

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра технологического образования

**ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ К РАБОТЕ С
ОБУЧАЮЩИМИСЯ В «ИНКЛЮЗИВНОЙ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЕ
АВТОРЕФЕРАТ**

**ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 3 курса 356 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиля «Технологическое образование в системе профессиональной
подготовки»
факультета психолого-педагогического и специального образования
заочной формы обучения

СПИРИДОНОВОЙ ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНЫ

Научный руководитель
Канд. пед. наук, профессор

В.Н. Саяпин

Зав. кафедрой
канд. пед. наук, профессор

В.Н. Саяпин

Саратов
2020

Введение. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательных учреждениях является новым и перспективным подходом к учебно-воспитательному процессу в российской педагогике. Согласно данным Министерства образования и науки РФ, более 50% детей с особыми образовательными потребностями обучаются в обычных или коррекционных классах общеобразовательных школ.

Это направление стало активно развиваться после принятия в 2000 году Национальной доктрины РФ, которая задает цели обучения и воспитания подрастающих поколений до 2025 года. Присоединение России к Болонской декларации в сентябре 2003 года, оказало положительное влияние на формирование инклюзивного образования. Мощный толчок в продвижении этого направления дали Национальные образовательные инициативы «Наша новая школа», предложенные в 2010 году и принятый в 2012 г. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ.

Приоритетным направлением в системе реформирования образования стало создание «безбарьерной среды» для учащихся с ОВЗ, которая позволит всем без исключения детям вести достойный полноценный образ жизни и получить образование.

Для описания процесса обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных школах принято использовать термин «инклюзивное образование» (англ. Inclusion –включение; франц. Inclusif - включающий в себя; лат. Include - включаю) Инклюзия подразумевает доступность образования для всех, равное отношение к обучающимся, исключение дискриминации по какому-либо признаку «особых» детей.

Исследователи (Д.З. Ахметова, А.П. Валицкая) считают, что одной из основных проблем активного внедрения инклюзивного образования в современную образовательную среду является недостаточная подготовленность и нехватка специалистов.

Специфику подготовки педагогов к работе в условиях интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательную среду рассматривали такие

исследователи, как И.Н. Хафизуллина, О.С. Кузьмина, Л.А. Воденникова, Е.Г. Самарцева, Ю.В. Шумиловская, В.В. Хитрюк и др. Тем не менее, остается недостаточно решенной проблема подготовки учителей к работе с обучающимися в инклюзивной среде (С.В. Алехина, Е.В. Губина, Т.Л. Чепель, Т.В. Кожекина, В.В. Хитрюк, Г.Ю. Козловская) [8, 40].

Учителям технологии отводится особая роль в реализации механизма инклюзии: при правильной организации технологического образования школьников с ОВЗ оно способствует профессиональному самоопределению в условиях рынка труда, формированию гуманистически ориентированного мировоззрения, социализации личности, повышению личностной самооценки и веры в свои силы.

Технологическое образование для обучающихся с ОВЗ особенно важно и потому, что самостоятельная жизнь предъявляет высокие требования к сложно координированным, точным движениям рук, необходимым не только для выполнения элементов учебной деятельности, но и для трудовой деятельности, навыков самообслуживания [34].

Актуальность данного исследования заключается в необходимости разрешения противоречия между требованиями, предъявляемыми образовательной средой к уровню подготовки учителей, работающих в инклюзивной образовательной среде и недостаточным уровнем подготовки будущих педагогов «включенного» образования.

Проблема исследования звучит следующим образом: каким образом можно повысить качество подготовки будущих учителей технологии к работе в инклюзивной образовательной среде?

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс профессиональной подготовки будущих учителей технологии.

Предмет исследования: формирование готовности будущих учителей технологии к работе в системе инклюзивного образования.

Цель исследования — повышение качества подготовки будущих учителей технологии к работе с обучающимися в условиях «включенного»

образования посредством разработки и обоснования модели процесса формирования готовности работать во «включенной» среде.

Гипотеза исследования: эффективность подготовки будущих учителей технологии к работе с обучающимися с ОВЗ в образовательной среде может быть повышена, если:

- проанализировать научную и методическую литературу с целью изучения поставленной проблемы;

- рассматривать готовность к работе во «включенной» образовательной среде как один из ключевых компонентов профессиональной подготовки;

- в качестве основы формирования «инклюзивной» готовности рассматривать инклюзивную культуру, на которую в процессе обучения накладываются теория и практика;

- обосновать уровни, показатели и критерии готовности будущих учителей технологии к работе с обучающимися с ОВЗ в общеобразовательных школах;

- разработать модель обучения, обеспечивающую системность, целостность и последовательность процесса подготовки будущих учителей технологии к работе во «включенной» среде.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи исследования:**

1. Проанализировать научную психолого-педагогическую и методическую литературу по исследуемой проблеме: раскрыть основные понятия «инклюзивное образование», «инклюзивная культура», «психолого-педагогическая готовность», «инклюзивная готовность»;

2. Разработать модель формирования «инклюзивной» готовности будущих учителей технологии;

3. Обосновать уровни, показатели и критерии готовности будущих учителей технологии к работе с обучающимися с ОВЗ в общеобразовательных школах;

4. Внедрить экспериментальную модель в практику профессиональной вузовской подготовки будущих учителей технологии и проанализировать эффективность ее применения.

Теоретико-методологической основой исследования являются следующие положения философов, педагогов и психологов:

– принцип гуманизации образования (З.Г. Нигматов, Ш.А. Амонашвили);

– принцип системного подхода к педагогическим явлениям в образовании (Б.С. Гершунский, В.А. Сластенин);

– компетентностно-ориентированный подход к подготовке специалистов (И.А. Зимняя, О.М. Бобиенко);

– теоретические аспекты формирования профессионально-педагогической культуры (И.Ф. Исаев, Н.Н. Алова, А.В. Блаженко);

– современные научные идеи в области специальной педагогики и инклюзивного образования (Т. Бут, М.С. Староверова, Ф.Л. Ратнер);

Экспериментальная часть работа проходила на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» на факультете психолого-педагогического и специального образования, кафедре технологического образования.

Научная новизна исследования заключается в обосновании структуры готовности будущих учителей технологии к работе с обучающимися с ОВЗ как комплекса компонентов: «инклюзивная культура», «инклюзивная теория» и «инклюзивная практика»

Теоретическая значимость состоит в обосновании авторской модели процесса подготовки будущих учителей технологии к работе во «включенной» образовательной среде.

Практическая значимость исследования заключается в том, что предложенный учебно-методический курс «Инклюзивная культура учителя технологии» может быть использован в процессе вузовской подготовки будущих учителей технологии.

Основное содержание работы

Трансформация подходов к обучению, воспитанию и развитию обучающихся с ОВЗ направлена на социализацию личности, обладающей навыками социально-адаптивного поведения в современных экономических условиях. Инклюзивное образование обеспечивает равные права, доступность, возможность выбора подходящего образовательного маршрута для любого ребенка вне зависимости от его физических и других возможностей. Основным положением инклюзивного образования является признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведётся тем способом, который наиболее подходит этому ребёнку.

Роль технологического образования школьников в инклюзивном образовании значительна: при правильной организации оно способствует профессиональному самоопределению в условиях рынка труда, формированию гуманистически ориентированного мировоззрения, социализации личности, повышению личностной самооценки и веры в свои силы. Кроме того, ручной труд, а конкретно мелкая моторика, оказывает значительное психофизиологическое влияние на формирующийся организм обучающихся. Сформированная мелкая моторика пальцев рук, особенно в детском возрасте, влияет на успешность интеллектуального и психофизического развития. Многочисленные исследования в этой области доказали, что уровень развития мелко-моторных движений находится в зависимости с высшими психическими функциями (мышление, речь, внимание, воображение, память).

Профессиональная подготовка будущих учителей технологии к работе с обучающимися в инклюзивной образовательной среде выступает в качестве самостоятельной педагогической задачи, решение которой нацеливает нас на поиск теоретических и практических путей формирования компетентности будущих учителей.

При разработке исходных теоретических позиций исследования в выявлении сущности изучаемой подготовки мы рассматривали её как часть профессиональной подготовки, представляющей собой основную цель высшего педагогического образования и важный этап в профессиональном становлении будущих учителей, а также осуществляемой согласно парадигме, господствующей на данном историческом пути развития системы высшего профессионального образования. Это и предопределило выбор основных к ней подходов: системного, деятельностного, личностно ориентированного, компетентностного.

Процесс формирования готовности будущих учителей технологии к работе в условиях инклюзивного образования будет эффективным, если при подготовке ориентироваться на ФГОС ВО, профессиональный стандарт учителя, компетентностную модель личности педагога. Модель процесса инклюзивной подготовки будущих учителей технологии включает в себя следующие компоненты:

Целевой компонент: профессиональная подготовка будущих учителей технологии к работе в инклюзивной образовательной среде (формирование системы профессионально важных качеств и компетенций, необходимых для успешной реализации принципов «включенного образования»)

Содержательный компонент (сфера формирования): образовательные ресурсы учебных дисциплин: Направления подготовки:

1. Организационно-методическое – развитие навыков профессионально-педагогической деятельности в разнородной образовательной среде;

2. Образовательное – изучение технологий организации «включенного» образования, форм, методов и средств реализации инклюзивных принципов в обучении;

3. Информационно-коммуникативное – развитие способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности через применение информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

4. Проектное – работа над проектами инклюзивной направленности

5. Личностно-смысловое – формирование профессионально важных качеств и ценностных ориентаций личности педагога инклюзивного образования.

Процессуально-технологический, который включает формы обучения и образовательные технологии.

Контрольно-оценочный (тесты, эссе, защита проектов).

Результативный и корректирующий компоненты.

Экспериментальная работа организовывалась с целью апробации модели подготовки студентов профиля «Технология» к работе в условиях инклюзии. Экспериментальная работа проводилась последовательно в три этапа: констатирующего, формирующего и контрольного, для каждого из которых были определены задачи исследования.

В эксперименте приняли участие студенты (51 человек), обучающиеся по направлению 44.03.01 - «Педагогическое образование» профиль подготовки «Технология» (201 и 301 группы бакалавриата – 23 человека) и обучающиеся по направлению 44.03.03 - «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия» (271 группа бакалавриата – 28 человек). В качестве экспериментальной (ЭГ) была выбрана группа 201 и 301 (Технология), за контрольную (КГ) приняли группу 271 (логопедия).

В работе выделены три уровня инклюзивной подготовки (пороговый, базовый и повышенный) и установлены критерии готовности.

Ценностно-мотивационный критерий оценивался по методике изучения

отношения будущих педагогов к ценностям инклюзивного образования (В.В. Хитрюк).

Личностный критерий оценивался по диагностике способности студентов к эмпатии (опросник А.Мехрабиена и Н. Эпштейна)

Когнитивный критерий определялся с помощью тестовых заданий по дисциплине «Основы инклюзивного образования» (автор Т.В. Емельянова).

Деятельностный критерий оценивался с помощью методик «Оценка результатов деятельности студентов» и «Оценка способности будущих педагогов решать профессиональные задачи (адаптированный вариант методики О.С. Кузьминой)».

После апробации модели в ЭГ по всем критериям инклюзивной готовности наблюдается положительная динамика. Наибольшая положительная динамика наблюдается по когнитивному и деятельностному критериям, наименьшие - по личностному.

На констатирующем этапе эксперимента у 44% студентов ЭГ был выявлен низкий уровень ценностно-мотивационного критерия, то после проведения эксперимента и апробирования педагогической модели, у 40% респондентов уровень стал средним, а у 34% - высоким. Наибольшее влияние на их переосмысление инклюзивных принципов оказали видеоролики про «особых» детей, а также написание эссе.

В ходе эксперимента также значительно изменилась психологическая компетентность будущих учителей технологии в плане формирования личностных качеств, а именно эмпатии. Однако, следует отметить, что этот критерий подвергся изменению в меньшей степени, чем все остальные. На контрольном этапе эксперимента было выявлено уменьшение количества студентов с низким уровнем эмпатии с 26 до 14% и повышение со средним уровнем с 58 до 60%. Респондентов с высоким уровнем эмпатии осталось столько же. Наибольшее влияние на их чувство сопереживания оказали ролевые игры, которые позволили обследуемым встать на место детей с особыми потребностями.

Наибольшему изменению подвергся когнитивный уровень инклюзивной готовности. После апробации модели подготовки будущих учителей технологии к работе в инклюзивной образовательной среде значительно понизился процент студентов с низким уровнем теоретических знаний в области инклюзии с 74 до 48%, количество респондентов со средним уровнем не изменилось, зато у 26% обследуемых был выявлен высокий уровень по когнитивному критерию. Наиболее эффективным, для данного критерия, формами работы студенты посчитали знакомство с нормативными документами и написание аннотаций к статьям известных исследователей инклюзивной теории.

После проведения экспериментально-опытной работы уровень готовности по деятельстному критерию значительно повысился: количество студентов со средним уровнем возросло на 10%, а у 16% обследуемых был выявлен высокий уровень готовности по данному критерию (рис.8). В процессе активного педагогического наблюдения было установлено, что наиболее эффективным методом формирования деятельстной инклюзивной готовности будущих учителей технологии является решение контекстных задач, через мозговой штурм и построение алгоритма действий. Также в значительной мере повышению инклюзивной практики способствовали ролевые игры и просмотр видеороликов и вебинаров.

Заключение. В ходе проведенного исследования цель была достигнута, поставленные задачи решены, выдвинутая гипотеза подтверждена. Результаты исследования отображают актуальность, теоретическую и практическую значимость.

По результатам работы сделаны следующие выводы:

Диагностический срез на констатирующем этапе эксперимента показал, что необходимые педагогу инклюзивного образования умения и профессионально важные качества у будущих учителей технологии сформированы недостаточно, поэтому необходима целенаправленная работа в этом направлении.

На формирующем этапе эксперимента была внедрена и апробирована модель

процесса подготовки будущих учителей технологии к работе в инклюзивной образовательной среде, в основе которой лежит использование гуманитарных технологий. В структуре модели выделены целевой, содержательный, процессуально-технологический и контрольно-оценочный компоненты. Реализация модели осуществлялась в процессе прохождения курса «Инклюзивная культура учителя технологии»;

На контрольном этапе исследования при повторной диагностике доказано, что у будущих учителей технологии в плане развития инклюзивной готовности наблюдается определенный прогресс, который проявляется в перемене ценностно-мотивационных ориентаций по отношению к идее инклюзивного образования; – в умении решать профессиональные задачи по организации совместного обучения детей с ОВЗ и обычных учеников; – в наличии у студентов упорядоченных знаний о принципах инклюзии, законодательстве и правовых основах построения инклюзивного общества в целом, и системы «включенного» образования в частности, а также актуальном представлении о социальных явлениях и процессах в стране в целом.

Таким образом, результаты опытно-экспериментальной работы доказали эффективность предложенной модели процесса подготовки будущих учителей технологии к работе в «инклюзивной» образовательной среде. Разработанный курс может быть использован в учебно-образовательном процессе вуза при подготовке педагогических кадров.