

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального и естественно-математического образования

**Формирование коммуникативных навыков у младших
школьников во внеурочной деятельности**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 351 группы
направления 44.04.01 «Педагогическое образование»
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Гасановой Эльвины Фаттахиддиновны

Научный руководитель
докт. биол. наук, доцент _____ Е.Е. Морозова
подпись дата

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, доцент _____ Е.Е. Морозова
подпись дата

Саратов 2020

Введение. На современном этапе человечество находится в условиях глобального экологического кризиса, характерными чертами которого являются острые противоречия между обществом и природой и человеком и природой.

Формирование коммуникативных навыков младших школьников – является чрезвычайно актуальной проблемой, так как степень сформированности данных умений влияет не только на результативность обучения детей, но и на процесс их социализации и развития личности в целом. Умения формируются в деятельности, а коммуникативные навыки формируются и совершенствуются в процессе общения учащихся, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Цель исследования: изучить основы формирования коммуникативных навыков у младших школьников во внеурочной деятельности, разработать программу педагогической деятельности по формированию коммуникативных навыков у младших школьников во внеурочной деятельности.

Объект исследования: формирование коммуникативных навыков у младших школьников во внеурочной деятельности.

Предмет исследования: педагогическая деятельность по формированию коммуникативных навыков у младших школьников во внеурочной деятельности.

Задачи исследования:

- раскрыть сущность понятия «коммуникативные навыки», описать их группы и классификацию;
- изучить теоретические аспекты проблемы формирования коммуникативных навыков у младших школьников во внеурочной деятельности;
- проанализировать педагогическую литературу по теме исследования;
- рассмотреть нормативно – правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность в образовательном учреждении по проблеме исследования;

- подобрать методы и методики исследования;
- провести практическое исследование формирования коммуникативных навыков у младших школьников во внеурочной деятельности;
- разработать программу педагогической деятельности по формированию коммуникативных навыков у младших школьников во внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования: можно предположить, что уровень сформированности коммуникативных навыков у младших школьников во внеурочной деятельности экологической направленности станет значительно выше после применения специально разработанной педагогической программы.

Методы исследования: опросные методы, анализ, синтез, обобщение, сравнение.

Методики исследования:

- методика Г.А. Цукермана «Рукавички»;
- методика Пиаже «Братья и сестры»;
- методика Пиаже «Левая и правая стороны».

Методологическая база исследования:

- теория формирования коммуникативных навыков (Г.М.Андреева);
- особенности организации внеурочной деятельности школьников (Д.В. Григорьев, П.В. Степанова).

Теоретическая значимость исследования: состоит в том, что систематизирован и обобщен теоретический материал по проблеме исследования.

Практическая значимость исследования: заключается в том, что разработана программа педагогической деятельности по формированию коммуникативных навыков у младших школьников во внеурочной деятельности.

Основное содержание работы. Работа по теме исследования проводилась в несколько этапов.

На первом этапе определялась актуальность темы выпускной квалификационной работы, формулировались объект, предмет, цель, задачи, характеризовались методы и структура исследования.

На втором этапе исследования уточнялись особенности организации внеурочной деятельности в младшем школьном возрасте.

В результате проведенного исследования были сделаны следующие выводы.

Вопросы воспитания коммуникативных навыков личности всегда были в центре внимания педагогики и исследовались в различных аспектах (культура общения, поведение, межличностные отношения, речевая культура и т.д.). Отсутствие необходимых навыков владения коммуникативной техникой любым участником учебно-воспитательного **процесса** ведет к искаженной передаче и приему знаний, идей, мнений, а также чувств.

Навыки или (умения) – это главная характеристика учебной деятельности школьника (включающая наряду с ними знания и навыки) - освоенный субъектом способ выполнения действий. Это деятельность, сформирования путем повторения и доведения до автоматизма.

Согласно ФГОС, одной из целей обучения в начальных классах, является развитие элементарных коммуникативных навыков и компетенций учащихся. Под элементарными коммуникативными навыками понимается готовность и возможность ребенка к межличностному общению с окружающими в устной и письменной форме.

Существуют следующие формы развития коммуникативных навыков:

1. Монологическая форма (речь одного ученика перед другими). Диалогическая форма (общение между двумя и более учащимися).
2. Выступления
3. Учебная беседа
4. Рассказ
5. Пересказ
6. Групповая учебная беседа

7. Ролевая игра

8. Блиц-турнир

9. Защита проекта

Наиболее эффективной формой работы с детьми младшего школьного возраста является групповая или парная работа учеников, с использованием игровых педагогических технологий.

Формирование коммуникативной компетентности детей представляет собой процесс поэтапного овладения коммуникативными навыками.

Коммуникативные навыки делят на две группы, которые постоянно взаимодействуют друг с другом:

1) базовые, отражающие содержательную суть общения: приветствие; прощание; обращения; просьба о поддержке, помощи, услуге; предоставление поддержки, помощи, услуги; благодарность; отказ; прощения.

2) процессуальные, которые обеспечивают социальное взаимодействие как процесс: умение анализировать чувства и состояния собеседника, его взгляды; выступать перед другими; слушать других; сотрудничать с ними, управлять (руководить), подчиняться и т.д.

Внеучебная деятельность – это одно из средств организации межличностных взаимоотношений между учащимися и классным руководителем, цель которых заключается в создании органов ученического управления и школьного коллектива.

Основной целью внеучебной деятельности в соответствии с ФГОС является создания благоприятных условий, направленных на получение учащимися необходимого социального опыта существования в современном обществе и формирование системы ценностей, принимаемой данным обществом.

Внеурочная деятельность способствует:

– более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке;

- развитию у детей интереса к различным видам деятельности;
- желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности;
- умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развитие здоровой личности.

Формы внеучебной работы:

- словесные формы (лекции, читательские конференции, диспуты, встречи, устные журналы и т.п.);
- практические формы (походы, экскурсии, спартакиады, конкурсы, кружки, трудовые дела и т.п.);
- наглядные формы (школьные музеи, тематические стенды и выставки и т.п.).

Основные принципы организации внеучебной деятельности в соответствии с ФГОС:

1. Выбор внеурочных занятий в соответствии с личными интересами, запросами, способностями и стремлениями.
2. Организация внеучебной деятельности с учетом возрастных особенностей учащихся.
3. Комплексное сочетание коллективного и индивидуального подхода к работе.
4. Связь теории с практической деятельностью.
5. Становление и развитие активной жизненной позиции каждого ребенка.

Внеучебная деятельность направлена на решение большинства принципиально важных задач:

- Обеспечение успешной адаптации ребенка в образовательном учреждении.

- Оптимизации учебной нагрузки.
- Выявление и развитие творческих способностей учащихся.
- Создание благоприятных условий для всестороннего развития. Формирование целостной системы знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности в выбранном направлении.
- Направление внеучебной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС, внеучебная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительная внеучебная деятельность.
- Социальная внеучебная деятельность.
- Общеинтеллектуальная внеучебная деятельность.
- Духовно-нравственная внеучебная деятельность.
- Общекультурная внеучебная деятельность.

Показателями сформированности начал экологической культуры личности младших школьников выступают: экологические знания; экологические умения, навыки и привычки; качества личности, связанные с отношением к природе.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно - ценностное общение; досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

В базисном учебном плане выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно - познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность.

Важным условием развития интереса младших школьников являются формы организации внеурочной деятельности.

- 1) Массовая работа (конкурс, соревнование, игра).
- 2) Групповая работа (кружки, школьные музеи, общества, клубы).
- 3) Индивидуальная работа (подготовка докладов).

Во внеурочной работе с младшими школьниками можно применять следующие направления:

- внеурочные занятия (беседа, коллективное чтение, литературная игра);
- посещение учреждений культуры (библиотеки, театры);
- работа с родителями.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности учащихся в школе (кроме учебной деятельности на уроке), которые направлены на решение задач воспитания. Все направления внеурочной деятельности являются частью содержания, которое необходимо использовать при разработке соответствующих образовательных программ, а реализацию конкретных форм внеурочной деятельности основывать на видах деятельности.

Содержание программы представлено различными видами трудовой деятельности (работа с бумагой, тканью, работа с природным материалом, пластилином, работа с бросовым материалом) и направлена на овладение школьниками необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами.

В процессе занятий у детей формируются экологические знания и умения отображать их на практике.

В процессе реализации программы развиваются коммуникативные навыки с учетом трех направлений работы:

1. Уметь определять точку зрения другого.
2. Уметь вести диалог и слушать собеседника.
3. Уметь выстраивать взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу деятельности.

В работе с детьми среднего младшего школьного возраста применяется деятельностный подход, который учит применять в быту навыки изготовления изделий из природного материала и других материалов;

Искусство коммуникации включает в себя множество компонентов: умение слышать своего собеседника, понимать его обращения, выстраивать свою речь и формировать линию поведения, в соответствии с ситуациями.

Формирование коммуникативной компетентности детей представляет собой процесс поэтапного овладения коммуникативными навыками.

Внеучебная деятельность является именно тем ресурсом, который позволяет образовательному учреждению организовать качественный и эффективный коммуникативный процесс.

Исследование проводилось на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа поселка Октябрьский Лысогорского района Саратовской области». Для участия в эксперименте были отобраны ученики 2 А и 2 Б классов. Указанные классы учатся по программе «Школа России». Для развития коммуникативных навыков нами была разработана программа «Прикоснемся к природе».

Исходя из констатирующей части исследования, где отмечены слабые места в формировании экологических представлений детей, видно, что требовалось проведение соответствующей работы в данном направлении. Мы составили последовательный план работы с использованием игровых обучающих ситуаций в школьном учреждении с целью повышения качества экологических знаний у детей.

Работа по формированию экологических навыков у младших школьников во внеурочной деятельности проводилась нами в три этапа. На первом этапе исследования нами определялась актуальность темы выпускной

квалификационной работы, формулировались объект, предмет, цель, задачи, характеризовались методы и структура исследования. На втором этапе исследования уточнялись особенности организации внеурочной деятельности в младшем школьном возрасте.

Важным условием развития интереса младших школьников являются формы организации внеурочной деятельности. Существует большое количество форм такой деятельности, которые используют учителя в своей работе. Такие формы, как классный час, викторины, игры, являются одними из ведущих и часто используемыми учителями в школе.

На третьем этапе нами проводилось исследование коммуникативных навыков школьников в процессе внеурочной деятельности. Нами были сделаны следующие выводы.

На констатирующем этапе работы было установлено, что в контрольной и экспериментальной группах преобладают низкий и средний уровни сформированности коммуникативных универсальных учебных действий.

Уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий проверяли путем диагностики Г. И. Цукермана: «Дорога к дому»; «Кто прав?».

Диагностика по методике Р. Овчаровой: «Ковер»

Проанализировав результаты диагностики в экспериментальном 2 «А» классе, выявили, что 2 человека (10%) из класса грамотно строят свои высказывания, умеют вести диалог, умеют слушать собеседника. Численность детей на среднем уровне составляет 8 человек (40%). К ним относятся такие дети, которые пытаются задавать вопросы, пытаются отвечать на вопросы, но делают это все поверхностно. На низком уровне находится половина класса, а именно 10 человек (50%). Их коммуникативные учебные действия совсем не сформированы.

По результатам проведенной диагностики выделим общие показатели сформированности коммуникативных универсальных учебных действий. Во

2 «Б» классе всего 4 ученика имеют высокий уровень, это составляет 20%. На среднем уровне количество детей увеличилось. Их численность равна семи (35%), на низком уровне 9 человек (45%).

Поэтому нами был составлен комплекс заданий по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся 2 «А» класса с соблюдением педагогических условий, заложенных в гипотезе.

На формирующем этапе, в связи с обозначенными проблемами у группы младших школьников, нами была составлена и апробирована программа формирования экологической культуры младшего школьника, которая включала в себя 12 внеурочных занятий. В ходе реализации программы нами были отмечены некоторые особенности по созданию условий для формирования экологической культуры младшего школьника: создание живого уголка, турслеты и походы, экологические беседы, субботники, изучение экологических проблем родного края, тренинговые формы работы, работа с родителями.

По итогам программы мы отметили повышение интереса у младших школьников к проблемам природы, развитие ценностного отношения к ней и изменения мотивации в общении с природой.

На контрольном этапе было проведено повторное исследование уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, которое показало преобладание высокого и среднего уровней в экспериментальном классе. Таким образом, разработанный и реализованный нами комплекс заданий по формированию коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности, является эффективным и практически значимым.

Заключение. Формирование знаний и правильных поведенческих установок в сфере охраны природы имеет большое значение в плане воспитания любви человека к своей родине.

Теоретический анализ литературы показал, что понятие «коммуникативные умения» связаны с понятием «коммуникация», а

«коммуникация», в свою очередь, является частью более широкого понятия – «общение».

Внеурочная деятельность оказывает большое влияние на формирование коммуникативной компетенции младших школьников, так как личность развивается в общении, творчестве, неформальной обстановке.

В современных образовательных учреждениях воспитанию коммуникативных умений должно отводиться не последнее место, потому что от того, насколько успешно у ребенка сформированы и развиты эти умения, зависит дальнейший успех его в школе и во взрослой жизни.

Реализованный нами комплекс воспитательных мероприятий, направленный на формирование коммуникативных навыков младших школьников, дал положительные результаты. Дети, под руководством учителя, стали прислушиваться к критике и мнению других, научились слушать и слышать друг друга, стали более внимательно относиться друг к другу, обращать внимание на собеседника.

В проведенном в рамках выпускной квалификационной работы исследовании, в целом решены поставленные задачи и подтверждены основные положения выдвинутой гипотезы.

На материале проведенного исследования было доказано, что использование разнообразных способов, приёмов, форм и методов является результативным средством воспитания коммуникативных умений. Разработана программа по формированию коммуникативных навыков у младших школьников во внеурочной деятельности экологической направленности.

Цели и задачи, поставленные в начале исследования, достигнуты.