

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**Санитарные нормы и правила  
как инструмент обеспечения безопасности детей**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 3 курса 357 группы  
направления 44.04.01 Педагогическое образование  
профиля «Безопасность жизнедеятельности в социальных системах»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Юртанова Сергея Олеговича**

Научный руководитель  
канд. биол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Е.Е. Морозова

Зав. кафедрой  
доктор биол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Е.Е. Морозова

Саратов 2020

## **Введение**

На сегодняшний день состояние здоровья детского и подросткового населения считается важным показателем санитарно-эпидемиологического и социального благополучия общества, так как здоровье данного контингента определяет возможности формирования репродуктивного, жизненного и трудового потенциалов нации в целом. В последние 10-12 лет санитарно-эпидемиологическая обстановка в сфере состояния здоровья детей и подростков характеризуется отрицательными тенденциями.

Поэтому с санитарно-гигиенической точки зрения нужно обратить особое внимание на факторы среды обитания, с которыми ребенок сталкивается с рождения, воспитываясь и развиваясь в социуме: младенческом возрасте семья, в дошкольном возрасте дошкольные образовательные учреждения, в школьном возрасте общеобразовательные, в юношеском возрасте среднего профессионального и высшего образования.

В нашем случае подробнее рассмотрим сферу общеобразовательные учреждения. В общеобразовательных учреждениях гигиеническому контролю подлежат такие аспекты, как размещение общеобразовательных учреждений, требования к зданию, помещениям и оборудованию, требования к питанию, требования к воздушно-тепловому режиму, освещению, вентиляции, водоснабжению, требования непосредственно к образовательному процессу обучения, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил. Основное содержание санитарии и гигиены в таких учреждениях заключается в строгом соблюдении требований санитарии и гигиены во всех помещениях согласно утвержденному постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» ».

**Объектом исследования** выступают санитарно-гигиенические требования,

нормы и правила предъявляемые для общеобразовательного учреждения.

**Предметом исследования** являются особенности санитарно-гигиенических требований, норм и правил предъявляемых для общеобразовательного учреждения.

**Цель работы:** Изучение санитарно-гигиенического аспекта безопасности образовательного процесса общеобразовательного учреждения.

**Задачи работы:**

1.Изучить нормативно законодательные акты по санитарии и гигиене в общеобразовательных учреждениях;

2.Раскрыть особенности санитарии и гигиены в помещениях общеобразовательных учреждений, а так же показать основные требования к работникам школы и школьникам по гигиене и санитарии и стимулировать их к выполнению этих норм и правил.

3.Показать принципы и подходы к безопасности жизнедеятельности, через постановления санитарных норм и правил в общеобразовательных учреждениях.

**Методы исследования:**

изучение и анализ педагогической литературы в вопросах санитарии и гигиены школьников;

изучение санитарно-гигиенических норм и правил безопасности образовательного процесса общеобразовательного учреждения;

организация целенаправленной опытно-экспериментальной работы, включающая в себя принципы и подходы к безопасности жизнедеятельности, наблюдение за школьниками находящимися в определенных санитарных условиях.

Итак, остановимся более подробно на изучении и анализе требований, условий и режима обучения в общеобразовательных учреждениях в вопросах санитарии и гигиены школьников;

**Структура работы:** состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованной литературы. Введение содержит обоснование

актуальности темы, отмечает проблемы, формулирует научный аппарат (цель и задачи, объект и предмет, структуру работы).

Раздел 1 посвящен основным понятиям, нормативно законодательной базе гигиены и санитарии в общеобразовательных учреждениях.

В главе 2 дано описание факторов и анализ особенностей формирования основ санитарии, правила школьной гигиены в образовательных учреждениях для обеспечения безопасности образовательного процесса.

В заключении обобщены выводы, подводятся теоретические и практические итоги исследования.

Список литературы насчитывает 21 источник.

### **Основное содержание работы**

В Разделе 1 посвящен основным понятиям, нормативно законодательной базе гигиены и санитарии в общеобразовательных учреждениях.

В первом подразделе показаны понятия санитария, правила школьной гигиены в школьных учреждениях. Особое значение в жизни человека имеет гигиена. Прежде всего, это правильное умение чередовать умственный и физический труд, а так же занятия физической культурой, сбалансированное питание, различный труд и активный отдых, в том числе и полноценный сон. Гигиена (от др.греч. γεινόν - «здоровье») - это область науки, в частности медицины, изучающая влияние условий жизни, труда на человека и разрабатывающая профилактики различных заболеваний; обеспечивающая оптимальные условия для существования; сохраняющая здоровье и продлевающая жизнь. Основным признаком этой науки является социальный и общественный характер. Объектом наблюдения данной науки являются в основном здоровые люди. Гигиена это наука в изучение которой входят понятия: личная гигиена, основные задачи гигиены, гигиена труда и другие. Личная гигиена – совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья. Научное обоснование и разработка гигиенических

нормативов, правил и мероприятий по повышению сопротивляемости организма к возможным вредным влияниям окружающей среды в целях улучшения здоровья и физического развития, повышения работоспособности. Этому способствуют рациональное питание, физические упражнения, закаливание, правильно организованный режим труда и отдыха, соблюдение правил личной гигиены. Все это должно быть установлено в общеобразовательных учреждениях согласно санитарно-гигиенических требований, норм и правил.

Вопросы охраны здоровья подрастающего поколения всегда занимали особо важное место в трудах виднейших отечественных медиков и педагогов: Н.И. Пирогова, А.Н. Доброславина, Ф.Ф. Эрисмана, П.Ф. Лесгафта, К.Д. Ушинского, а также таких известных общественных деятелей и ученых, как Н.А. Семашко, А.В. Мольков, М.В. Антропова, А.А. Минх, Г.Н. Сердюковская и др.

В основном причина состоит в неудовлетворительном материальном и санитарно-техническом положении детских и подростковых учреждений, что отрицательно сказывается на показателях микроклимата, питьевой воды и санитарном состоянии объекта.

Нередко в детских учреждениях регистрируют недостаточные уровни освещенности, используют учебную мебель, не отвечающую необходимым гигиеническим требованиям, что ведет к нарушениям состояния зрения и осанки детей.

Поэтому не случайно в принятом в 1999 г. Законе РФ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" статья 28 посвящена санитарно-эпидемиологическим требованиям и условиям воспитания и обучения. В нем, в частности, говорится: "В дошкольных и других образовательных учреждениях независимо от организационно-правовых форм должны осуществляться меры по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников, в том числе меры по организации их питания, и выполняться требования санитарного законодательства", и далее:

"Программы, методики и режимы воспитания и обучения, технические, аудиовизуальные и иные средства обучения и воспитания, учебная мебель, а также учебники и иная издательская продукция допускаются к использованию при наличии санитарно-эпидемиологических заключений о соответствии их санитарным правилам".

Годы пребывания в школе (с 6-7 до 17-19 лет) также могут отрицательно сказаться на состоянии здоровья школьников под влиянием неблагоприятных факторов учебного процесса.

Нерациональное естественное и искусственное освещение, неправильное рассаживание детей в классе, нерациональные учебные пособия, нарушение правил чтения могут привести к миопии или так называемой близорукости. Количество близоруких детей увеличивается в старшей школе и выпускных классах.

Нерационально устроенная школьная мебель и неправильная посадка (поза) ученика во время урока приводят к нарушению осанки или сколиозу.

Несоблюдение режима учебных занятий в школе и дома может вызвать симптомы переутомления, которые в случае их несвоевременного устранения являются пограничными для перехода к серьезным патологическим изменениям в организме.

в общеобразовательных учреждениях в своей повседневной работе с детьми должны все больше времени и усилий перераспределяют в пользу профилактики. Проводить различные мероприятия в общеобразовательных учреждениях: в школах, детских дошкольных учреждениях; выявлять лиц с факторами риска и первыми стадиями заболеваний, оказывают адекватную помощь, включая первичную и вторичную профилактику.

Различные способы и методы санитарно-гигиенического воспитания.

- Устный (лекция, беседа, совет, дискуссия, вечер вопросов и ответов, уроки здоровья).

- Печатный (памятки, брошюры, листовки, статьи, доска вопросов и ответов).
- Наглядный (ТВ, кино, слайды, санитарные бюллетени).
- Смешанный (все средства вместе).

Культурно-гигиенические навыки и привычки в значительной степени формируются в дошкольном возрасте, так как центральная нервная система ребенка в высшей степени пластична, а действия, связанные с принятием пищи, одеванием, умыванием, повторяются каждый день и неоднократно. Наиболее успешно гигиенические навыки формируются у детей раннего и младшего дошкольного возраста. В дальнейшем приобретенные навыки необходимо закреплять и расширять. В раннем и младшем дошкольном возрасте дети начинают проявлять самостоятельность в самообслуживании.

Одним из важных факторов развития здоровой личности является формирование у детей санитарно-гигиенических навыков. Воспитание культурно-гигиенических навыков начинается очень рано. Подготовкой к формированию навыков, самостоятельным движениям по самообслуживанию является создание у ребенка положительного отношения к одеванию, умыванию, приему пищи.

Взрослые должны помнить об этом и создавать соответствующие условия: например в туалетной комнате обязательно должны быть раковины, полочки для мыла, полотенца, унитаза, педальные ведра, расположенные на удобном для ребёнка уровне: на высоте 0,5 м от пола до борта раковины для обучающихся 1-4 классов и на высоте 0,7-0,8 м от пола до борта раковины для обучающихся 5-11 классов.

Для привития культурно-гигиенических и санитарных навыков во всех возрастных группах применяются показ, пример, объяснение, пояснение, поощрение, беседы, упражнения в действиях. Широко используются, особенно в младшем возрасте, игровые приемы: дидактические игры, стихотворения. Содержание культурно-гигиенических навыков осваивается детьми прежде всего

в самостоятельной деятельности, в процессе обучения, в дидактических играх и игровых ситуациях. Таким образом, в воспитании культурно-гигиенических навыков, так же как в любом другом виде педагогической деятельности, важно единство требований сотрудников общеобразовательного учреждения и родителей. Поэтому, нужно выработать общие критерии в оценке отдельных действий, установить общий порядок выполнения этих действий, четко определить места расположения вещей, порядок их уборки и хранения, в этом как раз и должны помочь санитарно-гигиенические нормы и правила установленные СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 г. № 189.

Среди факторов непосредственно связанных с образовательным процессом особое влияние на здоровье детей оказывают: шум, освещенность, воздушная среда, размер помещений; дизайн: цвет стен, используемые стройматериалы, мебель, размещение в помещении, видеоэкранные средства - компьютеры, телевизоры; пищеблок: ассортимент, качество пищи, организация питания, качество питьевой воды, используемой в школе экологическое состояние прилегающей к школе территории, состояние сантехнического оборудования.

В работе так же указаны какие именно эти факторы. Существуют *учебно-организационные факторы* (в большей степени зависящие от администрации учреждения), Также *психолого-педагогические факторы* (зависящие в большей степени от педагога).

В тех случаях, когда условия для обучения и работы в образовательном учреждении являются оптимальными, происходит благоприятный процесс роста и развития организма ребенка, а также расширение его адаптационных возможностей и снижение заболеваемости.

Санитарно-гигиеническое состояние школы включает в себя поддержание чистоты, регулярную и правильную уборку всех комнат, дезинфекцию и. т. д.. Поддержание чистоты является задачей обслуживающего персонала в школе, а администрация школы и врачи обеспечивают контроль над реализацией.



Образовательная среда в учебном процессе начальной школы - это:

современная удобная мебель, магнитные плакаты, раздаточные дидактические материалы, игровые пособия, программные продукты, конструкторы и многое другое. Описание данных проблем санитарии и гигиены в образовательном учреждении представлены были в таких работах как:

«Организация профилактических мероприятий в образовательной организации по обеспечению безопасности образовательного процесса.»  
Субботина Т.В, Зубков В.Г. «Влияние отдельных факторов на состояние здоровья школьников.» автор научной работы являются Зулькарнаева А.Т., Поварго Е.А., Зулькарнаев Талгат Рахимьянович, Овсянникова Л.Б., Агафонов А.И. «Некоторые аспекты санитарно-гигиенической безопасности образовательных организаций»  
Лысова Н.Ф., Кадушкина А.Ю.

В этих методических рекомендациях указаны основополагающие составляющие в создании условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся в образовательной организации и создание комплексной системы работы по профилактике детского травматизма, при не соблюдении санитарно-гигиенических норм.

В данной работе представлены результаты исследования состояния некоторых параметров микроклимата (температуры и относительной влажности воздуха) в рабочих и учебных помещениях образовательного учреждения, которые оказывают существенное влияние на работоспособность, состояние здоровья и обострения заболеваний. Выявлены временные периоды несоответствия относительной влажности воздуха гигиеническим нормам. Предлагаются пути для создания в рабочих помещениях благоприятных и безопасных для здоровья и обучающихся факторов микроклимата. Далее приводится описание экспериментальной работы на основе санитарно-гигиенических норм и правил, которые должны быть в общеобразовательном учреждении.

## **Заключение**

Обеспечение оптимальных гигиенических условий в школе - важный элемент здоровьесберегающих технологий. Их нарушение отражается на всем, что происходит в школе: на учебном процессе, обучении сохранению и укреплению здоровья, воспитании культуры здоровья (создаются противоречия между словами учителя и реальностью).

Отличительная особенность гигиенических условий, или факторов, заключается в том, что они регламентированы СанПиНами. Влияние этих факторов на состояние и здоровье школьников составляет до 30% всех внутришкольных воздействий. Ответственность за контроль над ними, приведение их в соответствие с гигиеническими нормативами лежит одновременно и на медицинских работниках, и на администрации школы, но приоритет медиков (врачей курирующих данное образовательное учреждение, школьного врача, медицинской сестры) здесь очевиден. Имея измерительные приборы и методики, они могут не только точно определить необходимые показатели, но и оценить степень риска неблагоприятного воздействия на здоровье при сочетании этих факторов. По данным комплексного обследования детских учреждений с использованием лабораторных методов исследования, в 10% выявлены отклонения от норм по шуму, в 35% - по электромагнитным полям, в 30% - по освещенности, в 20% - по микроклимату, в 25% - по мебели.

Задачами санитарно-гигиенического воспитания школьников является воспитание культуры здоровья и привычек здорового образа жизни, в этом должно помогать благоприятная среда в которой находятся учащиеся, возможностей своего организма, зависимости его здоровья от действий, поступков, привычек. Эти задачи реализуются во время проведения занятий, бесед, подвижных игр, исследовательской работы на основе спокойных, доброжелательных взаимоотношений.

Оптимальные условия воздушной среды - важный фактор сохранения здоровья и работоспособности человека. Неблагоприятные изменения воздуха могут вызвать значительные нарушения в организме: перегревание или переохлаждение тела, гипоксию, возникновение инфекционных и других заболеваний, снижение работоспособности.

В процессе работы с детьми школьного возраста необходимо соблюдать некоторые правила и рекомендации ведущих педагогов в области санитарно-гигиенического воспитания:

1. Рекомендуется проводить воспитание в рамках школьной программы, а так же в рамках норм СанПиНа в соответствии с заложенными в них методики развития и закрепления санитарно-гигиенических навыков, норм и правил.

2. Рекомендуется в рамках гигиенического воспитания использовать методику личного примера.

3. Рекомендуется проводить мероприятия посвященные санитарно-гигиеническому воспитанию, такие как открытые уроки, уроки беседы, внеклассные мероприятия.

Таким образом, используя весь комплекс мер разработанных и рекомендованных программ, есть реальная возможность решить весь пласт проблем связанных с санитарно-гигиеническим воспитанием. Решение этих немаловажных проблем есть залог воспитания здорового гражданина, ученика, ребенка.