

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**Система контроля безопасности внешкольных и внеклассных
мероприятий**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 3 курса 357 группы

направления 44.04.01 Педагогическое образование

профиля «Безопасность жизнедеятельности в социальных системах»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Шатовой Вероники Сергеевны

Научный руководитель

канд. биол. наук, доцент

О.А. Исаева

Зав. кафедрой

доктор биол. наук, доцент

Е.Е. Морозова

Саратов 2020

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В настоящее время безопасность становится обязательным условием и одним из критериев эффективности деятельности учебного учреждения. В основе этого лежат многочисленные факторы, среди них: терроризм; гибель во время пожаров; чрезвычайные ситуации криминального характера; дорожно-транспортные происшествия и травматизм. Данные происшествия отражаются не только на здоровье и качестве жизни населения, подрастающего поколения и работников образовательных учреждений, а также ведут к невосполнимым и тяжелейшим психологическим последствиями.

В связи с актуальностью проблемы обеспечения комплексной безопасности при проведении массовых мероприятий во внеурочной деятельности школы нами выявлено противоречие между необходимостью проведения контроля над безопасностью и недостаточной осведомлённостью работников образовательных учреждений в выполнении этого контроля безопасности, а также недостаточное методическое оснащение данного процесса. Эти противоречия позволили выявить проблему исследования: изучить способы и пути проведения контроля над безопасностью проведения массовых внеклассных мероприятий. Это привело к выбору темы данного исследования - «Система контроля безопасности внешкольных и внеклассных мероприятий».

Объектом исследования является процесс организации внешкольных и внеклассных мероприятий.

Предметом - построение системы контроля над безопасностью внешкольных и внеклассных мероприятий.

Целью данного исследования является изучение особенностей системы контроля над безопасностью при проведении внешкольных и внеклассных мероприятий.

В связи с поставленной целью были поставлены следующие задачи:

- рассмотреть методику организации внешкольных и внеклассных мероприятий;
- изучить структуру контроля над безопасностью внеурочной деятельности школы;
- проанализировать требования безопасности при проведении внешкольных и внеклассных мероприятий;
- ознакомиться с опытом организации контроля над безопасностью внешкольных и внеклассных мероприятий в школе.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: теоретический анализ источников и разных видов официальных документов; изучение документации совещаний, отчетов; методы системно-структурного подхода, синтеза, анализа, наблюдения.

Анализ методических и литературных источников показал незначительную проработанность данной проблемы, так о безопасности образования как социально-педагогической проблеме говорится в работах А.М. Столяренко [2002], Г.А. Минаев [2004, 2005], Т.М. Краснянская [2005], Н.А. Лызь [2006], Н.В. Герасимова [2009], Н.С. Ефимова [2010], В.В. Сапронов [2012], А.А. Сафин [2017].

Теоретические аспекты решения проблемы безопасности образования разработаны Л.А. Михайлов [2003], С.В. Петров [2006], И.С. Алексеевой [2010], Б.И. Мишин [2014], .

Экспериментальная база исследования – МОУ СОШ № 18 г. Энгельса Саратовской области. Практическая значимость: данное исследование может быть полезно учителям, родителям и обучающимся.

Данная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложения. Общий объём работы 65 страниц.

Во введении раскрывается актуальность, объект, предмет, цели, задачи и методы исследования.

В первом разделе «Теоретические основы организации внеклассных и внешкольных мероприятий» мы рассмотрели внеурочные, внешкольные и

внеклассные мероприятия, провели их сравнение по различным источникам педагогической литературы и пришли к выводу, что в определении понятий, как «внеклассная деятельность», «внеурочная деятельность» и «внеучебная деятельность». Также рассмотрели методику организации внеклассных и внешкольных мероприятий и требования безопасности при проведении данных мероприятий.

Второй раздел посвящён исследованию построения системы контроля над безопасностью внешкольной и внеклассной деятельности в МОУ «СОШ № 18» г. Энгельса.

В заключении приводятся выводы, сделанные в ходе исследования.

Список использованных источников включает 53 наименований.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Внеклассная деятельность всегда привлекала пристальное внимание многих учителей, методистов и ученых. Исследование разной преподавательской, а также методичной литературы выявил, что помимо многих определений внеклассной деятельности, существует проблема с применением таких родственных определений, как «внеурочная» и «внеклассная» деятельность по данному предмету. Широкий спектр определений показан в разных литературных источниках.

В результате анализа данной информации, нами сделаны следующие выводы:

1. В методико-педагогической литературе 1960-1990 гг. использовалось только понятие «внеклассная работа».

2. В 90-е годы появляется термин «внеклассная работа», который не имеет принципиального отличия от определений понятия «внеклассная работа» и чаще всего отождествляется с ним.

3. Позже в некоторых учебных пособиях и в глоссарии ФГОС начинает встречаться понятие «внеучебной деятельности», которое вообще не находит самостоятельного определения, являясь равным «внеурочной деятельности».

Попытки найти определение этому понятию в глобальной информационной сети дали лишь два результата, которые нельзя отнести к полностью научным:

1. Внеучебная деятельность - это своеобразный вид деятельности, который базируется на принципах выбора, самообразования, добровольчества, имитации ключевых течений деятельности будущего профессионала.

2. Внеучебная деятельность - это одна из разновидностей работы обучающихся, нацеленная на социализацию обучающихся, формирование креативных возможностей обучающихся во внеаудиторное время.

Мы пришли к выводу, что единства в определении таких широко применяемых понятий, как «внеклассная деятельность», «внеклассная деятельность» и «внеклассная деятельность».

В процессе поиска истины в правильности использования этих понятий в курсе лекций по педагогике Калининградского университета О.С. Гребенюк, опубликованном в 1996 г., установлено, что деятельность школьников можно классифицировать по следующим признакам:

- по месту проведения (классная и внеклассная деятельность);
- по времени проведения (урочная и внеурочная деятельность);
- по отношению к решению учебных задач (учебная и внеучебная деятельность).

Далее мы рассмотрели методику организации внеклассных и внешкольных мероприятий и пришли к выводу, что среди целого ряда внеклассных мероприятий большое значение имеют коллективные экскурсии в театр, кино, туристические походы. Данные мероприятия направлены, прежде всего, на формирование мировоззренческой культуры учащихся, на становление их нравственных и этических ориентиров, а также на развитие способности наблюдать. Поэтому неопределимо их влияние на формирование привычек, взглядов, а также помогают выбрать учащимся основную линию поведения.

В результате проведения экскурсий в разных возрастных группах возникает заинтересованность и положительное отношение к объектам исследования. Экскурсии делятся на 2 группы: школьные и внеклассные.

Тематикой школьных экскурсий могут быть: патриотическое воспитание учащихся, знакомство с культурой и природой родного края, литературным и историческим прошлым села, знаменитыми земляками, географическими и биологическими особенностями местности, производством.

Внеклассные экскурсии могут быть организованы по следующим темам: краеведческий поиск, изучение быта, особенностей праздничных приготовлений, ритуалов. Внеклассные экскурсии ориентированы на расширение культурного кругозора детей, воспитание их в любви и уважения к труду, духе патриотизма, предоставляют всестороннее гармоничное воспитание.

Объектами внеклассных экскурсий являются: промышленные предприятия, на которых профессионально ориентируются обучающиеся; посещение исторических объектов, архитектурных ансамблей; выходы на открытую местность для знакомства с природой реки, водоканала, рощи.

Рассмотрим подробнее методику организации и проведения экскурсии:

1. Подготовка экскурсии.

Успех любой экскурсии зависит от тщательности ее подготовки учителем или учителями (если экскурсия комплексная).

2. Выход обучающихся на изучаемые объекты и усвоение учебного материала по теме.

В процессе экскурсии руководитель организует наблюдение за обучающимися и их самостоятельную работу, сообщает нужные сведения, консультирует. Качество экскурсии напрямую находится в зависимости от умения преподавателя-экскурсовода возбудить активность обучающихся, заинтересовать их содержанием экскурсии. Во время экскурсии обучающиеся могут делать заметки, наброски.

3. Обработка материалов экскурсии и подведение ее итогов.

Заканчивается экскурсия итоговой беседой, в ходе которой педагог совместно с учащимися обобщает, систематизирует увиденное и услышанное, полученные знания включаются в общую систему изученного по теме (что является одним из важнейших дидактических принципов педагогики - системность знаний), выделяет самое существенное из увиденного, выявляет впечатления и предварительные оценки учащихся.

Отметили основные требования безопасности предъявляются при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий, а также общие требования безопасности при организации экскурсии и автомобильных поездок.

Во второй главе нашего исследования мы рассмотрели структуру контроля над безопасностью внеурочной деятельности школы. Выяснили, что обеспечение безопасности зависит не только от оснащенности объектов образования современным оборудованием и техническими устройствами, но и от степени профессионализма управляющего этим оборудованием персонала, от компетентности и грамотности людей, которые отвечают за безопасность образовательных учреждений, от слаженности их совместной работы с педагогическими сотрудниками и администрацией.

Безопасность участников массовых мероприятий во внеурочной деятельности неосуществима без исполнения конкретных законодательных и иных нормативных правовых актов, которые регулируют безопасность образовательного процесса.

Профилактические мероприятия в школе ориентированы на формирование инфраструктуры и содержания профилактической деятельности, реализуемой в целях сохранения жизни и здоровья обучающихся в ходе выполнения внеклассных мероприятий.

Требования к обеспечению безопасности устанавливаются локальными нормативными актами образовательной организации. Особенное место в работе по профилактике детского травматизма предназначено разработке

инструктивно-методической документации, которая касается разных аспектов организации работы по обеспечению безопасности образовательного процесса как с обучающимися, так и с педагогическими работниками.

Обеспечение безопасности и качество организационной работы по профилактике детского травматизма находится в зависимости от уровня компетентности и мастерства преподавателей, которые отвечают за безопасность образовательного процесса и организации.

Принимая во внимание актуальность и значимость проведения профилактических мероприятий в образовательной организации согласно формированию безопасных условий, при организации внеклассных мероприятий и организации работ по профилактике дорожно-транспортных происшествий, детского травматизма, образовательная организация в нынешних обстоятельствах должна систематически осуществлять данную работу с обучающимися, их родителями, с педагогическими работниками.

Далее мы провели анкетирование по проблеме организации внеурочной деятельности в школе. В опросе участвовало 16 учителей. Анкета состояла из 12 вопросов.

Результаты анкетирования выявили, что на сегодняшний день при осуществлении внеурочной деятельности педагоги встречаются с трудностями по недостаточной материально-технической базе, методического характера, с высокой занятостью по предметной нагрузке, больше 50% анкетированных, обращаются за поддержкой в осуществлении внеурочной деятельности к коллегам.

Успех в реализации внеурочных мероприятий в школе будет наибольшим, если будут решаться не только задачи образовательного характера (наглядный материал, оформление технологических карт), а будет создана дополнительная система безопасности, и педагоги смогут уделять больше внимания разработке методических систем, которые будут реализовывать новые направления в творческом развитии школьников.

На основании данных анкетирования разработали методические рекомендации по проведению внеурочных и внешкольных мероприятий.

Роль внеурочных и внешкольных мероприятий в воспитательном процессе переоценить трудно. Чтобы данные мероприятия были выполнены на практике, существует конкретная очередность организации внеклассной работы. Во внеклассной работе много простора для творчества учителя в выборе содержания, форм и методов занятий. Но в методике их реализации должны быть определенные общие моменты.

1. Изучение и постановка воспитательных задач. Данный этап направлен на изучение особенностей каждого учащегося и коллектива класса в целом и определение наиболее актуальных задач для осуществления эффективного воспитательного воздействия. Задача данного этапа – это объективный анализ педагогической реальности, который состоит в установлении ее позитивных аспектов, а также того, что нуждается в корректировке и выборе более значимых задач.

2. Организация и прогнозирование будущей внеклассной воспитательной деятельности состоит в построении преподавателем модификации конкретной формы деятельности. По этой причине любое мероприятие в первую очередь необходимо методически разработать и смоделировать его проведение.

Подготовку рационально начать с установления образовательных и воспитательных задач и целей мероприятия, выбора соответствующих им способов проведения. При подготовке мероприятия целесообразно учитывать предыдущую воспитательную работу в данном коллективе обучающихся и ее итоги.

Цель внеклассного занятия обязана отображать корректирующую, развивающую, воспитательную и формирующую функции. Задачи обязаны быть конкретными, не должны носить универсального характера. Чем точнее будут сформулированы цель и задачи внеклассного занятия, тем точнее будут представления преподавателя о желаемых итогах.

3. Практическая реализация модели ориентирована на реализацию запланированной воспитательской деятельности в реальном педагогическом процессе.

Для того, чтобы сохранить интерес и внимание обучающихся, мероприятие должно протекать в организованном порядке, активно, в отсутствии пауз. Очень многое находится в зависимости от ведущего, его эрудиции, подготовленности, способности быть превосходным организатором, проявлять изобретательность при возникновении неожиданных ситуациях, расположить к себе слушателей и установить с ними контакт.

4. Анализ выполненной работы ориентирован на сопоставление выработанной модели с реальным воплощением, обнаружение успешных и проблематичных моментов, их причин и последствий. Весьма значим компонент постановки задачи с целью последующей воспитательной деятельности. Данный этап очень важен для корректировки воспитательных задач, содержания, форм и планирования дальнейшей внеклассной работы.

Подведение результатов проделанного воспитательного мероприятия - значимый момент, который зачастую недооценивается. Здесь особенно ответственна роль педагога и методиста, которые должны сделать квалифицированное заключение, дать оценку плюсам и недочетам проведенной деятельности.

Исследование результатов необходимо осуществлять регулярно, так, как только опираясь на достигнутое возможно благополучно двигаться вперед, фиксировать лучшее, освобождаться от недочетов.

Судить о качестве воспитательного мероприятия возможно и по реакции обучающихся. Их эмоциональный настрой, интерес, заинтересованность к происходящему, динамичность либо равнодушие говорят сразу о многом.

Состояние и результаты внеклассной и внешкольной работы необходимо систематически обсуждать на педагогических советах и

методических объединениях. К оценке проделанных воспитательных мероприятий необходимо привлекать и подростков, применять в данных целях стенгазеты, школьное радио, выставки. Итоги подобных форм деятельности, таких как смотры, соревнования, конкурсы требуют широкого обсуждения в коллективе.

ВЫВОДЫ

В первой главе мы рассмотрели внеурочные, внешкольные и внеклассные мероприятия, изучили разные подходы к их пониманию. Мы проанализировали различную методическую и педагогическую литературу, которая показала, что помимо многих определений внеклассной деятельности, существует проблема с использованием таких родственных понятий, как "внеклассная" и "внеурочная" деятельность по данному предмету. Выяснили, что наиболее часто встречаемой формой внеурочной деятельности считаются коллективные экскурсии в музей, театр, кино, библиотеку, а также туристические походы. Отметим основные требования безопасности предъявляются при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий, а также общие требования безопасности при организации экскурсии и автомобильных поездок.

Во второй главе мы среди учителей школы нами было проведено анкетирование по проблеме организации внеурочной деятельности в школе. Результаты анкетирования выявили, что на сегодняшний день при осуществлении внеурочной деятельности педагоги встречаются с трудностями по недостаточной материально-технической базе, методического характера, с высокой занятостью по предметной нагрузке, больше 50% анкетированных, обращаются за поддержкой в осуществлении внеурочной деятельности к коллегам.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении нашей работы можно сделать следующие выводы:

В организации школьной жизни весьма существенное значение имеет проведение внешкольных и внеклассных мероприятий для полноценного

формирование ребят. При их организации обязательно нужно учитывать психолого-педагогические и возрастные особенности детей.

К внешкольным и внеклассным массовым мероприятиям относятся разные формы - это соревнования в виде веселой эстафеты, театрального представления, туристские походы и слёты, олимпийские уроки, экскурсии, первенство по спортивным играм, экспедиции, школьные игротеки. Участвуя в данных мероприятиях, ребёнок демонстрирует все свои возможности, в более неформальной обстановке. На спортивных мероприятиях ребёнок раскрепощается, демонстрирует собственные таланты. Здесь самое главное эмоциональный настрой.

Учитывая важность и актуальность проведения профилактических мероприятий в образовательной организации по созданию безопасных условий при организации внешкольных и внеклассных массовых мероприятий, и организации работ по профилактике детского травматизма, дорожно-транспортных происшествий, школа в современных условиях обязана планомерно организовать данную работу с членами педагогического коллектива, с учащимися и их родителями.

В систему планирования работы по профилактике детского травматизма необходимо включать и систематическую индивидуальную работу специалиста по безопасности жизнедеятельности, социального педагога, классных руководителей и педагога-психолога, которую они будут проводить с разными группами учащихся.

Планированию работы помогает обязательный анализ причин и видов травм обучающихся, полученных в процессе организации и поведения внешкольных и внеклассных мероприятий. Анализ этих несчастных случаев должен обсуждаться в педагогическом коллективе и служить материалом для планирования конкретных мероприятий. Особенно большое внимание мы должны уделять безопасности во время подготовки и проведения внешкольных массовых мероприятий, которых всегда бывает очень много в любой школе. Именно во время этих мероприятий и случаются, как правило,

все чрезвычайные происшествия.

В результате анализа специфики построения системы контроля над безопасностью внешкольных и внеклассных мероприятий в МОУ “СОШ № 18” г. Энгельса мы обобщили собственно структуру контроля над безопасностью внеурочной деятельности данной школы, а также проанализировали систему контроля над безопасностью внешкольных мероприятий, проводимых в МОУ “СОШ № 18” г. Энгельса на примере организации спортивно-массовых мероприятий. Такого типа мероприятия весьма распространены и часто проходят на базе этого учебного учреждения.

Сложность в организации и обеспечении системы безопасности на внеклассных и внешкольных мероприятиях высказали педагоги МОУ “СОШ №18” г. Энгельса в форме анкетирования. Данные анкет позволили выявить основные проблемы по организации внешкольных и внеклассных мероприятий в системе контроля за ними, поэтому нами были разработаны методические рекомендации по рассматриваемой проблеме.

Таким образом, обеспечение безопасности учащихся и сотрудников – это основная задача администрации. Особенно сейчас, когда этот вопрос встаёт особенно остро. Теперь, в период активности террористических организаций, экстремистских действий и, конечно же, в период участвовавших случаев бандитизма, хулиганства и неадекватных поступков, как среди детей, так и среди взрослых, мы должны особенно серьёзно относиться к обеспечению безопасности образовательного учреждения.