

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра технологического образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 356 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиля «Технологическое образование в системе профессиональной
подготовки»
факультета психолого-педагогического и специального образования
заочной формы обучения
ТРИФОНОВОЙ МАРИИ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель
док. фил. наук, профессор

О.А. Рагимова

Зав. кафедрой
канд. пед. наук, профессор

В.Н. Саяпин

Саратов
2020

Введение. *Актуальность исследования.* Глобальные перемены, происходящие в современном обществе, требуют новых подходов к обучению в высшей школе, обеспечивающих высокое качество подготовки специалистов.

Актуальность исследования определяется значимостью процесса непрерывного развития и совершенствования высшего образования в вузе. Возникает необходимость учета разных факторов и поиска новых организационно-методических средств и методов повышения качества подготовки студентов, будущих учителей технологии.

В современных условиях проблема формирования готовности студентов к профессиональной деятельности в технологическом образовании становится центральной в решении многих задач на пути подбора новых подходов к профессиональной подготовке и формированию личности будущих учителей технологии - бакалавров в рамках университетской системы высшего образования, по направлению «Педагогическое образование».

Одним из таких подходов является введение новых приемов обучения и контроля. Формирование готовности к профессиональной деятельности - одна из наиболее актуальных проблем, с которыми сталкиваются преподаватели высшей школы. От того, насколько методически верно, в соответствии с целями обучения этот процесс организован, во многом зависит качество подготовки будущих учителей технологии.

В этой связи актуальным представляется обращение исследователей к выявлению условий обеспечения процесса формирования готовности будущих учителей технологии к профессиональной деятельности и разработке диагностического инструментария для оценки формируемой готовности.

Проведенный в рамках исследования теоретический анализ проблемы показал, что в психолого-педагогической литературе подробно раскрывается сущность понятия «педагогическая деятельность», «профессиональная деятельность», «готовность к профессиональной деятельности», психологическая структура педагогической деятельности, многообразие

функций педагогической деятельности (Н.В.Кузьмина, А.И.Щербаков, В.А. Слостенин и др.).

Формирование готовности к профессиональной деятельности рассматривается как цель и результат длительного процесса подготовки будущего учителя технологии, как формирование готовности к выполнению профессиональных функций (Г.И. Хозяинов), как овладение компетенциями, позволяющими решать профессиональные задачи (О.В.Акулова, Н.Ф. Ефремова, А.П.Тряпицына, А.В. Хуторский и др.), выделены этапы становления профессионализма, совпадающие с этапами профессиональной социализации личности (Ю.П.Поваренков), рассматриваются проблемы психологии деятельности учителя и его профессионального роста (Н.Г.Алексеев, Б.З.Вульф, В.А. Кривошеев, В. И. Слободчиков, Ю. Н. Кулюткин, Г. С. Сухобская и др.), формирование профессионально-педагогической и технологической культуры будущих учителей технологии (Е.В. Бондаревская, В.А. Бордовский, Е.И.Исаев, И.Ф.Исаев, Г.А. Караханова, Н.В.Кузьмина, А.А. Реан, В.И. Слободчиков и др.).

Процесс профессионального созревания учителя технологии рассматривается с точки зрения различных подходов: деятельностного (А.Г. Асмолов, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Г.П. Щедровицкий, и др), личностного, личностно-деятельностного (Е.Н. Волкова, Л.М. Митина, В.А. Слостенин, В.Э.Тамарин и др.), акмеологического, аксиологического, праксеологического, (Л.С. Выготский, П. Толкотт, Т. Котарбинский, А.Н. Леонтьев, И.А. Колесникова, К.В.Титова и др.). В последнее время все большее внимание исследователей привлекает компетентностный подход, которому отводится решающая роль в преобразовании российского образования.

Готовность к профессиональной деятельности, определяемая на основе компетентностного подхода, рассматривается в работах И.И. Агапова, О.В. Акуловой, В.И. Байденко, Н.Ф. Ефремовой, Е.С. Заир-Бека, Л.С. Лисицыной, А.М. Митяева, С.А. Писарева, Е.В. Пискуновой, Д.А. Погоньшевой, Н.Ф.

Радионовой, А.П. А.В.Хуторского, А.И. Чучалина, О.В. Шемет, С.Е. Шишова и других исследователей.

В то же время при несомненной значимости проведенных исследований в теории и практике, на сегодняшний день не разработана модель, реализация которой обеспечивает необходимый уровень сформированности в исследуемой теме. Таким образом, формирование готовности студентов к профессиональной деятельности приобретает особое значение, становясь предметом изучения.

В этой связи можно констатировать наличие противоречий между:

- потребностью общества в высококвалифицированных специалистах и недооценкой высшего образования роли формирования готовности будущих учителей технологии к профессиональной деятельности;

- необходимостью целенаправленной профессиональной деятельности преподавателей по формированию готовности будущих учителей технологии к профессиональной деятельности и отсутствием модели, реализация которой позволит студентам выработать алгоритм готовности к их будущей профессии.

Данные противоречия обуславливают проблему исследования, состоящую в поиске методов и форм, способствующих эффективной организации процесса обучения студентов на основе модели формирования готовности к профессиональной деятельности в технологическом образовании.

Исходя из актуальности проблемы и недостаточной степени ее разработанности, сформулирована тема выпускной квалификационной работы: *«Формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в процессе технологического образования».*

Объект исследования: образовательный процесс студентов профиля «Технология».

Предмет исследования: процесс формирования готовности студентов к профессиональной деятельности в процессе технологического образования.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность модели формирования готовности студентов к профессиональной деятельности в процессе технологического образования.

Гипотеза исследования: процесс формирования готовности студентов к профессиональной деятельности в процессе технологического образования будет эффективным, если:

- исследуемая готовность рассматривается как результат специальной подготовки;

- выявлены особенности формирования готовности будущих студентов к профессиональной деятельности, обоснованные спецификой организации учебного процесса в вузе;

- определено содержание процесса формирования готовности студентов к профессиональной деятельности в процессе технологического образования;

- реализуется, разработанная и экспериментально проверенная модель формирования готовности студентов к профессиональной деятельности в технологическом образовании;

- выявлены и экспериментально проверены педагогические условия, обеспечивающие эффективность реализации авторской модели.

Исходя из понимания проблемы, цели и выдвинутой гипотезы сформулированы следующие исследовательские задачи:

- раскрыть сущность и особенности формирования готовности студентов к профессиональной деятельности в процессе технологического образования;

- разработать модель формирования готовности студентов к профессиональной деятельности в процессе технологического образования;

- выявить и охарактеризовать условия, обеспечивающие эффективность формирования готовности студентов к профессиональной деятельности в процессе технологического образования;

- подвести итоги диагностического исследования.

Теоретическая основа исследования. Теоретической основой исследования явились: теории деятельности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Л. Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Н.Ф. Талызина и др.); личности (Н.Ф. Талызина, А.М. Лурия, Л.И. Божович и др.), профессиональной деятельности (А.К. Маркова, Е.А. Климов, А.И. Щербаков и др.), концепции развития профессионализма (В.Д. Шадриков, Г.И. Хозяинов, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова и др.), диагностики уровней готовности к профессиональной деятельности (Н.М. Борытко, И.А. Колесникова, В.А. Сластенин, Е.В. Лискунова, С.Ю. Трапицын и др.).

Методологическую основу исследования составили системный (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько и др.), деятельностный (В.В. Краевский, И.Я. Лернер и др.), личностно-ориентированный (А.В. Хуторский, И.С. Якиманская и др.), ценностно-ориентационный (Н.А. Астахова, З.И. Равкин и др.), компетентностный (Н.Ф. Ефремова, А.П. Трапицына и др.) подходы, принципы единства сознания и деятельности, взаимосвязи теории и практики.

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач использованы *методы исследования*: теоретический анализ философской, педагогической, психологической и методической литературы по рассматриваемой проблеме; педагогическое моделирование; констатирующий, формирующий и контрольный психолого-педагогический эксперимент; тестирование; наблюдение; экспертная оценка.

Теоретическая значимость исследования:

- расширение научных представлений о процессе формирования готовности студентов к профессиональной деятельности;
- уточнено понятие «готовность к профессиональной деятельности»;
- представлена модель формирования готовности студентов к профессиональной деятельности в технологическом образовании, которая позволяет увидеть процесс в целостности и взаимосвязи всех ее блоков.

В представленной нами модели выделены три основных компонента формирования готовности к профессиональной деятельности будущих учителей технологии:

1. Теоретико-методический (усвоение необходимых теоретических и методических знаний по программе обучения будущих учителей технологии).
2. Профессионально-прикладной (освоение основными профессиональными и прикладными умениями).
3. Мотивационный (положительное отношение к педагогической деятельности учителя технологии).

Для оценки формирования готовности к профессиональной деятельности будущих учителей технологии определены уровни сформированности готовности к профессиональной деятельности: мотивационно-ориентированный (низкий), репродуктивно-деятельностный (средний), практико-ориентированный (высокий).

Практическая значимость исследования:

- определены условия формирования готовности к профессиональной деятельности будущих учителей технологии и внедрены в учебный процесс СГУ им. Н.Г. Чернышевского, факультета психолого-педагогического и специального образования;

- апробирована и внедрена модель формирования готовности студентов к профессиональной деятельности в технологическом образовании.

Практическую ценность имеют разработанные и апробированные материалы пособия «Методика технологической подготовки в системе общего, профессионального и дополнительного образования» (методические указания к выполнению практических работ), пакет диагностических методик, внедрение авторских методов обучения и др. Результаты исследования могут применяться в работе преподавателей вузов. Представленные материалы нашли практическое применение в деятельности

автора, преподавателя кафедры технологического образования, факультета психолого-педагогического и специального образования.

В процессе исследования важная роль отводилась научно-исследовательской работе будущих учителей технологии, что отобразилось в их выступлениях на конференциях различного уровня и публикации статей под руководством преподавателя.

Достоверность и обоснованность результатов исследования определяются аргументированностью исходных теоретико-методологических позиций, теоретического и экспериментального исследования; применением комплекса методов, адекватных предмету и задачам исследования; позитивными данными экспериментальной работы и возможностью ее расширения.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Сущность готовности к профессиональной деятельности отражается в содержании ее компонентов: теоретико-методического, профессионально-прикладного и мотивационного.
2. Особенности формирования готовности к профессиональной деятельности будущих учителей технологии определяются спецификой организации учебного процесса в вузе.
3. Авторская модель представляет собой аналог процесса формирования готовности студентов к профессиональной деятельности, включающей совокупность целевого, содержательного, процессуального и результативного блоков. Процессуальный блок определяет этапы функционирования модели – мотивационно-ориентированный, репродуктивно-деятельностный и практико-ориентированный, реализация которых ведет к повышению уровней сформированности готовности будущих учителей технологии к профессиональной деятельности и достижению поставленных целей.

4. Эффективность модели обеспечивает наличие и соблюдение соответствующих педагогических условий: содержательных, организационных и мотивационных.

Экспериментальная база: Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, факультет психолого-педагогического и специального образования.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников, приложения.

Основное содержание работы

В первой главе «Теоретические основы формирования готовности студентов к профессиональной деятельности в процессе технологического образования» раскрываются различные позиции в понимании актуальности. Рассматриваются сущность и особенности формирования готовности студентов к профессиональной деятельности в технологическом образовании, модель формирования готовности студентов к профессиональной деятельности, а также организация процесса формирования готовности к профессиональной деятельности. Вместе с тем, выделяются основные компоненты и уровни готовности к профессиональной деятельности, определяется содержание данного процесса. Представлены выводы по первой главе. Существует множество подходов к понятию «готовность к профессиональной деятельности», нами было взято за основу следующее: это психологическое состояние, предстартовая активизация человека, включающая осознание человеком своих целей, оценку имеющихся условий, определение наиболее вероятных способов действия; прогнозирование мотивационных, волевых, интеллектуальных усилий, вероятности достижения результата, мобилизацию сил, самовнушение в достижении целей. В процессе исследования пришли также к выводу, что профессиональная готовность является результатом специальной подготовки и представляет собой систему интегрированных характеристик.

Во второй главе «Экспериментальная проверка формирования готовности студентов к профессиональной деятельности в процессе технологического образования» представлен эксперимент, состоящий из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

При проведении эксперимента были использованы следующие методы: наблюдение за студентами в процессе технологического образования; беседы; тестирование; экспертная оценка.

Исследование проводилось с помощью следующих методик:

- тест-опросник В.П. Симонова. Методика состоит из 36 мотивов выбора профессии педагога, в котором надо было отметить в таблице знаком «+» положительные, по их мнению, мотивы выбора профессии, а знаком «—» отрицательные («+» — идеал, «—» антиидеал выбора данной профессии);
- опросник профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой, построенный на самооценке человеком своих склонностей и возможностей заниматься данным видом профессиональной деятельности;
- методика «Мотивы выбора деятельности преподавателя» Е.П.Ильина, предназначенную для анализа мотивационной структуры педагогической деятельности. Данная методика позволяет выявить наиболее значимые причины выбора педагогической профессии. Для этого предлагается оценить в тексте опросника мотивы выбора педагогической деятельности по десятибалльной шкале. По степени значимости каждого мотива, выраженной в баллах, делается суждение о том, насколько выражено педагогическое призвание и насколько выражены сопутствующие и второстепенные интересы.

На констатирующем этапе эксперимента выявлялся начальный уровень сформированности готовности студентов к профессиональной деятельности. На формирующем этапе – апробировалась авторская модель. На контрольном этапе – осуществлялось подведение итогов исследования. Анализ констатирующего этапа эксперимента показал достаточно низкий уровень готовности к профессиональной

деятельности, это связано с недостаточной базой знаний у студентов. Анализ начала формирующего этапа эксперимента показал меньшее количество испытуемых на низком уровне и увеличение на среднем уровне, к концу второго этапа – увеличение на среднем и высоком уровнях. Это можно объяснить подготовкой студентов на первом этапе – общепрофессиональном и полным их внедрением в процесс обучения на втором этапе – специальном, подведением итогов на третьем этапе – контрольном.

Заключение. В ходе проведенного исследования цель была достигнута, поставленные задачи решены, выдвинутая гипотеза подтверждена. Результаты исследования отображают актуальность, теоретическую и практическую значимость.

Организация процесса формирования готовности к профессиональной деятельности будущих учителей технологии позволяет студенту в полной мере реализовывать полученные знания, способствует саморазвитию и самосовершенствованию обучающихся, помогает получению первичных профессиональных навыков; нацеливает на повышение уровня сформированности готовности к профессиональной деятельности.

Изучена психолого-педагогическая литература по проблеме исследования, уточнены основные понятия исследования: «деятельность», «профессиональная деятельность», «готовность», «готовность к профессиональной деятельности». Основопологающим стало утверждение, готовность к профессиональной деятельности – это результат специальной подготовки, психологический процесс, активно-деятельностное состояние личности, сложное ее качество, система интегрированных характеристик. Определены компоненты готовности к профессиональной деятельности, уровни и показатели сформированности готовности студентов к профессиональной деятельности.

Разработана и апробирована модель формирования готовности к профессиональной деятельности будущих учителей технологии. Модель

разрабатывалась согласно требованиям процесса моделирования и состоит из следующих блоков: целевой (цель, принципы обучения), содержательный (включает формы, средства, приемы, методы обучения), процессуальный (этапы формирования готовности к профессиональной деятельности), результативный (критерии, уровни, педагогические условия, результат).

Успешное формирование готовности к профессиональной деятельности будущих учителей технологии обеспечивается внедрением внешних условий, состоящих из разработанных методов, средств и форм обучения: пятиминутка, урок, воспитательное мероприятие, папка, мастер-класс, разработка дидактического материала и другие.

Разработанная методика обучения студентов в рамках преподаваемых дисциплин доказывает высокую эффективность в процессе эксперимента. Об этом говорят и полученные результаты в конце эксперимента. Уровень готовности к профессиональной деятельности значительно повысился.

Таким образом, можно говорить об эффективности процесса формирования готовности студентов к профессиональной деятельности в технологическом образовании посредством внедрения в процесс обучения разработанной модели и специальной организации образовательного процесса будущих учителей технологии.