

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра технологического образования

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОКОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В
ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 3 курса 356 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиля «Технологическое образование в системе профессиональной
подготовки»
факультета психолого-педагогического и специального образования
заочной формы обучения

СЕЙДГАЗОВА РУСЛАНА АНВЯРОВИЧА

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент _____ Н. В. Саяпин

Заведующий кафедрой:

канд. пед. наук, профессор _____ В. Н. Саяпин

Саратов 2020

Введение. В современных условиях человеку, как личности и профессионалу, предъявляются высокие требования к его повседневной деятельности. Известно, что практически каждая целеустремленная личность хотела бы максимально реализовать себя в жизни и добиться успешного карьерного роста в повседневной деятельности.

Можно предположить, что все практические знания, умения и навыки будущий хорошо подготовленный специалист получает в средних профессиональных и высших образовательных учреждениях, но необходимо отметить, что основной фундамент для профессионально-творческой деятельности у каждого человека закладывается в общеобразовательной школе и в частности на уроках технологии. Помимо всего прочего каждый человек должен быть способным самостоятельно принимать решения, контролировать свои действия и поступки. Казалось бы, что сложного в самоконтроле? Каждый человек еще с детства стремится к самостоятельности, независимости, у него развивается саммышление, тем более с возрастом ребенок стремится стать лучше, то есть занимается самообразованием, самовоспитанием и самосовершенствованием, но этого оказывается мало. Обучение и профессиональная деятельность, поведение в обществе предполагают непременно включенность в них самоконтроля личности. Самоконтроль относится к числу обязательных признаков сознания и самосознания человека, потому как самоконтроль неотъемлемым образом включен во все виды деятельности человека.

Можно отметить, что ребенок рождается с определенным набором механизмов самоконтроля, функционирующих на биологическом уровне. Но механизм самоконтроля высших уровней жизнедеятельности формируется у ребенка только в процессе его последующего воспитания и обучения, и особенно в условиях педагогических систем.

Огромную роль в жизни каждого ребенка помимо семьи играет учитель, одной из задач которого является формирование навыков самоконтроля. В свою очередь технологические задачи, решаемые на современных уроках

технологии, являются оптимальным вариантом закрепления практических умений и привития навыков самоконтроля у обучающихся.

В целях локализации предмета исследования и определения его науч-но-теоретических основ мы предприняли анализ печатных источников по исследуемой проблеме. Анализ источников выявил, что существуют достаточные основы для дальнейшего изучения проблемы формирования навыков самоконтроля у обучающихся, в частности при решении технологических задач на уроках технологии.

Исходя из анализа теоретической разработанности, практического осуществления и значимости представленной проблемы, можно утверждать целесообразность развития поставленной проблемы исследования и более подробного ее изучения. Все вышеизложенное определило выбор выпускной квалификационной работы: « Формирование навыков самоконтроля обучающихся в процесс решения технологических задач».

Объект исследования: процесс решения технологических задач школьниками на уроках технологии с использованием самоконтроля.

Предмет исследования: формирование навыков самоконтроля в процессе решения технологических задач в условиях общеобразовательной школы.

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать педагогические условия и экспериментально проверить эффективность системы формирования навыков самоконтроля у учащихся в процессе решения технологических задач.

Гипотеза исследования строится на специально организованных занятиях по технологии, по формированию у учащихся навыков самоконтроля в процессе решения технологических задач будет проходить успешно, если:

- школьник осуществляет контроль за счет сравнения с готовым эталоном без помощи из вне, и возможность исправить ошибку на начальном этапе в процессе решения технологических задач;
- закрепление приобретенных умений и навыков на уроках технологии;
- единство эмоциональной, интеллектуально-оценочной деятельности обучающихся в процессе технологического обучения и приобщение их к

постоянному контролю за своими действиями на уроках технологии.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой исследования определены следующие исследовательские задачи:

1. Выявить сущность и особенности формирования навыков самоконтроля учащихся в процессе решения технологических задач

2. Определить содержание понятий "технологические задачи" и выявить возможность использования их в обучении на уроках технологии в процессе формирования навыков самоконтроля у учащихся

3. Смоделировать и апробировать педагогические условия формирования навыков самоконтроля обучающихся в процессе решения технологических задач на уроках технологии

4. Экспериментально проверить эффективность педагогических условий по формированию навыков самоконтроля обучающихся в процессе решения технологических задач

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

- значение деятельности как основного условия становления личности (Б.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.);

-лично-ориентированного образовательного процесса (Л.Г.Вяткин, Б.С.Гершунский, В.В.Краевский, В.В.Сериков, И.С.Якиманская и др.);

- представления об образовательных системах, о принципах, закономерностях, характере, содержании и структуре образовательного процесса (Ю.К.Бабанский, И.П.Подласый, В.А.Сластенин, М.Н.Скаткин, А.В.Хуторской)

- значением контроля в учебной деятельности (Е.Д.Божович, Б.П.Есипов, В.С.Леднев, И.П.Подласый, М.Н.Скаткин, Е.Н.Шиянов и др.);

- формированием действий самоконтроля в процессе учебной деятельности (В.А.Вергелес, Л.В.Занков, А.М.Пышкало, Л.М.Фридман);

- вопросы развития самоконтроля (В.В.Давыдов, Л.Б.Ительсон, А.С.Лында, А.К.Маркова, Д.Б.Эльконин и др.).

- вопросами технологического образования (П.Р.Атутов, С.Я.Батышев,

В.Н.Саяпин, В.Д.Симоненко, Ю.Л.Хотунцев и др.)

В выпускной квалификационной работе были использованы следующие методы исследования:

-теоретический анализ педагогической, психологической, методической и специальной литературы по технологическому обучению, изучение передового педагогического опыта, наблюдение за процессом технологического обучения, педагогический эксперимент, обобщение теоретических и экспериментальных выводов.

Экспериментальной базой исследования явилась МБОУ СОШ № 47 Ленинского района города Саратова.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что результаты выпускной квалификационной работы дополняют теорию и методику формирования самоконтроля обучающихся в процессе решения технологических задач и вносят элементы новизны в существующее исследование в области технологического образования школьников в общеобразовательном учреждении. В ней осуществляется анализ современного состояния проблемы формирования самоконтроля обучающихся в технологическом образовании, обоснованы педагогические условия о целесообразности совершенствования деятельности учителя технологии по подготовке школьников к формированию соответствующих качеств.

Практическая значимость исследования заключается в том, что экспериментальная проверка обоснованных педагогических условий, проведенная в общеобразовательном учреждении, показала высокую степень их мобильности и универсальности, что позволяет использовать предложенные технологии обучения практически по любой дисциплине технологического профиля.

Разработанные уроки по технологическому образованию школьников могут быть использованы учителями технологии, которые включают в себя информационные технологии и технологические средства, позволяющие дифференцировать и интенсифицировать процесс обучения, самостоятельную

деятельность и осуществлять самоконтроль своей деятельностью в процессе решения технологических задач.

Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, двух глав, заключения списка использованной литературы, заключения и приложений.

Основное содержание выпускной квалификационной работы. В первой главе «Психолого-педагогические аспекты формирования навыков самоконтроля обучающихся в процессе решения технологических задач» рассматривается трудовое воспитание как фактор развития детей старшего дошкольного возраста.

Проведен анализ психолого-педагогической литературы и реального состояния сущности и особенности формирования навыков самоконтроля школьников в процессе решения технологических задач.

Актуальность исследования подтверждается следующим. Под влиянием социально-экономических и культурных перемен в современном обществе резко изменилось содержание социального заказа, которое предъявляется к системе нынешнего образования. Сформировалось несколько проблем, среди которых имеется проблема, в которой отсутствует систематичность в осуществлении целостного развития личности школьника, т.е. подготовка ее к жизни, труду и образованию в современном обществе и проблема несоответствия умений выпускников общеобразовательных учреждений современным требованиям к уровню коммуникативной и информационной культуры.

Были выделены основные направления в развитии образования, которое способствовало положительным переменам и условиям их реализации. Особенно ценным для учителя технологии стало признание ученика субъектом образования в технологическом образовании, самоценности его индивидуальности.

В процессе реализации нынешней программы развития системы образования, предполагается повышение качества образования и образовательных технологий и в основном апробации нового содержания.

Под «новым содержанием» в технологическом образовании школьников мы будем понимать такое содержание, которое способствует развитию личности ученика, его становления как субъекта разных форм и видов деятельности на уроках технологии, в том числе и учебной. Специфика и сущность учебной деятельности школьников на уроках технологии предусматривает не только в самоизменении им самого себя как субъекта деятельности, но и в способности уметь фиксировать свои изменения.

В данном случае обеспечение условий для становления обучающегося в технологическом образовании как субъекта учебной деятельности, который заинтересован в самоизменении и способен к нему, является целью современного развивающего обучения.

Для реализации выше поставленной цели в современной общеобразовательной школе осуществляется апробация технологии «формирования учебной деятельности обучающихся». Известно, что формирование учебной деятельности школьников – процесс многосторонний, сложный и реализовываться он может разнообразными средствами. Тем более, что основные направления будут определяться от того, как будет обеспечено формирование главных компонентов выше названного процесса: мотивационно - целевого, учебных действий, действий контроля и оценки. В данном случае мы особое внимание придаем действию самоконтроля обучающихся при решении технологических задач, потому как данный компонент в большей степени характеризует учебную деятельность как управляемый самим школьником познавательный процесс.

Самоконтроль в технологическом образовании школьников - это способность реагировать на самого себя, контролировать свои реакции по средствам волевой регуляции. Обучающийся на уроках технологии при решении технологических задач должен самостоятельно уметь организовать и регулировать собственную трудовую деятельность, потому как самоконтроль является необходимым условием успешного обучения школьников. Мы считаем, что самоконтроль в технологическом образовании при решении

технологических задач школьников сформированным, если учащийся: умеет подчинить свое поведение правилам при изготовлении изделия; сверять свои действия на уроках технологии с образцом, с системой представленных условий; своевременно изменять действия в соответствии с заданными параметрами и условиями. В последнее время проблема самоконтроля обучающихся в технологическом образовании для учителя технологии становится все более актуальной, поэтому по данной проблеме он обращается к психологическим и педагогическим исследованиям. Это обусловлено тем, что самоконтроль школьников является одним из главных факторов, которые обеспечивают самостоятельную деятельность учащихся на уроках технологии. Его назначение для учителя технологии заключается в своевременном предотвращении или обнаружении уже совершенных учащимися ошибок[3]. Многие исследователи, определяя понятие самоконтроля, понимают его далеко не всегда однозначно. Хотя при всем многообразии данного определения в этом понятии непременно присутствует такой признак, как сопоставление своего действия - его хода, или его результата, или того и другого вместе - с эталоном, т.е. образцом. В технологическом образовании школьников при решении технологических задач в некоторых случаях под образцом понимают заданный результат действия на уроках технологии, в других - образцом является сам порядок выполнения основных действий, т.е. содержания и последовательность его операций.

Необходимость формирования навыков самоконтроля при решении технологических задач на уроках технологии для успешного выполнения трудовой деятельности признается всеми исследователями. Во всех психолого-педагогических исследованиях утверждается, что самоконтролю школьников необходимо обучать целенаправленно и систематически. Психолог Эльконин, Д.Б. в своих исследованиях немного по-другому, формулирует понятие самоконтроля, хотя его смысл остается тем же: Действия контроля состоят в сопоставлении воспроизводимого школьником действия и его результата с образцом через предварительный образ. Процесс технологического

образования учащихся в общеобразовательных учреждениях реализовывается под руководством учителя технологии. Назначение его деятельности состоит в управлении активной и сознательной учебно-познавательной деятельностью школьников и в первую очередь на уроках технологии. Учитель технологии ставит перед учащимися технологические задачи, постепенно усложняя их и тем самым, обеспечивая поступательное движение мысли школьника по пути познания, тем самым он и создает необходимые условия для успешного протекания их обучения:

- отбирает содержание предметной области технология в соответствии с поставленными целями, которые должен реализовать на уроке;

- продумывает и применяет различные организационные формы обучения при решении технологических задач на уроках технологии;

- использует многообразие активных и интерактивных методов обучения, при помощи которых содержание по технологическому образованию обучающихся становится их достоянием в процессе формирования навыков самоконтроля при решении технологических задач.

Причем управление процессом технологического обучения предполагает прохождение определенных этапов в соответствии с заданной структурой педагогического процесса и самой педагогической деятельности: планирования, организации, регулирования (стимулирования), контроля, оценки и анализа результатов познавательно-практической деятельности школьников на уроках технологии.

Организация деятельности учащихся на уроках технологии включает в себя создание благоприятных условий для решения технологических задач и их практического выполнения. При этом учитель технологии используют такие приемы обучения, как инструктаж, распределение функций, представляет алгоритм действий и др. Современная дидактика технологического образования при формировании навыков самоконтроля при решении технологических задач рекомендует грамотное выдвижение учебно-познавательных задач[44]:

- учебно-познавательная задача на уроках технологии должна вытекать из

содержания предметной области технология, чтобы сохранялась система знаний и логика соответствующей науки;

- в процессе обучения предметной области технология учителю технологии следует учитывать уровень развития учащихся и их технологической подготовленности, чтобы создавались реальные условия формирования навыков самоконтроля при решении технологических задач;

- технологическая задача должна содержать в себе предметную информацию, которая необходима для развития ума школьника, его воображения и творческих процессов;

- к реализации предметной области технология и к процессу формирования навыков самоконтроля при решении технологических задач обучающихся необходимо расположить, т.е. создать положительную мотивацию;

- учителю технологии необходимо научить школьников решать технологические задачи, т.е. сформировать у них необходимые способы, вначале совместно с учителем, затем в коллективной деятельности, постепенно переводя в план самостоятельных индивидуальных действий.

Современные психолого-педагогические науки раскрыли закономерности процесса обучения и проанализировали формирование таких качеств в личности как знания, умения и навыки. Они отмечают, что формированию умений и, навыков предшествует создание в мозгу обучающегося элементарного представления о нем. Поэтому чем точнее и конкретнее будет представление обучающихся об изучаемом движении, тем быстрее и точнее они им овладевают. Отсюда становится понятной важность деятельности учителя технологии, предшествующей упражнениям, в процессе которой перед учащимися раскрывается значение изучаемой операции, обосновываются правила выполнения технологических приемов, создается образ действия.

Обучение самоконтролю обучающихся является одной из важнейших задач, стоящих перед нынешним учителем технологии. У учащихся очень часто возникают затруднения, потому как навыки контроля у большинства из них

плохо развиты, либо отсутствуют вовсе. Поэтому учителю технологии необходимо научить школьника контролировать свои действия на уроках технологии. На начальном этапе усвоения технологических знаний у большинства обучающихся отсутствует потребность в произвольном самоконтроле своих действий, и он проявляется на уроках технологии только под воздействием учителя технологии. Причина в том, что у обучающихся отсутствуют навыки по реализации самоконтроля, т.е. нет мотивации побуждения к постоянному контролированию собственных действий на уроках технологии. Устранить такие недостатки учителю технологии на начальном этапе обучения школьников необходимо следующими способами. Научить учащихся в первую очередь вычленять самоконтроль в поведении как специально организованного действия, для этого ему необходимо ясно формулировать правила поведения и давать задания и установки им на самоконтроль. При этом учитель технологии постоянно должен обеспечивать школьников средствами наглядной регистрации результатов контролируемых ими актов поведения и подключении обучающихся к взаимному контролю.

Для формирования навыков самоконтроля обучающихся в процессе решения технологических задач на уроках технологии учителем могут быть использованы различные приемы, методы и формы организации работы с учащимися. Причем все они должны быть нацелены на формирование умений и навыков у школьников контролировать свои действия в учебно-познавательной деятельности. Данная работа должна осуществляться по зачетной системе, для этого необходимо создавать в классе тематические картотеки, тестовые задания, дидактические игры по решению технологических задач, ребусе, кроссворды и т.д. - все это должно способствовать формированию навыков самоконтроля у учащихся. Предложенные учителем технологии задания усиливают мотивацию и активизируют внимание практически каждого ученика, формируют ответственное отношение к выполнению контроля как над собой, так и над одноклассником. Особым средством формирования навыков самоконтроля в технологическом образовании школьников является решение

технологических задач. По нашему мнению в первую очередь только решение технологических задач и выполнение различного рода технологических заданий к ней, например, составление обратной задачи или проверка ее решения являются основными действиями для формирования навыков самоконтроля обучающихся. Как показывает практика уроки технологии в общеобразовательном учреждении, являются эффективными средствами формирования навыков самоконтроля, данный процесс можно осуществлять на каждом уроке технологии, так как проверка к изготовлению изделий является обязательным действием учащихся. Между тем не все обучающиеся готовы выполнять проверку к выполненным заданиям, по-этому учителю технологии надо таким образом строить данный вид деятельности, чтобы привлекать интерес учащихся к самоконтролю. В данном случае можно применить дидактическую игру, которая поможет учащимся овладеть навыками самоконтроля, а учителю технологии такая форма работы позволит проследить за формированием навыков самоконтроля учащихся. У школьников на уроках технологии должна быть выработана привычка контролировать свои действия с самого начала своего обучения предметной области технология. Самоконтроль является важным умением школьников на уроках технологии для осуществления управления процессом своего познания, сущность которого состоит в умении ими соотнести полученный результат с поставленной целью.

Проводимый анализ своих действий на уроках технологии обучающиеся-ся устанавливают точность их выполнения, производят сравнение с образцом или желаемым результатом. Формирование навыков самоконтроля обучающихся в процессе решения технологических задач подчиняется определенным закономерностям. На начальном этапе технологического образования овладение самоконтролем выступает для школьников как самостоятельная форма деятельности, внешняя по отношению к основной задаче. И только поэтапное, благодаря многократным и постоянным упражнениям технологического характера в его осуществлении, самоконтроль превращается в необходимый элемент учебной деятельности обучающихся, включенный в

процесс его выполнения. Этому способствует обучение школьников методам и приемам проведения самоконтроля, а также применение различных, специально подобранных заданий. При этом работа над формированием навыка самоконтроля должна быть систематической. Только на следующих этапах технологического образования школьников, самоконтроль начнёт все более заметно проявляться как «составная часть» учебно-познавательной деятельности обучающихся. И с этого момента можно говорить, что самоконтроль для обучающихся вошел в привычку.

Во второй главе «Экспериментальная проверка педагогических условий формирования навыков самоконтроля обучающихся средствами решения технологических задач» был проведен эксперимент.

Педагогическое экспериментальное исследование осуществлялось на базе МБОУ СОШ № 47 Ленинского района города Саратова. Педагогический эксперимент осуществлялся с 2017 по 2019 год. Он включал в себя два основных этапа: констатирующий и формирующий этапы.

Констатирующему этапу нашего эксперимента предшествовала большая поисковая работа, в ходе которой уточнялась и совершенствовалась программа и методика исследования по формированию навыков самоконтроля обучающихся в процессе решения технологических задач на уроках технологии.

В эксперименте принимали участие 43 школьника, 7«А» класс и обучающиеся 7 «Б» класса. Причем в 7«А» классе численность школьников было 22 человека, а в экспериментальном 7 «Б» классе было 21 человек, как мы видим численность обучающихся в каждом классе, приблизительно одинакова. Учебная программа, формы организации обучения, методы и система заданий на начальном этапе нашего эксперимента были одинаковы и не имели каких - либо различий. Экспериментальный этап, проверки формирования навыков самоконтроля школьников в процессе решения технологических задач у обучающихся 7-х классов в технологическом образовании в условиях общеобразовательного учреждения проводилась в два

этапа: констатирующий этап эксперимента и формирующий.

Так как классы по количественному составу имеют практически одинаковое количество обучающихся, то их деление на контрольный, и экспериментальный нами осуществлялось практически случайным образом и не вызывало у нас каких - либо затруднений.

Целью нашего педагогического экспериментального исследования являлось выявлением на констатирующем этапе уровней сформированности навыков самоконтроля у школьников при решении технологических задач или заданий на уроках технологии в условиях общеобразовательного учреждения. На втором этапе нашего исследования постараться найти эффективные пути и средства формирования навыков самоконтроля учащихся в процессе решения технологических задач или заданий при изучении предметной области технология. Затем сделать соответствующие выводы и дать практические рекомендации студентам технологам, начинающим и просто учителям технологии о выше названных методиках и названном процессе.

Констатирующий этап эксперимента подразумевает выявление начальных уровней сформированности навыков самоконтроля обучающихся при решении технологических заданий. Как было отмечено ранее, в качестве методик выявления соответствующих уровней были выбраны методы педагогического наблюдения и анкетирования. Первый этап, который мы осуществляли в процессе нашего исследования, включал проведение констатирующего эксперимента с целью выявления уровней сформированности навыков самоконтроля обучающихся в процессе решения технологических задач на уроках технологии в условиях общеобразовательной школы. Для проведения констатирующего этапа эксперимента нами было использовано тестирование по методу Беннета. Им непосредственно были разработаны 70 вопросов, причем они касаются практически, только технической стороны. Не зная элементарных понятий по проблеме техники, вряд ли можно правильно ответить на предложенные вопросы.

Поэтому в ходе второго этапа эксперимента, был проведен формирую-

щий или обучающий этап по развитию технического мышления в экспериментальном классе, т.е. были проведены уроки по проблемам материаловедения и по обработке древесины, причем использовались элементы народного творчества и декоративно прикладного искусства.

Проведение констатирующего эксперимента осуществлялось в соответствии с поставленными задачами. Главной задачей первого этапа являлась задача по определению исходного уровня развития технического мышления школьников, которое проводилось с использованием широко применяемого для оценки уровня развития технического мышления теста Беннета. Причем представленный тест основан на элементарных знаниях физики и технологических процессов, а на ее основе машиноведение, теоретическая механика, основы материаловедения, деревообработка, математика и т.д. Тест также опирается на уровень развитости логического и интуитивного, теоретического и практического, индуктивного и дедуктивного, абстрактного и конкретного мышления, конечно обучающимся также необходимо владеть операциями тех-нологического мышления: анализом, синтезом, классификацией и многими другими качествами, которые нацелены на самоконтроль обучающихся.

Из полученных результатов, после проведенного тестирования можно выявить типичные ошибки или недостатки в подготовке обучающихся 7-х классов к формированию у них навыков самоконтроля в технологическом образовании при решении технологических задач. К соответствующим недостаткам необходимо отнести:

- низкая технологическая подготовленность учащихся и низкий общетехнический кругозор;
- затруднения в раскрытии научных основ функционирования технических объектов и технологических процессов;
- слабое развитие технического и технологического мышления у обучающихся в обеих классах.

Очевидно наше предположение, что формирование навыков

самоконтроля у обучающихся 7-х классов в условиях общеобразовательной школы при решении технологических задач, должно оказать важнейшее влияние на повышение общетехнологического кругозора школьника, снизить у него затруднения в раскрытии научных основ функционирования технических объектов и технологических процессов.

Т.о., констатирующий этап эксперимента, который мы провели по методике Беннету с использованием тестирования, позволяет нам сделать заключение о низком уровне сформированности навыков самоконтроля у учащихся при решении технических задач в технологическом образовании в условиях общеобразовательной школы, а это в свою очередь оказывает влияние на успешность их обучения не только в предметной области технология, но и в других предметах.

Логическим продолжением констатирующего этапа эксперимента должно стать проведение формирующего этапа эксперимента, в котором контрольный класс продолжал обучение по обычной стандартной программе, а в экспериментальном классе применялись различные методики по улучшению и совершенствованию формирования навыков самоконтроля при решении технологических задач у обучающихся. В данном случае мы проводили открытые уроки, применяли различные технические средства обучения: мультимедиа с презентациями PowerPoint, использовали техническое моделирование и конструирование, проводили интегрированные уроки совместно с информатикой, физикой и математикой, совместно принимали участие в проведении лабораторных занятий по физике и информатике. Все это позволило поднять уровень формирования навыков самоконтроля у обучающихся при решении технологических задач экспериментального класса.

Формирующий этап нашего эксперимента проходил в 7«Б» классе. Выбор класса для нас не имел принципиального значения, так как по результатам констатирующего эксперимента мы пришли к выводу о том, что средние показатели сформированности навыков самоконтроля обучающихся

при решении технологических задач в обоих классах практически не отличаются ни по каким показателям. На данном этапе нашего эксперимента занятия в контрольном классе проходили по стандартной методике и программе, а в экспериментальном классе был проведен цикл занятий направленных на формирования навыков самоконтроля у школьников в процессе решения технических задач этого класса. Подробный план разработанных нами занятий будет рассмотрен нами далее в приложениях В и Г, по представленных данных занятий не трудно составить и остальные уроки технологии. Затем, по окончании проведения системы занятий, т.е. формирующего этапа нашего эксперимента, обучающимся 7-го «Б» класса, школьникам было предложено пройти тестирование по уже известной методике Беннету. По результатам исследования которого, мы можем сделать соответствующий вывод об эффективности предложенной методики проведения занятий по формированию навыков самоконтроля обучающихся в технологическом образовании в процессе решения технологических задач в условиях общеобразовательной школы. Использованное содержание проведения уроков технологии приведено в приложениях, а применяемые формы и нетрадиционных методов нами были рассмотрены и описаны в предыдущих разделах первого параграфа. При реализации формирующего этапа нашего педагогического эксперимента мы практически опирались на все выше упомянутые педагогические условия. В первую очередь это касается личности современного учителя технологии, без знаний им и практического применения содержания технологического образования школьников; без использования инновационных методов и методик, а также приемов; без учета индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и т.д. вряд ли можно было бы формировать навыки самоконтроля у учащихся в технологическом образовании при решении технологических задач и заданий.

Стратегия выполнения нашей выпускной квалификационной работы подразумевает, как мы отмечали проведения тестирования по методу Беннету по окончании обучающего этапа эксперимента с целью выявления уровня

сформированности навыков самоконтроля обучающихся в технологическом образовании в процессе решения технологических заданий в условиях общеобразовательного учреждения. Как мы уже отмечали в предыдущем параграфе нами были обоснованы три уровня формирования навыков самоконтроля обучающихся в процессе решения технологического задания как экспериментального, так и контрольного классов: низкий, средний и высокий.

После проведения тестирования можно интерпретировать представленные результаты по формированию навыков самоконтроля обучающихся в технологическом образовании при решении технологических заданий не только в числовом выражении но и в процентном соотношении. В экспериментальном классе: 2 - школьника или 9,6% имеют низкий уровень сформированности навыков самоконтроля; средний 9 – школьников, что соответствует – 42,8%; высокий уровень 10 обучающихся – это соответствует 47,6%.

В контрольном же классе картина выглядит таким образом: 5 обучающихся обладают низким уровнем сформированности навыков самоконтроля при решении технологических заданий – это соответствует 22,7%; на среднем уровне находятся 9 школьников, что составило – 40,9%; на высоком уровне сформированности навыков самоконтроля при решении технологических заданий находятся 8 школьника или это составило также - 36,4%. Для сравнения полученные данные как в экспериментальном, так и в контрольном классе обучающихся общеобразовательной школы МБОУ СОШ № 47 Ленинского района города Саратова в процентном соотношении.

Проведенный анализ на констатирующем этапе педагогического эксперимента позволил нам определить исходные уровни сформированности навыков самоконтроля школьников при решении технологических задач и заданий в условиях общеобразовательной школы с использованием теста Беннета.

После проведенного теста нами были выявлены некоторые ошибки и недостатки в подготовке обучающихся в процессе технологической

подготовки. Во-первых, к таким недостаткам мы отнесли, низкую технологическую подготовленность, а также небольшой общетехнический кругозор в условиях общеобразовательного учреждения. Во-вторых, мы увидели определенные затруднения в раскрытии функционирования элементарных технических объектов. В третьих, обнаружили низкое развитие технического мышления у обучающихся. В четвертых многие обучающиеся как контрольного, так и экспериментального класса не владеют навыками самоконтроля, а именно основными методами и приемами, которые использовались во время проведения опытно-практической работы: сверка с написанным образцом; проверка по инструкции; взаимопроверка с товарищем; коллективное выполнение задания и коллективная проверка; сочетание коллективной и индивидуальной работы; выполнение задания по алгоритму; проверка с помощью сигнальных карточек; подбор нескольких способов выполнения задания и выбор самого рационального.

Очевидно, что формирование навыков самоконтроля учащихся в процессе решения технологических заданий в условиях общеобразовательного учреждения, должно оказать самое существенное воздействие на повышение их общего технологического кругозора, снизить у них затруднения в раскрытии научных основ функционирования технических объектов и технологических процессов.

Таким образом, констатирующий этап нашей экспериментальной деятельности, позволяет сделать вывод о низком уровне сформированности навыков самоконтроля школьников при решении технологических заданий и задач в технологическом образовании в условиях общеобразовательной школы, что в свою очередь оказывает влияние на активизацию их обучения и учебно-познавательной деятельности не только в предметной области технологии.

Продолжением констатирующего эксперимента стало проведение обучающего этапа нашего педагогического эксперимента, в котором контрольный класс продолжал обучаться по обычной программе, а в экспериментальном

классе нами применялись различные методики и педагогические технологии по улучшению и совершенствованию формирования навыков самоконтроля у школьников при решении технологических задач в условиях образовательного учреждения. В процессе обучения в экспериментальном классе проводились открытые уроки, использовались технические средства обучения: мультимедиа с презентациями, применялось техническое моделирование и конструирование, проводились бинарные уроки совместно с информатикой, физикой и математикой, совместно принимали участие в проведении лабораторных занятий по физике и информатике. Все это позволило поднять уровень сформированности навыков самоконтроля обучающихся при решении технологических задач на уроках технологии в экспериментальном классе. Поэтому обучающий этап эксперимента показал эффективность применения цикла уроков по технологии с использованием инновационных и активных методик, которые улучшили формирование навыков самоконтроля у школьников и активизировали их учебно-познавательную деятельность в технологическом образовании в экспериментальном классе.

Обучающий этап эксперимента проходил в 7«Б» классе, выбор класса не имел принципиального значения, т.к. по результатам констатирующего этапа эксперимента нами был сделан вывод о том, что средние показатели сформированности навыков самоконтроля учащихся в процессе решения технологических задач в обоих классах практически одинаковы. По окончании обучающего этапа педагогического эксперимента, школьникам было предложено пройти повторное тестирование по методике Беннету. По результатам исследования были сделаны выводы об эффективности предложенных занятий по формированию навыков самоконтроля обучающихся при решении технологических заданий и задач в технологическом образовании в условиях общеобразовательной школы.

Из всего выше представленного следует сделать вывод, что динамика положительна, то есть количество школьников отнесенных изначально к низкому уровню уменьшилось после проведения эксперимента. Тем самым

количество учащихся отнесенных к среднему и высокому уровням увеличилось. Данная динамика объясняется тем, что в ходе проведения занятий по стандартной методике также наблюдаются положительные сдвиги по формированию навыков самоконтроля учащихся в технологическом образовании, но если сравнивать с результатами экспериментального класса, эти сдвиги менее существенны.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. В данной выпускной квалификационной работе была рассмотрена проблема «Формирование навыков самоконтроля школьников при решении технологических задач». Были проанализированы теоретические аспекты формирования данного процесса у школьников в технологическом образовании, изучен педагогический опыт, накопленный по данной проблеме, была проведена практическая работа, направленная на решение поставленной проблемы с использованием накопленного теоретического материала.

Учебная деятельность школьников в технологическом образовании понимается нами как особая форма активности каждого ученика, которая направлена на изменение самого себя как субъекта учения, она выступает в качестве средства его развития.

Деятельность учителя технологии по формированию учебной деятельности школьников в технологическом образовании занимает особое место. Она должна проводиться в технологическом образовании школьников целенаправленно и при определенных условиях, т.к. учебная деятельность является ведущей в школьном возрасте, и от характера её организации будет зависеть успешность обучения и развития учащихся.

Анализ психолого-педагогических источников свидетельствуют о том, что в педагогической практике формирование у школьников необходимых навыков самоконтроля уделяется в настоящее время недостаточно внимания, и очень часто оно просто отсутствует и тем более в технологическом образовании.

Хотя при отличных знаниях теории и умении применять ее на практике нельзя полностью гарантировать от ошибок, и школьники на уроках технологии, зная как контролировать себя, не всегда осуществляют действие самоконтроля. Поэтому учителю технологии необходимо осуществлять организацию данного процесса, чтобы самоконтроль имел место в учебной работе учащихся на уроках технологии, чтобы они обращались к способам действия, к образцу действия, т.е. необходимо учить их самоконтролю, потому, что без него невозможна учебная деятельность и творческая деятельность.

Значение самоконтроля значительно возрастет на уроках технологии, потому как в настоящее время большое внимание уделяется созданию на уроках проблемных ситуаций и самостоятельному поиску их решений. Опираясь на системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова формируется теоретическое мышление обучающихся. Тем более, развивая мышление школьников на уроках технологии, учителю нельзя оставить без внимания формирование компонентов учебной деятельности и в частности - самоконтроля. Школьник при решении технологических задач не сможет строить логические цепочки и делать соответствующие выводы, если у него отсутствует контроль своих действий и действий товарищей.

Проанализировав психолого-педагогические и методические источники, можно сделать вывод, что эффективность формирования навыка самоконтроля школьников при решении технологических задач достигается в результате использования таких методов и приемов (сверка с написанным образцом; взаимопроверка с товарищем; коллективное выполнение задания и коллективная проверка; сочетание коллективной и индивидуальной работы; проверка с помощью сигнальных карточек; подбор нескольких способов выполнения задания и выбор самого рационального).

После проведения нескольких методик, мы определили уровень сформированности навыка самоконтроля у школьников. Всё это говорит о том, что мы правильно наметили цели и методы нашей деятельности и верно

построили опытно-практическую работу: обучение самоконтролю должно найти место при объяснении нового материала и его закреплении, что будет сообщать процессу формирования знаний, умений и навыков высокую эффективность, делать его осознанным, прочным и безошибочным.

Кроме того, навык самоконтроля, приобретаемый учащимися в процессе учения в школе, впоследствии пригодится им в их трудовой деятельности, в научном творчестве и в самостоятельной взрослой жизни.