

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра технологического образования

**ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ
ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В УСЛОВИЯХ ОБЩЕ-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 356 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиля «Технологическое образование в системе профессиональной
подготовки»
факультета психолого-педагогического и специального образования
заочной формы обучения

ЖЕЛУНИЦЫНА ПАВЛА СЕРГЕЕВИЧА

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент _____ Н. В. Саяпин

Заведующий кафедрой:

канд. пед. наук, профессор _____ В. Н. Саяпин

Саратов 2020

Введение. Нынешний XXI век – век высоких технологий. Это стало девизом на-шего времени. В современном мире знания о технологии различных процессов, культура выполнения технологических операций приобретают все большую значимость. Вводить человека в мир технологии необходимо начинать с детства, приступая с дошкольного образовательного учреждения.

Возможности школьной предметной области «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у обучающихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении, данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий учащихся. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для обучающихся. Навыки выполнять операции технологично позволяют школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий учебного предмета технология, и полезны во внеучебной деятельности обучающихся.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт школьнику представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Особое место в технологическом образовании обучающихся играет оптимизация процесса обучения, которая должна строиться поэтапно и то-гда

сам процесс развития личности будет достаточно продолжительным и результативным.

Оптимизация учебной деятельности является основой формирования творчества в деятельности субъекта, а творческая деятельность - это активное взаимодействие субъекта с окружающим миром, в результате которого он целенаправленно изменяет этот мир и себя и создает нечто новое, имеющее общественное значение. Поэтому будущее напрямую зависит от усилий образовательного учреждения: насколько хорошо оно обеспечит оптимизацию процесса обучения школьников в предметной области «Технология».

Основная ошибка многих учителей не только технологии, но и начиная с начальной и кончая высшей школой, в стремлении ограничиться тем, чтобы дать знания и обеспечить усвоение материала. Неблагополучие обучения, в основном, состоит в неумении оптимизировать процесс обучения, а также в неумении чётко выделять главное существенное в содержании учебного материала. Существует недостаточность методического материала и рекомендаций к вопросу о оптимизации процесса обучения у обучающихся.

Важность практического решения проблемы оптимизации, её недостаточная теоретическая изученность, значение технологии развития оптимизации обучения обусловили её актуальность и определили выбор темы исследования «Оптимизация процесса обучения предметной области «Технология» в условиях образовательного учреждения».

Таким образом, данная проблема является объектом нашего пристального внимания Бабанского, Ю.К. его коллег и учеников: Алфёрова, А.Д., Харьковской, В.Ф., Полякова, Т.С., Махненко, С.Г., Бабенышева, Л.Ф., Победоносцев, Г.А., Мамигонова, Т.А., Косоножкина, И.М., Притыко, А.П., Бондаревской, Е.В., Ильиным, В.С., Мотовой, З.П. и др. Дидактов: Данилова, М.А., Огородникова, И.Т., Занкова, Л.В.

Вместе с тем, задачи образования на современном этапе требуют конкретного изучения проблем оптимизации обучающихся на материале отдельных предметов, в частности, предмета технологии.

Образовательная область «Технология» открывает огромные возможности для оптимизации процесса обучения школьников в условиях общеобразовательного учреждения благодаря следующим её особенностям:

- во-первых, наряду с усвоением теоретических знаний по технологии значительная роль отводится практической деятельности обучающимся;
- во-вторых, содержание предмета технология и его направленность на созидательную деятельность позволяет обучающимся осуществить связь урочной и внеурочной деятельности.

Таким образом, процесс оптимизации обучения школьников может осуществляться поэтапно: на уроке, и при изучении факультативного курса, в творческом объединении.

Объект исследования: процесс оптимизации обучения школьников в предметной области «Технология» в условиях общеобразовательного учреждения.

Предмет исследования: организация процесса оптимизации обучения обучающихся в технологическом образовании.

Цель исследования: обосновать и экспериментально проверить педагогические условия оптимизации процесса обучения школьников в учебной деятельности в технологическом образовании в условиях общеобразовательного учреждения.

Гипотеза исследования. Технологическая образованность школьников будет повышаться в технологическом образовании в условиях общеобразовательного учреждения, если будет осуществляться оптимизация процесса обучения:

- учитель технологии будет учитывать специфику своего предмета; способности и интересы самих обучающихся, и осуществлять соответствующее планирование и организацию обучения в соответствии с принципами оптимизации;
- в процессе обучения будут использованы обоснованные формы и методы обучения и учитываться дифференцированный подход к обучающимся.

Исходя из предмета исследования, для реализации поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы потребовалось решить следующие задачи исследования:

- рассмотреть сущность и особенности оптимизации процесса обучения в предметной области «Технология», в условиях общеобразовательного учреждения;

- описать организацию оптимизации процесса обучения обучающихся в технологическом образовании, как одну из самых важных направлений в работе учителя технологии;

- обосновать и экспериментально проверить педагогические условия, способствующие оптимизации процесса обучения предметной области «Технология» школьников в условиях общеобразовательного учреждения.

Методологическая основа исследования. Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность – профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая – должна осуществляться технологически, т. е, таким путём, который гарантирует достижение запланированного результата, причём кратчайшим и наиболее экономичным путём.

Разработка проблем, связанных с оптимизацией процесса обучения школьников в технологическом образовании, в общей структуре профессиональной деятельности учителя технологии, должно иметь конкретное теоретическое и методологическое обоснование:

- теоретические положения педагогики и психологии о ведущей роли деятельности в познании (Выготский, Л.С., Рубинштейн, С.Л., Леонтьев, А.Н. и др.)

- концепция личностно ориентированного образования (Бондаревская, Е.В., Вяткин, Л.Г., Кларин, М.Н., Сериков, В.В. и др.)

- теория развивающего обучения (Давыдов, В.В., Лернер, И.Я, Эльконин, Д.Б., Занков, Л.В.), проблемного обучения (Брушлинский, А.В., Матюшкин, А.М., Махмутов, М.И., Оконь, В., Хуторской, А.В. и др.)

- проблемы индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся (Харьковская, В.Ф., Генинг, Т.Б., Бабенышева, Л.Ф., Жданова, Р.А., Махненко, С.Г., Янкина, Л.Я. и др.).

В соответствии с логикой исследования для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:

теоретические - изучить педагогическую, психологическую, методическую и специальную литературу по исследуемой проблеме;

эмпирические – педагогические наблюдения, диагностика (анкетирование, тестирование), педагогический эксперимент.

Для обработки данных использовались количественные и качественные методики, методы математической статистики, табличного представления результатов эксперимента, диаграммы, адаптирование к задачам исследования.

Опытной и экспериментальной базой исследования явилось МБОУ «СОШ № 33» города Энгельса Саратовской области с 2018 года по 2020 год.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в выпускной квалификационной работе систематизированы вопросы теории оптимизации процесса обучения обучающихся в системе технологического образования, даны определения таким понятиям, как «оптимальный», «оптимизация», «оптимизация учебно-воспитательного процесса» в процессе познавательной деятельности школьников в условиях общеобразовательного учреждения.

Практическая значимость исследования заключается в следующем:

- разработана и внедрена в практику технологического образования оптимизация процесса обучения школьников в предметной области «Технология» в условиях общеобразовательного учреждения, использование которой в процессе обучения способствует эффективному формированию познавательной деятельности у обучающихся;

- разработаны методические рекомендации по оптимизации процесса обучения школьников в условиях общеобразовательного учреждения, что позволяет практически осуществлять этот процесс учителям технологии

средних общеобразовательных учреждений.

Структура выпускной квалификационной работы. Выпускная магистерская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и источников, приложений.

Основное содержание выпускной квалификационной работы. В первой главе «Теоретические аспекты оптимизации процесса обучения предметной области «технология» в общеобразовательном учреждении» рассматривается трудовое воспитание как фактор развития детей старшего дошкольного возраста.

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы и реального состояния Сущность и особенности оптимизации процесса обучения школьников предметной области «технология» в образовательном учреждении.

Актуальность исследования подтверждается следующим. Процесс обучения является важнейшим педагогическим процессом в становлении и развитии личности школьника. Потому как обучающиеся в процессе обучения расширяют свой интеллектуальный кругозор, приобретают знания о природе, обществе, познают окружающий их мир. В данном процессе у них формируются практические и теоретические умения и навыки, умения и навыки самостоятельности в различных сферах деятельности .

Достичь оптимального построения процесса обучения в технологическом образовании возможно лишь на основе такого управления им, которое организуется с учетом закономерностей и принципов обучения, а также на основе применения современных форм и методов преподавания со стороны учителя технологии и учения со стороны обучающихся. В данном процессе также необходимо учитывать особенности внутренних и внешних психолого-педагогических условий данного класса, учеников и других факторов.

Оптимизация учебно-воспитательного процесса на уроках технологии возможна лишь в том случае, когда учителя технологии владеют педагогическими знаниями и умениями, знают закономерности и принципы дидактики. Они в совершенстве понимают задачи образования, воспитания и

развития обучающихся, в оптимизации учебно-воспитательного процесса в технологическом образовании, владеют в совершенстве педагогическими технологиями организации коллективной, групповой и индивидуальной деятельности школьников на уроках технологии в технологическом образовании. Избрать оптимальный вариант процесса обучения школьников на уроках технологии можно, только в том случае если учитель технологии в совершенстве знает всю систему урока и процесса обучения, т.е. цель и каждый ее элемент в отдельности. Иначе можно дискредитировать всю современную идею оптимизации технологического образования школьников в образовательном учреждении. Вот почему оптимизация технологического образования школьников должно предшествовать глубокому овладению основами педагогики, ее нормативными элементами, ее фундаментом.

Высоко квалифицированный учитель технологии, всегда может найти оптимальные для соответствующих условий варианты учебно-воспитательного процесса в технологическом образовании школьников. Нынешняя оптимизация процесса обучения школьников должна опираться на опыт передовых учителей, но не ограничивается этим опытом, а являться качественно новой и целостной системой мер, позволяющей повышать эффективность педагогического процесса в технологическом образовании.

Исследования показывают, что учителя технологии оптимизирующие учебно-воспитательный процесс должны обладать следующими личностными качествами: творческим стилем мышления в технологическом образовании школьников; мобильностью и конкретностью мышления в процессе проектирования и конструирования технологических процессов; системностью мышления при умении выделить главное в процессе обучения школьников предметной области технологии; чувством меры в принятии решений в действиях; конкретностью в общении с обучающимися на уроках технологии, чувством такта.

Помимо всего перечисленного следует также добавить, что процесс оптимизации обучения школьников в предметной области технология во

многим зависит от профессиональных качеств самого учителя технологии от его знаний, практических умений, навыков и владений. Он также зависит и от материально-технического оформления кабинета технологии в образовательном учреждении, т.е. от его насыщенности различными приспособлениями и инструментами, персональными компьютерами и пр. От насыщенности кабинета различными учебными, учебно-методическими пособиями, различными словарями, специальной технической и технологической литературой, плакатами, информационными источниками и т.д. Процессе оптимизации обучения в технологическом образовании школьников во многом зависит от выбора содержания технологического образования учащихся, тем более, что оно во многом зависит от сформированных компетенций у школьников, которые заложены в новом ФГОСе второго поколения. Особо в нашем исследовании мы рассматриваем выбор методов и форм обучения, оптимизации технологического образования школьников в общеобразовательном учреждении. Можно отметить и другие особенности, влияющие на оптимизацию обучения школьников предметной области технология, но мы постараемся обосновать и проверить педагогические условия, влияющие на данный процесс в следующем разделе нашего исследования.

Во второй главе «Экспериментальная проверка педагогических условий в процессе оптимизации процесса обучения предметной области «технология» школьников в условиях образовательного учреждения» был проведен эксперимент.

Экспериментальная работа, проведенная на основе констатирующего и формирующего эксперимента. Нами было выяснено, что оптимизация процесса обучения школьников в технологическом образовании означает выбор такой его модели, которая обеспечивает достижение наилучших результатов при минимальных расходах времени и сил учителя технологии и обучающихся в данных педагогических условиях. К таким педагогическим условиям можно отнести не только методики, но и инновационные педагогические технологии

обучения в технологическом образовании - информационные технологии, электронные образовательные ресурсы, проектные методики, методики личностно ориентированного обучения и т.д.

Таким образом, в ходе теоретического исследования мы пришли к выводу о том, что оптимизация процесса обучения школьников в предметной области «Технология» в системе современного образования будет эффективным при условии целенаправленного применения различных инновационных обучающих педагогических технологий и методов обучения, а также технологического содержания образования, соответствующему ФГОСу второго поколения. Экспериментальной базой исследования явилась МБОУ «СОШ № 33» города Энгельса Саратовской области. Школа расположена на левом берегу реки Волги в городе Энгельсе школы на 320 обучающихся велось при отсутствии бюджетного финансирования, хозяйственным способом за счёт средств базового хозяйства совхоза «Безыменский» и завершилась в рекордные сроки. Торжественное открытие здания состоялось в 1966 году. В 1968 году состоялся первый выпуск обучающихся.

На данный момент в образовательном учреждении работает, 20 педагогов из них один имеет высшую квалификационную категорию, семь – первую, а остальные вторую. Один педагог имеет звание «отличника народного просвещения», 16 человек имеют высшее образование, 5 человек со средним специальным образованием. Программа дополнительного образования предусматривает более 20 различных кружков и спортивных секций. В школе в 2015-2016 учебном году насчитывается 147 обучающихся в 12- классовых комплектах, в том числе начальная школа-59 обучающихся, 2 ступень-72 обучающихся, 3 ступень - 16 человек. Для проведения занятий имеется необходимая материально-техническая база, 15 учебных кабинетов, компьютерный класс, спортивный и актовый зал, учебная мастерская, столовая.

В нашем эксперименте принимали участие обучающиеся 5-го и 6-го классов. Это 16 и 12 обучающихся в 5 и 6 классах соответственно. В 5-ом классе обучаются 16 школьников из них 6 девочек и 10 мальчиков. В 6-ом

классе обучаются 12 человек из них 4 девочек и 8 мальчиков.

В 5-ом классе на отлично обучаются два школьника, 4-обучающихся на хорошо и отлично, а также имеющие в четверти по 2-3 тройки по некоторым предметам, в частности по русскому языку, математике, иностранному языку. В 6-ом классе одна отличница, 6- школьников учатся на хорошо и отлично, а также имеющие в четверти по 2-3 тройки 2 ученика, 5-обучающихся, на удовлетворительно. Анализируя данные, полученные в результате экспериментальных исследований, мы можем интерпретировать, что исследования, проводимые нами на первом этапе нашего педагогического эксперимента, показали актуальность процесса оптимизации обучения школьников в технологическом образовании в условиях общеобразовательной школы. Большая часть обучающихся по результатам проведенного первичного тестирования характеризовалась нами ниже среднего по успеваемости, что давало нам возможность для творческой деятельности.

В процессе констатирующего этапа эксперимента, когда мы не использовали оптимизацию процесса обучения и не опирались на соответствующие педагогические условия оптимизации, предложенные Бабанским, Ю.К. в процессе эксперимента мы получили, что в 5-м и 6-м классе имеются даже неуспевающие школьники. Помимо всего прочего почти больше половины в том и другом классе из обучающихся имеют «удовлетворительные» оценки, это говорит о том, что нам следует на обучающем этапе эксперимента оптимизировать весь процесс технологического обучения школьников в предметной области технология. В данном случае проанализировать содержание технологического обучения школьников и оптимизировать его, т.е. отобрать то, что будет формировать у обучающихся конкретные знания, практические умения и владения. Подобрать соответствующие организационные формы, а также инновационные и интерактивные методы технологического обучения школьников в условиях общеобразовательного учреждения.

Необходимо отметить, что сравнение результатов экспериментальных

классов на констатирующем этапе исследования показало наличие приблизительно одинакового уровня по измеряемым показателям на первом (констатирующем) этапе экспериментальных исследований.

На данном уровне преобладали «ниже среднего», «среднего» и «выше среднего» уровни обученности школьников в технологическом образовании. Все это показывало о необходимости оптимизации процесса технологического обучения, а также в разработке и проведении занятий с использованием наглядных пособий, электронных образовательных ресурсов, тестов и т.п.

Далее в своей выпускной квалификационной работе мы перешли к обучающему этапу нашего педагогического эксперимента, в котором также участвовали два класса 5-й и 6-й с теми же участниками.

Данные повторного диагностического исследования школьников экспериментальных классов на уроках технологии показали наличие положительной динамики выраженности показателей, отражающих уровень оптимизации процесса обучения школьников в предметной области технология в условиях общеобразовательного учреждения.

Результаты проведенного нами формирующего эксперимента показали состоятельность нашего исследования о том, что оптимизация процесса обучения школьников в технологическом образовании, а также использование наглядных пособий, электронных образовательных ресурсов, тестов на уроках технологии способствуют повышению уровня обученности школьников в условиях общеобразовательного учреждения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Оптимизация учебной деятельности школьников на современном этапе является основой формирования творчества в деятельности обучающихся, а творческая деятельность - это активное взаимодействие субъекта с окружающим миром, в результате которого он целенаправленно изменяет этот мир и себя, и создает нечто новое, имеющее общественное значение. Поэтому будущее напрямую зависит от усилий образовательного учреждения: насколько хорошо оно обеспечит оптимизацию процесса обучения

школьников в предметной области «Технология» в условиях общеобразовательного учреждения.

Если оптимизацию перенести на процесс обучения, то она будет означать выбор такой его методики, которая обеспечивает достижение наилучших результатов при минимальных расходах времени и сил учителя технологии и обучающихся в данных условиях. Достигается оптимизация не одним каким-то хорошим, удачным методом, а обоснованным выбором учителем одного из многих возможных вариантов.

Она призвана вооружить обучающихся в процессе оптимизации обучения опытом самостоятельной практической деятельности, техническим мышлением, пространственным воображением, интеллектуальным, творческим, коммуникативным и организаторским способностями, стремлением к созиданию, самореализации; обеспечить овладением политехническими и общетрудовыми знаниями и умениями в области технологии, экономики, организации и экологии современного производства, формирование представлений о перспективах его развития; воспитать нравственно-трудовые качества, общественно-ценные мотивы выбора профессии и воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности.

В рамках нашей выпускной квалификационной работы мы:

- рассмотрели процесс оптимизации обучения школьников в технологическом образовании как главную линию данного процесса;
- описали процесс оптимизации обучения школьников на уроках технологии как одну из самых важных направлений в работе учителя технологии;
- охарактеризовали оптимизацию методов обучения школьников в технологическом образовании, способствующие процессу эффективного обучения школьников на уроках технологии в условиях общеобразовательного учреждения;

- провели опытно-экспериментальное исследование в условиях общеобразовательного учреждения по проверке педагогических условий, способствующих формированию учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках технологии с помощью оптимизации процесса обучения.

В своем исследовании мы пришли к следующим рекомендациям:

- если основным содержанием урока технологии является формирование у обучающихся технологических умений и навыков, то ведущее место в нём занимает оптимизация процесса обучения школьников, на которых после не продолжительного инструктажа и краткого сообщения учителем технологии выполняются различные виды деятельности обучающихся в условиях общеобразовательного учреждения;

- включение в структуру урока технологии обоснованный оптимальный выбор форм обучения, выбор наилучшего для данных условий сочетания методов, средств обучения, дифференцированный подход к обучающимся помогает им не только хорошо усвоить новые понятия, но и научиться применять их на практике;

- наиболее эффективно эти задачи могут быть решены путём организации оптимального целостного учебно-воспитательного процесса технологической подготовки обучающихся, использования в преподавании современных педагогических технологий и развивающих личность методов обучения. Особую значимость при этом имеет оптимизация процесса обучения школьников на уроках технологии. Т.е. выбор наилучшего для данных условий, сочетания методов, средств обучения, которые позволяют обучающимся в системе овладеть способами научной организацией труда, формами практической деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства на протяжении всего урока в технологическом образовании в условиях общеобразовательного учреждения;

- процесс оптимизации обучения на каждом из этапов урока предполагает не только комплексное использование школьниками изученного материала на

занятиях по технологии, но и опору на знания и умения, полученные из других школьных предметов, а также на свой пусть небольшой, но личный опыт. Это создает благоприятные условия для осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении, формирования у школьников таких ценных качеств, как самостоятельность, ответственность, критичность и требовательность к себе и другим, настойчивость в достижении поставленной цели, умение работать в команде; происходит существенный качественный рост процесса оптимизации в учебной работе обучающегося, в первую очередь, за счёт личной заинтересованности.

Таким образом, процесс оптимизации обеспечивает обучающемуся позицию творца в своей учебной деятельности в технологическом образовании в условиях общеобразовательных учреждений.

Целостное педагогическое осмысление данной проблемы приводит к необходимости нахождения действенных путей процесса оптимизации обучающихся. Успешность этого процесса определяется многими факторами, среди которых наиболее важным является осознание обучающимся своих способностей, интересов, знание способов оптимизации процесса обучения, осознанный выбор последовательности изучения нового материала на уроках технологии в условиях общеобразовательной школы.