

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно – математического образования

**Формирование социокультурных традиций у младших
школьников при изучении окружающего мира**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 351_группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
программа подготовки «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Абдряшитовой Гульсум Ринатовны

Научный руководитель
канд. биол. наук, доцент

О.А. Исаева

Зав. кафедрой
докт. биол. наук, доцент

Е. Е. Морозова

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Изучение родного края актуально в современное время. Российский академик Д. С. Лихачев отмечал, что только «любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой и может существовать рост духовной культуры всего общества». Воспитать настоящих граждан – патриотов своей Родины невозможно без изучения истории. Поэтому в нынешнее время повышен интерес к изучению социокультурным традициям родного края, к его истории. Знать свой край – его природу, историю – не менее важно, чем знать историю своего государства, зарубежных стран. Осознание уникальности, неповторимости своего края заставляет бережно относиться к своей малой Родине, заботливо сохранять народные традиции [2]. Знание прошлого своего края помогает лучше понять его настоящее, прогнозировать будущее. Для того, чтобы дети научились уважать традиции своей Родины, ощущать природу, видеть её красоту, охранять её дары, необходимо привить эти чувства уже с младшего школьного возраста. Огромную роль в воспитании этих чувств играет начальная школа.

Объектом исследования: формирование у младших школьников социокультурных традиций и понятий в процессе краеведческой работы.

Предмет исследования – ознакомление младших школьников с родным городом, социокультурными традициями и понятиями.

Цель работы – определить педагогические условия ознакомления младших школьников с социокультурными традициями и понятиями при изучении окружающего мира.

Задачи:

- 1) Раскрыть взаимосвязь социокультурных понятий и традиций в начальном образовании;
- 2) Проанализировать содержание программы курса «Окружающий мир» на предмет краеведческого и социокультурного образования;

3) Раскрыть возможности изучения краеведческого материала при формировании социокультурных традиций и понятий у младших школьников;

4) Организовать и провести опытно-практическую работу по изучению социокультурных традиций и понятий младшими школьниками.

Гипотеза исследования: ознакомление младших школьников с социокультурными традициями будет проходить эффективно если:

- будут организованы тематические занятия, беседы, непосредственно образовательная деятельность по ознакомлению школьников с родным городом.

- полученные представления будут закрепляться в практической деятельности младших школьников.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, наблюдение, опросные методы, изучение опыта педагогической деятельности, методы оценивания и измерения, анализ и обобщение результатов исследования.

Теоретическая значимость исследования: состоит в том, чтобы систематизировать и обобщить теоретический материал по проблеме исследования.

Практическая значимость состоит в том, что результаты работы позволят выявить наиболее эффективные практики формирования социокультурных традиций в период обучения в начальной школе.

База исследования Муниципальное автономное образовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа №25 г. Балаково”

Структура работы: Выпускная квалификационная работа состоит из введения, 2 разделов, заключения, списка использованных источников, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первый раздел «Теоретические основы формирования социокультурных традиций у младших школьников на основе краеведческого материала».

Важнейшей задачей современного образования является формирование основ личностной культуры подрастающего поколения, приобщения детей к ценностям мировой культуры, развитие способности жить в многокультурном обществе.

Главная идея социокультурологического подхода в образовании - это идея о том, что необходимо достижение всех областей культуры общества (религия, искусство, мораль, философия, наука) сделать достоянием человечества через систему образования.

Социокультурного образования детей – важная задача формирования личности культуры или культуры человека. Оно выполняет важнейшую функцию подготовки эстетически воспитанного, интеллектуально богатого, художественно развитого, творчески одаренного, сердечко одухотворенного ребенка.

Изучение курса «Окружающий мир» позволяет развивать многие ценностные качества, определяющие отношение ребенка к природе, другим людям, родной стране: элементы экологической культуры, нравственные чувства, культура поведения и другое. Курс «Окружающий мир» призван способствовать формированию первоначальных представлений и понятий о научной картине мира, обеспечивать интеллектуальное развитие и духовное воспитание детей. Основной целью уроков становится не передача знаний, а приобщение младших школьников к понятиям социокультурным.

Исходя из психологических особенностей взаимодействия ребенка младшего школьного возраста с окружающим миром, можно определить концептуальное положение в построении курса – интеграция, то есть подчинение единой цели воспитания и обучения однотипных частей и элементов содержания, методов и форм в рамках образовательной системы на определенной ступени обучения.

Основной ступенью формирования у школьников социокультурных традиций и понятий является расширение представлений о своём городе, о его культуре. Всякое место – не повторимо, где бы ни жил человек. Город Балаково обладает немалой историей, которую должны все знать. За прошедшие годы город Балаково изменился: стали чище и красивее улицы, были построены новые памятники, ежегодно открываются новые парки для прогулок, детские игровые площадки, посажено огромное количество насаждений и клумб.

Учителю нужно стараться, чтобы учащиеся увидели всё прекрасное городском окружении, изменения в нём, восхищались родным краем и традициями.

Социокультурные традиции закладываются уже с детства при знакомстве младшего школьника с родным городом, с его достопримечательностями и традициями, дети учатся воспринимать себя живущими в определенном временном периоде, условиях и приобщаться к богатствам мировой культуры.

Формирование социокультурных традиций и понятий – это трудный и длительный процесс, который осуществляется регулярно и ненавязчиво. Он не может проходить от случая к случаю. Хорошие результаты можно получить только систематической работой, и она должна проходить во внеурочное время. Знакомство с социокультурными традициями требует колоссальной опоры на соответствующее познание, память и фантазию детей. Внимание ребенка нужно обращать на объекты, расположенные на улицах: исторические здания, строения, школы и другие. Необходимо объяснить их назначения, что всё это создано для людей. Учащиеся рассказывают о достопримечательностях города, об исторических местах, памятниках, улицах, в честь кого они названы.

Ребенку необходимо составить представления о том, что у всех людей есть родной дом, город, в котором они живут. При знакомстве детей с социокультурными традициями нельзя обойтись без экскурсий по городу, без

выездов на природу, наблюдений за трудом взрослых, где дети начнут понимать, что работа объединяет людей, требуя сплоченной и слаженной работы.

Было бы неплохо, если дети совместно со взрослыми принимали участие в организации и праздновании дня города. Впечатления, полученные на празднике дети могут отразить, нарисовав рисунок или при помощи конструирования. Также можно смастерить небольшие сувениры к праздникам.

Знакомя учащихся с социокультурными традициями и понятиями, нужно подвести детей к осознанию что город, в котором они живут – частица Родины, потому что будь это столица или небольшой населённый пункт у них очень много общего:

- в каждом месте человек трудится для всех (педагоги учат, доктора лечат);
- повсюду соблюдаются традиции;
- везде проживают разные национальности, которые живут в мире и согласии;
- повсюду проходят природоохранные мероприятия;
- существует огромное множество праздников, как общественных, так и профессиональных, которые совместно отмечает народ.

Средствами знакомства с социально-культурными традициями служит само природное и социальное окружение, в котором мы живем, искусство, игры, труд, торжества, которые празднуют как в стране, так и детском саду.

Главное средство знакомства учащихся с социальными традициями – занятия во внеурочное время. Необходимо, чтобы эти занятия положительно воздействовали на мыслительную активность детей. Актуальны будут такие приемы как сопоставление или сравнения (город сейчас, а раньше?), индивидуальные задания. Необходимо чтобы учащиеся самостоятельно анализировали увиденное, делая свои выводы.

Ребятам можно посоветовать поискать ответы на картинках, спросить у родных, друзей. Еще раз отмечу, что детям данного возраста соответствует кратковременность интересов, недолгое внимание, скорая утомляемость. Многократное возвращение к одним и тем же темам лишь благоприятно воздействует на внимание и длительному сохранению интереса к этим темам.

Задача учителя направить школьников, чтобы они заметили то положительное, что создают люди, ценили и берегли эту работу. Основная идея знакомства детей с социокультурными понятиями заключается в формировании у детей системных представлений об истории и культуре родного города, воспитании чувства гордости и любви к своей малой родине.

В основу данной идеи лежат такие принципы, как: историзма, гуманизации, дифференциации, интегративности, наглядности, развивающего обучения.

Для того чтобы достичь эти цели перед учителем должны стоять следующие задачи:

- развить у младшего школьника эмоционально-ценностное отношение к социокультурным традициям;
- сформировать интерес у каждого ребенка к настоящему и прошлому городу, умение видеть историю вокруг себя (в архитектурных постройках, в названиях микрорайонов, памятниках), воспитывать уважение и гордость;
- познакомить детей с социокультурным наследием родного города;
- дать возможность младшим школьникам почувствовать себя маленькими горожанами, участниками жизни общества;
- побудить взрослых при помощи детей, показывать на личном примере детям, приобщая их беречь и приумножать богатство окружающего их мира.

Данная работа поможет приумножить знания детей о прошлом и настоящем родного города, воспитать чувство любви и гордости за людей, которые в нём живут, побудить детей проявлять естественный интерес к социокультурным традициям. Работа по ознакомлению младших школьников с родным городом, родной культурой не только способствует формированию

любви к социокультурным традициям народа, но и способствуют благоприятному развитию личности ребенка.

Но, подводя итог, следует отметить, что для полноценной реализации культурологического подхода в обучении работа должна охватывать все стороны образовательного процесса, осуществляться по трем направлениям: учебная деятельность, воспитательная и внеклассная работа.

Второй раздел «Опытно-практическая работа по организации внеурочной деятельности краеведческой направленности»

Краеведение - это верный путь к научно-исследовательской деятельности. Формирование социокультурных традиций у младших школьников включает работу по таким направлениям краеведческой работы, как экологическое, историческое, географическое, природоведческое и литературное краеведение. Суть её заключается во всестороннем изучении учащимися в учебно-воспитательных целях определенной территории своего края при помощи разных источников.

Социокультурные традиции создают условия для лучшего восприятия природных и общественных явлений, дают возможность связать многие вопросы различных дисциплин друг с другом и использовать их для практических целей, способствует соединению обучения и воспитания в единый образовательный процесс.

Совместно с коллективом педагогов была проведена серия внеклассных мероприятий, в рамках кружковой деятельности «Мой родной край - Саратовская область».

Школа – отражение жизни общества. В нынешних условиях развития нашего общества, когда глубокие перемены, происходившие в жизни России, повлияли на ослабление внимания к патриотическому воспитанию подрастающего поколения, в общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству. В результате

понижается нравственно-культурный уровень, возникает социальная пассивность, безразличие.

Выходом из этой ситуации возможно формирование активной жизненной позиции младшего школьника, приобщение детей к нравственным, духовным ценностям, возрождению традиций своей страны. Нет универсального рецепта, чтобы воспитать правильно детей, дабы они стали настоящими гражданами, любящим свою малую родину, в которой они родились, где корни их народа, людей, которые станут по-настоящему гордиться своей страной.

Актуальность программы кружка заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Знакомство с социокультурными традициями в начальной школе станет одним из главного истоков насыщения младшими школьниками знаниями о своей малой родине, воспитания любви к ней, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет одну из основных ролей в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является, интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

В рамках работы данного кружка была проведена опытно-практическая работа по формированию социокультурных традиций и понятий у младших школьников. Опытная работа проводилась на базе МАОУ СОШ №25 г. Балаково. В опытной работе принимало участие 25 учащихся первого класса

Работа проходила в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

Цель констатирующего этапа: выявить уровень представлений о малой родине у детей младшего школьного возраста.

Для решения поставленной цели была проведена беседа. Она проводилась отдельно с каждым ребёнком, в спокойной и непринужденной обстановке. Детям предлагались следующие вопросы: 1. Как называется

страна, в которой ты живешь? 2. В каком городе ты живешь, и как называют жителей этого города? 3. Какие достопримечательности в городе Балаково ты знаешь? 4. Что бы ты показал гостю города? 5. Назови адрес, по которому ты живешь?

На основе ответов детей можно сделать вывод о том, что многие дети знают название страны и города, в котором живут, но не знают, как называют жителей города Балаково, не знают достопримечательностей родного города. У детей нет устойчивого интереса к родному городу, уровень представлений частично соответствует возрасту, дети затруднялись ответить на некоторые вопросы о родном городе, не проявляли большого желания узнать больше о городе, в котором живут. Начальный уровень развития представлений и отношения учащихся к малой родине оказался низким. Особые затруднения вызвали вопросы о достопримечательностях родного города. Так как на основе беседы нельзя достоверно выявить уровень представлений детей о городе была предложена работа по карточкам "Достопримечательности города" (семь карточек с изображением достопримечательностей г. Балаково: Усадьба Мальцевых, дом В.И. Чапаева, памятник "Пяти всесоюзным стройкам", мост "Победы", ТЮЗ, Краеведческий музей города. Нужно было ответить на вопрос: "Что изображено на картинке?").

В результате проведения беседы и работы по карточкам, можно сделать вывод о том, что достаточного уровня представлений нет ни у одного ребёнка; на недостаточном уровне находится большая часть детей класса.

Полученные ответы в ходе констатирующего этапа обозначили направления формирующего этапа опытно-практической работы.

Цель формирующего этапа: расширить представления учащихся о родном городе Балаково, необходимо воспитать чувство гордости и уважения к своему народу, устойчивый интерес истории и культуре города.

Для достижения данной цели был спланирован и проведен ряд мероприятий в рамках краеведческой образовательной работы, которые направлены не только на развитие представлений о своём городе, а

также на развитие чувства привязанности к дому, семье, заботливому отношению к вещам и предметам окружающей действительности. Среди мероприятий подробно проанализируем участие ребят в следующих:

Была проведена беседа с младшими школьниками "Моя семья и родной дом". Её цель: сформировать представление о своей семье; актуализировать эмоциональный опыт учащихся в соответствии с семейными взаимоотношениями; способствовать развитию доброжелательности, внимания, взаимопомощи. Учащимся было предложено поговорить о самых дорогих и близких людях, которые их окружают, то есть о своём доме и его жителях. В конце беседы подводим итог о том, что семья - это самая большая ценность в жизни каждого человека и каждый член семьи обязан уважать, ценить, проявлять заботу о своём родном человеке и помогать по мере своих возможностей.

Был проведен совместный досуг с родителями "Моя мама - лучше всех", цель которого: растить доброе, внимательное, уважительное отношение к самому дорогому человеку, стремление заботиться и помогать маме. На досуг были приглашены мамы учеников. Учащиеся рассказывали заранее подготовленные стихотворения, пели песни, посвященные маме. Родителям предложили обыграть небольшую постановку совместно с детьми. После проводились конкурсы и развлечения для родителей. По окончании мероприятия ребята сделали подарки свои мамам, подарили заранее нарисованные портреты.

Далее была проведена беседа и интерактивная игра "Отношения по гендерным признакам", её цель: сформировать навыки культуры общения между мальчиками и девочками. Детям предлагались для обсуждения правила взаимоотношений мальчиков и девочек. В процессе были проиграны ситуации, в которых мальчики должны были быть внимательными и предупредительными по отношению к девочкам; должны уметь подать пальто или куртку девочке; пропускать впереди себя; уступать стул во время обеда, должны помочь перейти скользкое место или лужу на улице; помочь

собрать книги и тетеради, нести тяжелые вещи; защищать, если вдруг кто-то обидит девочек. Девочки же должны были показать умения принять помощь мальчишек, поблагодарить или, в случае необходимости, вежливо ответить отказом, выразив свою благодарность. Девочки должны помогать мальчикам в уборке класса: убирать книги, вытирать пыль с доски, полить растения, помочь следить за внешним видом мальчиков.

Во время интерактивной бесед "Малая Родина" и "Моя Родина - город Балаково", были затронуты такие элементы: у любого человека существует своя родина - то есть, это то место, в котором мы родились, где прошло детство, где проживают родные нам люди; у кого-то это маленький населенный пункт, у других это улица города или же дворик с детскими аттракционами, качелями, горкой. Малая родина для каждого своя. На протяжении многих лет народ придумал огромное множество пословиц о Родине. "Родная сторона - мать родная, чужая сторона - мачеха". Иногда бывает так, что человек оказывается далекой стране, в давности говорили - на чужбине, вначале человеку кажется всё новым, интересным. Но идет время, человек начинает тосковать, сердце просится к родной земле, где всё, знакомо и дорого. Огромное количество поэтов, писателей, художников, которым пришлось не по своей воле жить в далеких странах, тосковали по Родине. Они сочиняли песни, стихотворения, поэмы, писали картины и посвящали их своей Родине, мечтая хоть когда-нибудь возвратиться обратно. После беседы учащиеся сделали небольшой вывод, что нужно любить и беречь свою родину, какой бы она не была - большая или малая. Ребята поставили перед собой задачу: узнать больше о традициях, о людях, которые внесли свой значимый вклад в историю города Балаково. По завершению бесед учащимся было предложено изобразить в рисунке "свою Родину", поведать родным социокультурные понятия, которые изучили дети.

Экскурсионная работа "Мой город - город Балаково", цель: познакомить детей с выдающимися людьми, изучить памятные места и достопримечательности, воспитывать чувство уважения к людям,

прославившим Россию. Детям было рассказано о выдающихся достопримечательностях города Балаково, об их истории.

В процессе проведения дидактической игры "Насколько хорошо знаете вы свой город", цель которой: уточнить и закрепить знания младшего школьника о родном городе - Балаково, пробудить желание самим узнать о его социокультурных традициях. Повторили работу по карточкам с изображениями достопримечательностей города. По сравнению с констатирующим этапом уровень представлений детей повысился.

Таким образом, на основе беседы и работы по карточкам были получены следующие результаты: большая часть детей имеет достаточный уровень и только шесть человек остаются на недостаточном уровне знаний о родном городе; сведения, которые мы получили в ходе контрольного этапа, подведут нас к выводу, что ознакомление младших школьников с социокультурными понятиями принесут большие плоды, если будут проведены тематические беседы, направленные на более детальное ознакомление школьников с родным городом;

В соответствии с возрастом учащихся обучение было организовано в игровой форме; полученные представления о родном городе будут ещё не раз закреплены в практической деятельности школьников, организованной учителями и родителями.

ВЫВОДЫ

1. Теоретический анализ психолого-педагогической литературы, полученные в ходе исследования, а также результаты проведения опытно-практической работы, позволили сформулировать следующие выводы:

2. Работа по ознакомлению младших школьников с социокультурными понятиями и традициями строится на основе чувства привязанности и защищенности. Основой будет деятельность по нравственному воспитанию: нужно развивать такие черты как ответственность, аккуратность, гуманность, трудолюбие, бережное отношение к вещам.

3. Знакомство с социокультурными традициями поможет умножить знания учащихся о настоящем и прошлом родного города, поможет воспитать такие черты как любовь и гордость за жителей, которые внесли огромный вклад в историю города. Благодаря такой работе у детей появится естественный интерес к изучению традиций своего народа.

4. Приобщение к социокультурным традициям и понятиями должно осуществляться в тесном сотрудничестве с семьей. Главной задачей сотрудничества - - установление теплых доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами; объединения всех одну команду с целью создания единого пространства воспитания детей. Общими усилиями получится воспитать любовь к близким людям, к малой Родине, к России.

5. Ознакомление детей младшего школьного возраста с родным городом проходит эффективно, если: будут организованы тематические занятия, беседы, непосредственно образовательная деятельность; ознакомление с городом проходит в игровой, продуктивной деятельности; полученные представления о родном городе закрепляются в практической деятельности школьников; организовано тесное сотрудничество учителя и родителей.

6. По завершению работы было создано методическое обеспечение: набрана картотека, которая включает в себя истории о городе, его истории, природе, культуре и архитектуре; разработана программа краеведческого кружка; разработаны занятия в рамках краеведческого кружка по ознакомлению младших школьников с достопримечательностями города Балаково.