитанию дошкольников; использование различных форм и методов организации трудового воспитания детей; целенаправленная работа по воспитанию коллективных взаимоотношений.

На третьем этапе экспериментальной работы был проведён контрольный эксперимент с последующим сравнительным анализом результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента.

Результаты показали, что в контрольной группе количество детей с высоким уровнем организации трудовой воспитанности осталось неизменным, с 46,7% до 53,3% (на 6,6%) возросло количество дошкольников со средним уровнем, соответственно, на 6,6% стало меньше дошкольников с низким уровнем.

В экспериментальной группе произошёл значительный рост уровня организации трудовой воспитанности: с 12,5% до 50% возросло количество детей с высоким уровнем (рост составил 37,5%), с 50% у до 31,25% уменьшилось количество детей с средним уровнем, с 37,5% до 18,75% уменьшилось количество детей с низким уровнем организации коллективного труда.

Таким образом, результаты сравнительного анализа показали незначительный рост уровня организации трудовой воспитанности у детей

контрольной группы и более значительный рост уровня организации трудовой воспитанности у детей экспериментальной группы. Рост уровня организации трудовой деятельности у детей контрольной группы мы объясняем реализацией в данной группе программных требований, в ходе которых в группе детей была организованы различные виды трудовой деятельности, в экспериментальной группе трудовая деятельность была реализована в более широком варианте, что сказалось на результатах уровня организации трудового воспитания. Таким образом, результатами, полученными в ходе контрольного этапа экспериментальной работы и последующего сравнительного анализа, была подтверждена гипотеза, что трудовое воспитание в процессе организации трудовой деятельности в детском саду обеспечивает разностороннее развитие личности дошкольников. Использование этого метода является средством воспитания у детей таких качеств, как самостоятельность, умение работать в коллективе, помощь товарищам, а также формировании у них нравственных ориентиров, трудолюбия, осознание полезности труда.