

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

Кафедра начального естественно-математического образования

**Внедрение ИКТ в обеспечение безопасной среды образовательной
организации**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

магистерской работы

студента 3 курса 357 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиля «Безопасность жизнедеятельности в социальных системах»

Куклина Алексея Николаевича

Научный руководитель:

докт.биол. наук, профессор _____ Е.Е. Морозова

Заведующий кафедрой:

докт.биол. наук, профессор _____ Е.Е. Морозова

Саратов
2020

Введение

Актуальность. Одной из важнейших задач государства является обеспечение безопасности как всего общества, так и каждого отдельного человека. Не случайно А. Маслоу, разрабатывая теорию потребностей, поставил на первый план потребность в безопасности после удовлетворения физиологических нужд в пище, воде, сне и т.д., потому что проблема безопасности человека в любой сфере деятельности была, есть и будет всегда актуальной.

От многочисленных угроз и вызовов современного мира (экологических, техногенных, социальных и т.д.) страдают люди, среди которых бывают и дети, поэтому государство, защищая права, жизнь и здоровье детей и молодёжи, решает вопрос о выживании самого государства.

В образовательных организациях, как правило, находятся несовершеннолетние, которые из-за психологической незрелости представляют для криминальных сообществ наиболее уязвимую группу в отношении посягательств на их здоровье и психику; а большое количество детей, преимущественно разного возраста значительно усложняет процесс обеспечения их безопасности.

В связи с этим, перед любой образовательной организацией стоит важнейшая задача: для сохранения жизни и здоровья обучающихся обеспечить безопасные условия проведения учебно-воспитательного процесса.

Исследованием проблемы формирования безопасности образовательных организаций занимались учёные:

- В.Ф. Пилипенко, Н.А. Чесноков – выработкой основ комплексной безопасности учебного заведения;
- Л.А. Гаязова, С.В. Петров – обеспечением безопасности образовательной среды;
- Л.С. Сидорова, А. Обозов – проблемой обеспечения безопасности отдельных звеньев образовательной системы – ДОО, школ, колледжей, вузов.

– А.Г. Гейн, А.П. Ершов, В.Н. Каптелин, А.А. Кузнецов, А.Л. Семёнов и др. – влияние компьютера на систему обеспечения безопасности в образовательной организации;

– Л.П. Владимирова, Т.А. Малых, Е.С. Полат, Н.И. Саттарова и др. – информационной безопасностью школьников.

Для активизации создания безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях целесообразно использовать информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) в различных видах образовательной деятельности: компьютерные презентации, обучающие игры, видеосюжеты, социальные ролики, интерактивные уроки значительно повышают уровень овладения детьми правил безопасности и формируют осознанное поведение в опасных ситуациях.

Всё вышесказанное показывает значимость обеспечения безопасной жизнедеятельности образовательных организаций и обусловило выбор темы выпускной квалификационной работы: *«Внедрение ИКТ в обеспечение безопасной жизнедеятельности образовательной организации»*

Цель исследования: изучить теоретические и практические аспекты организации безопасной жизнедеятельности в образовательной организации.

Объект исследования: процесс обеспечения безопасной среды для обучающихся и сотрудников образовательной организации.

Предмет исследования: внедрение ИКТ в обеспечение безопасной среды и образовательной организации.

Гипотеза исследования: если провести анализ результативности комплексного обследования состояния безопасной среды школы, то это позволит найти резервы для её развития и разработать механизмы управления данной средой.

Задачи исследования:

– охарактеризовать требования к организации системы обеспечения безопасности участников образовательного процесса;

- познакомиться с организацией профилактической работы по защищённости образовательной среды от реальных и прогнозируемых угроз;
- рассмотреть возможности использования ИКТ в обеспечении безопасной среды в школе;
- описать опыт комплексного обследования состояния безопасной среды и опыт использования ИКТ в МБОУ СОШ с. Привольное Ровенского района Саратовской области.

База исследования: МБОУ СОШ с. Привольное Ровенского района Саратовской области.

Методы исследования:

- *теоретические* – изучение педагогической, психологической, методической литературы по исследуемой проблеме;
- *эмпирические* – изучение передового педагогического опыта по страницам журналов «ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности»;
- *методы математической статистики.*

Структура и объём работы: работа состоит из введения; двух разделов; заключения; списка использованных источников, включающего 42 наименования; приложения.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоит в обобщении материала по обеспечению безопасной среды в образовательной организации и возможностях внедрения ИКТ в этот процесс.

Практическая значимость исследования заключается в описании опыта использования ИКТ в создании безопасной среды в школе.

Положения, выносимые на защиту: проведение анализа результативности комплексного обследования состояния безопасной среды школы позволяет найти резервы для её развития и разработки механизмов управления данной средой.

Основное содержание работы

Раздел 1 «Безопасная среда в школе и охрана здоровья участников образовательного процесса» посвящена раскрытию различных позиций в понимании актуальности по трём аспектам.

1.1 «Требования к организации системы обеспечения безопасности участников образовательного процесса». В этом параграфе даны определения таким понятиям, как «система безопасности», «опасная ситуация», «авария», «катастрофа», «чрезвычайная ситуация». Рассмотрели, как должно осуществляться управление безопасностью образовательной организацией, чтобы целенаправленно и организовано воздействовать на защиту участников образовательного процесса от неблагоприятных воздействий с целью обеспечения эффективности образовательного процесса. Отметим, что обеспечение безопасной среды содержит в себе два блока: безопасность образовательной организации и личная безопасность. Для обеспечения безопасности важно не только оснастить образовательную организацию современными техническими устройствами и оборудованием, но и важны степень профессионализма директора; грамотность и компетентность людей, отвечающих за безопасность образовательной организации и учебного процесса; слаженная и совместная работа администрации и педагогических работников с комиссией по безопасности.

1.2 «Профилактическая работа по защищённости образовательной среды от реальных и прогнозируемых угроз». Для сохранения жизни и здоровья обучающихся в образовательной организации должна осуществляться профилактическая работа. Профилактические меры дают участникам образовательного процесса чувство защищённости и реальную безопасность; создают доброжелательную и творческую обстановку в образовательной организации. Рассмотрели цели и задачи профилактических мер по направлениям: профилактика детского травматизма; профилактика детского дорожного-транспортного травматизма; противопожарная профилактика; антитеррористическая профилактическая работа; профилактическая работа по

обеспечению информационной безопасности. Современная жизнь показывает необходимость обеспечения безопасности жизнедеятельности всех участников образовательного процесса и требует от работников образовательной организации, родителей и обучающихся проведения профилактической работы по обеспечению безопасного образа жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия.

1.3 «Возможности использования в обеспечение безопасной среды в школе». Информатизация современного общества помогает решать некоторые проблемы обеспечения безопасности человека. С расширением и появлением новых модификаций возникают новые источники опасности (компьютеры, разнообразные информационные ресурсы Интернет, компьютерные игры и т.д.), факторы риска (различные сбои в работе компьютера, некачественные программные продукты, высокое электрическое напряжение, электромагнитные поля, игровые программы, действия хакеров и мошенников в информационных сетях и т.д.).

А это, в свою очередь, влечёт за собой совершенствование факторов безопасности (меры международных структур и государственных органов РФ в области информационных технологий, деятельность учителя в системе образования, действия самих школьников и т.д.); развитие средств и способов обеспечения безопасности; обогащение знаний, опыта, ценностей по обеспечению безопасной среды и охране здоровья участников образовательного процесса. Информационная безопасность в образовательной организации состоит из технической, этической и правовой составляющих. Задача обеспечения информационной безопасности обучающихся в настоящее время с применением ИКТ является не только актуальной, но и трудной. Её рассматривают как деятельность по недопущению вреда сознанию и психике ребёнка

Во 2 раздел «Организация профилактических мероприятий по обеспечению безопасной жизнедеятельности в образовательной организации».

проводилась опытно-экспериментальная работа базе МБОУ СОШ с. Привольное Ровенского района Саратовской области.

2.1 «Комплексное обследование состояния безопасной среды и планирование мероприятий по совершенствованию системы безопасности в МБОУ СОШ с. Привольное Ровенского района».

Цель исследования – обеспечить комплексную безопасность МБОУ СОШ с. Привольное в плане антитеррористической защищенности зданий и сооружений, пожарной безопасности и вопросов личной безопасности сотрудников и воспитанников образовательной организации.

Нами для проведения эксперимента были подобраны следующие методики:

- Методика *проведения мониторинга состояния комплексной безопасности объектов системы социальной защиты населения, здравоохранения и образования с круглосуточным пребыванием людей, а также образовательных учреждений (утв. МВД России, МЧС России, Минздравсоцразвития России, Минобрнауки России)*
- Методика *«Исследование уровня использования ИКТ в управленческой, методической и образовательной деятельности школы»*
- Анкета для учащихся *«Оценка уровня участия учащихся в сетевых проектах»*
- Анкета для родителей *«Оценка уровня участия родителей в сетевых проектах»*

МБОУ СОШ в селе Привольное Ровенского района начала свою работу 1 сентября 1954 года. Школа расположена на левом берегу Волги. до районного центра – 28 километров; в школе учатся дети из п. Серебряный Бор (3 километра), п. Краснополье (6,5 километра), которых доставляют в школу ежедневно на школьном автобусе; 5 раз в неделю ходит районный автобус. Рядом со школой находятся ДОО №17, администрация села, КФХ «Калабузар».

Удобное транспортное сообщение, эмоционально воспитывающая среда, школьные традиции – всё это делает школу востребованной учащимися и их родителями.

Комплексное обследование школы проведено на основании методики проведения мониторинга состояния комплексной безопасности объектов системы социальной защиты населения, здравоохранения и образования. В этой методике указаны основные критерии и показатели проведения мониторинга состояния комплексной безопасности объектов.

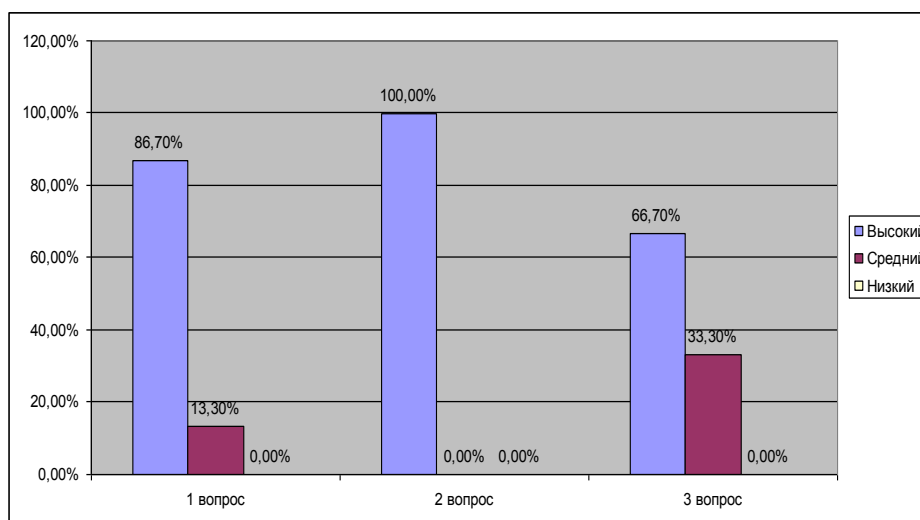
Обследование проводилось по направлениям: по пожарной безопасности; антитеррористическая деятельность; охрана труда и техника безопасности; гражданская оборона; профилактика дорожно-транспортного травматизма.

В исследовании по методике О.В. Бариновой *«Исследование уровня использования ИКТ в управленческой, методической и образовательной деятельности школы»* приняло участие 15 педагогов.

40% учителей считают, что используют ИКТ на среднем уровне и в данном направлении им есть куда развиваться и расти. Мы считаем, что здесь имеет место, скорее всего, заниженная самооценка со стороны педагогов, они уже не считают для себя значимым работу с традиционными программами Windows, и имеют в виду, именно, освоение новых ИКТ-технологий (использование облачных сервисов, онлайн-тренажеров и др.).

Использование ИКТ позволяет более оперативно и успешно взаимодействовать участникам образовательного процесса, распространять информацию: администрация – педагоги; администрация – родители; педагоги – учащиеся; педагоги – педагоги; педагоги – родители.

Рис. 1 – Распространение опыта использования ИКТ-технологий в педагогическом коллективе



На уроках и внеурочной деятельности активно используются ИКТ-технологии, вошедшие в педагогическую практику. За последние годы компьютерные технологии шагнули далеко вперед, следовательно, по мнению педагогов, в школе необходимы мероприятия по изучению новых возможностей использования ИКТ в образовательном процессе; знакомство с передовыми педагогическими практиками на основе ИКТ-технологий и анализ возможности их внедрения в практику школы.

Анкета для учащихся «Оценка уровня участия учащихся в сетевых проектах» (автор О.В. Барина). В анкетировании приняло участие 73 учащихся с 8 по 11 класс.

63 учащихся (86,3%) отмечают, что в школе проводятся уроки по всем образовательным дисциплинам с использованием компьютерной техники. 13 учащихся (17,8%) хорошо умеют пользоваться компьютерной техникой; 51 учащийся (69,9%) – на среднем уровне; 9 учащихся (12,3%) – на уровне «чайников», то есть большая часть детей владеют компьютером на среднем уровне.

Все 73 учащихся (100%) единодушно отмечают, что на подготовку проекта с использованием компьютера требуется больше временных, трудовых затрат, больше ответственности за свою работу; по сравнению с обычными уроками, учебные проекты с применением компьютеров интереснее и полезнее; учащимся хотелось бы принять участие в проектах с применением

компьютеров в разных предметных областях.

Анкета для родителей «*Оценка уровня участия родителей в сетевых проектах*» (автор О.В. Барина). В анкетировании приняло 68 родителей.

46 (67,6%) родителей не интересовались, проводились ли у детей уроки с использованием ИКТ; 22 (32,4%) родителя не только знают, что их ребёнок участвовал в учебных проектах по предметам (ОБЖ, технология, литература, история, география, математика и др.), но и помогали ему. Родители 39 человек (57,4%) отмечают, что их ребёнок самостоятельно умеет хорошо пользоваться компьютером.

Таким образом, проведённое исследование показало, что ИКТ применяется в деятельности школы. Педагоги, которые не имеют в кабинете компьютерной техники, используют возможность работы в сети Интернет в школьной библиотеке. Но, тем не менее, имеются некоторые недостатки: многие педагоги считают, что активно используют ИКТ в учебной и внеурочной деятельности, но, при этом, не очень стремятся к изучению новых сетевых технологий. В школе не отработан механизм выявления и распространения новых педагогических практик с использованием возможностей ИКТ. Нет механизма оценки результативности использования этих практик.

Во втором параграфе 2 раздела описывается опыт использования ИКТ в создании безопасной среды для обучающихся и сотрудников МБОУ СОШ с. Привольное. Школа придаёт особое значение формированию знаний и умений по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся. В содержание многих школьных предметов заложены сведения о многих опасностях, таких как, техногенные, природные, социальные. В то же время различные формы внеклассной и внеурочной работы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» обладают широкими возможностями для решения этой проблемы и являются важнейшими средствами воспитания и развития учащихся разных классов. Успешность внеклассной и внеурочной работы по

предмету показывает творчество педагога, его педагогическое мастерство и профессиональную ответственность.

Современное компьютерное оборудование является средством для проведения внеклассной и внеурочной работы в школе, причём, изменилась роль школьника: он является помощником в проведении внеклассных мероприятий и, тем самым, становится активным участником образовательного процесса.

В школе с успехом используются для облегчения восприятия и лучшего запоминания мультимедийные презентации проекты которые год от года становятся привычной формой внеклассной и внеурочной работы.

Интересной формой профилактической работы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» является работа школьного *пресс-центра*. Ежегодно в сентябре в школе с целью повышения безопасности детей проводит месячник по ОБЖ, который включает в себя: классные часы, конкурсы на лучший рисунок или проект по безопасности, родительские собрания, игры-викторины, практикумы, военно-спортивные праздники, туристические походы, квесты.

Использование ИКТ оптимизируют воспитательный процесс; вовлекают в него учащихся как субъектов образовательного пространства; развивают самостоятельность, творчество и критическое мышление учащихся. Совершенствование этого процесса мы считаем почетной и важной задачей нашего педагогического коллектива.

Заключение

Время получения школьного образования является для ребёнка одновременно и школой жизни. Потому, что кроме обучения основам наук, на общеобразовательные организации в настоящее время возложено множество иных задач, в том числе, и освоение детьми основных правил безопасного поведения.

Под безопасностью образовательной организации подразумеваются условия сохранения жизни и здоровья обучающихся и сотрудников, а также материальных ценностей объекта от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

В ходе написания ВКР, сделали следующие *выводы*:

- принимая во внимание сложившуюся обстановку в обществе в настоящее время, стала актуальной проблема повышения защищенности образовательных организаций. Решение её возможно на основе всестороннего комплексного обследования объекта и разработки собственной системы безопасности образовательной организации.
- под системой комплексной безопасности подразумевается состояние защищенности образовательной организации от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование;
- правильный подбор необходимых элементов системы безопасности образовательной организации, их расположение и сочетание их с ИКТ многократно повышают её защищенность.

Опыт и практика показывают, что разработка концепции безопасности и создание системы её обеспечения является сложным, творческим процессом, который требует обоснования и реализации наиболее рациональных форм, методов, способов и путей создания, совершенствования и развития системы безопасности. Система безопасности может быть обеспечена лишь при комплексном использовании всего арсенала средств защиты и противодействия угрозам в сочетании с грамотным использованием средств ИКТ.

Школа – это место, где в течение учебного года дети и подростки проводят больше всего времени. Здесь они получают знания, отдыхают во время перемен, посещают кружки и внеурочные занятия. Чтобы школьная жизнь не омрачалась неприятными и опасными событиями, им следует знать определенные правила безопасного поведения..