

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно – математического образования

**Роль групповой работы в формировании коммуникативных
универсальных учебных действий младших школьников**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 351 группы
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование
профиль «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Гуреевой Алёны Дмитриевны

Научный руководитель
канд. биол. наук, доцент

О.А. Исаева

Зав. кафедрой
док. биол. наук, доцент

Е.Е. Морозова

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Изучение организации групповой работы на уроках окружающего мира в начальной школе – является чрезвычайно актуальной проблемой, так как степень сформированности умений работать в группах влияет не только на результативность обучения детей, но и на процесс их социализации и развития личности в целом.

Развитие умения учиться (формирование универсальных учебных действий) определено Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), который предполагает решение ключевой педагогической задачи «научить ребёнка учиться». Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных учебных действий, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, определяющих современное качество образования. В структуре метапредметных универсальных учебных действий младшего школьника одним из важных является коммуникативное.

Перед педагогом стоит важная задача научить ребёнка самостоятельно рассуждать. А также учителю необходимо сформировать у детей умения спорить, отстаивать своё мнение, задавать вопросы, быть инициативным в получении новых знаний. Психологами доказано, что самостоятельность мышления, познавательная активность ребёнка складывается не только в индивидуальной работе (даже под руководством взрослого), а также в результате деятельности в группе, совместно работающих учащихся. Условием рождения первых познавательных вопросов к учителю является спор между детьми, предлагающими разные способы решения общей задачи.

Анализ последних исследований опыта организации групповой работы на уроках окружающего мира в начальной школе изложен в работах Е.С. Полата, М.Ю. Бухаркиной, М.В. Моисеевой, А.Е. Петровой, А.А. Плешакова и других педагогов-исследователей.

Объект исследования: групповая работа на уроках окружающего мира в начальной школе.

Предмет исследования: организация групповой работы направленной на формирование коммуникативных УУД в курсе «Окружающего мира».

Цель исследования: изучить особенности организации групповой работы на уроках окружающего мира в начальной школе, влияющих на формирование коммуникативных УУД.

Задачи исследования:

- раскрыть сущность понятия «групповая работа», описать ее виды и подходы к классификации;
- изучить теоретические аспекты проблемы организации групповой работы на уроках окружающего мира в начальной школе;
- раскрыть сущность понятия «коммуникативные универсальные учебные действия»;
- изучить влияние активных методов работы с младшими школьниками на становление коммуникативных УУД;
- подобрать методы и методики исследования;
- разработать серию уроков и описать методику организации групповой работы на уроках «Окружающий мир» при обучении по программе А.А. Плешакова;
- исследовать и проанализировать уровень сформированности коммуникативных учебных действий у младших школьников.

Гипотеза исследования: можно предположить, что групповые методы обучения эффективно влияют на уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.

Методы исследования: опросные методы, анкетирование, анализ, синтез, обобщение, сравнение, наблюдение, эксперимент, анализ литературных источников.

Методики исследования:

- Методика «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель»);
- Анкетирование младших школьников.

Теоретическая значимость исследования: состоит в том, что систематизирован и обобщен теоретический материал по проблеме исследования.

Практическая значимость исследования: заключается в том, что разработаны серии уроков по курсу «Окружающий мир» по организации групповой работы на уроках окружающего мира в начальной школе.

База исследования: МОУ «СШ № 84» г. Волгограда.

Структуру работы следует охарактеризовать как соответствующую целям и задачам исследования, описанным выше. Работа включает в себя введение, три раздела, заключение, список использованных источников и приложения.

Во введении обосновывается актуальность избранной проблемы, ее значимость, цель и задачи.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первый раздел «Теоретические основы использования групповой работы в начальной школе» посвящён общему понятию групповая работа.

Групповая работа - это полноценная самостоятельная форма организации обучения, в результате которой обеспечивается непосредственное взаимодействие между обучаемыми, иногда под опосредованным руководством деятельностью учеников самим педагогом. Педагогу в своей деятельности предстоит руководить работой всей группы в целом, он предъявляет ей задание, инструкцию по его выполнению, оценивает итоги работы группы. Распределение ролей и обязанностей учеников осуществляется самими детьми внутри группы.

Среди видов групповой работы выделяют:

- звеньевые (эти формы обучения предполагают организацию учебной деятельности постоянных групп учащихся);
- кооперировано-групповые (данная форма предполагает деление класса на группы, каждая из которых выполняет лишь часть общего, как правило, объемного задания);

– бригадные (при бригадной форме организуется деятельность специально сформированных для выполнения определенных заданий временных групп учащихся);

– дифференцированно-групповые (эта форма обучения предполагает, что как постоянные, так и временные группы объединяют учащихся с одинаковыми учебными возможностями и уровнем сформированности учебных умений и навыков).

Групповая форма работы создаёт благоприятные условия для включения всех учащихся в активную деятельность на уроке. При организации совместной деятельности каждый ученик выражает своё мнение и мыслит. В организованных группах обсуждаются варианты решения поставленной проблемы, рождаются споры, идёт взаимообучение детей в процессе учебного диалога и учебной дискуссии. Особенно важно, что групповая форма работы позволяет организовать взаимодействие детей для выявления их индивидуальных возможностей и потребностей, реализовать индивидуальный подход в условиях массового обучения, тем самым повышая качество современного образования.

Для того, чтобы правильно организовать совместную деятельность младших школьников для начала учителю необходимо понять процесс формирования группы.

Деление класса на группы является важнейшим компонентом групповой деятельности. Существует огромное количество способов подобных разделений, и они в значительной степени определяют то, как будет протекать дальнейшая работа в группе, и на какой результат эта группа выйдет. У школьников должна быть ориентация на мыслительную деятельность, поэтому перед началом образования групп педагогу необходимо четко и понятно объяснить детям цели групповой работы.

При организации групповой работы педагогу необходимо соблюдать определенные правила: не принуждать детей к какой-либо деятельности, если они категорически настроены на обратное, не высказывать при учениках

неудовольствия, если кто-то не хочет работать в группе. Лучше после выяснить причину отказа от работы. Максимальное время работы в группах в младшем школьном возрасте 10-15 минут, после которых необходимы перерывы. Если время работы больше, то участники утомляются и эффективность их деятельности снижается. Педагогу не в коем случаи нельзя требовать абсолютной тишины, ведь совместная деятельность предполагает обсуждение поставленных задач и целей, но при этом следует бороться с выкрикиваниями. Так важно, не наказывать ребенка лишением работы в группе.

Во втором разделе «Активные методы обучения развивающее коммуникативные универсальные учебные действия» настоящего исследования будут проанализировать теоретические аспекты применения активных методов обучения в групповой работе, направленной на развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках окружающего мира.

Рассмотрение данной проблемы является крайне значимым, в силу того, что степень сформированности коммуникативных умений и компетентностей, влияет не только на результат обучения детей, но и на процесс социализации и гармоничного развития личности в целом. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) предлагает формировать коммуникативные универсальные учебные действия для адаптации ребёнка в социуме.

Данный параграф теоретического раздела исследования посвящен анализу понятия универсальные учебные действия, где более детальное внимание уделяется именно коммуникативным УУД младших школьников.

При этом важно отметить, что любые умения формируются в активной деятельности и работе учащихся, в связи, с чем во втором параграфе данной главы подробно рассмотрена сущность и специфика применения активных

методов обучения на уроках окружающего мира в начальной школе, с целью развития коммуникативных УУД.

Отечественные дидакты (Ю. К. Бабанский, В. М. Коротов, Т. А. Ладыженская, Н. А. Лошкарева, В. Ф. Паламарчук, Н. Ф. Талызина, А. В. Усова, Л. М. Фридман) в конце 20-го века пытались определить содержание учебных умений; искали общую основу для их классификации, проводя различные группировки; осуществляли исследования, чтобы установить специфические особенности отдельных групп умений; изучали динамику развития каждой группы умений; характеризуя роль конкретных предметов в улучшении данных умений.

Рассматривается понятие и даётся определение «Коммуникативные УУД». По мнению В.И. Андреева, коммуникативные универсальные учебные действия - это «способность правильно, компетентно, четко объяснить свою мысль и адекватно воспринимать информацию от партнеров по коммуникации».

В И. Андреев считает, что коммуникативный блок УУД - это «совокупность осознанных коммуникативных действий, способов и форм в области организации общения и взаимодействия, позволяющих выстраивать отношения с представителями другой социальной, моральной и культурной среды на конструктивной основе, а также формировать коммуникативное поведение младших школьников».

Т.Н. Горбунова считает, что коммуникативный блок УУД - это «комплекс сознательных коммуникативных действий, основанных на высокой теоретической и практической готовности личности, которая позволяет творчески использовать знания для отражения и преобразования их в реальности. Их развитие связано с формированием и развитием личностных новообразований в области интеллекта».

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных учебных предметов. Требования к формированию коммуникативных

универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он интегрирует в равной степени природоведческие, обществоведческие и исторические знания, что способствует формированию у младших школьников целостной картины мира, осознания места в этом мире человека на основе единства научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, природой.

Особенность курса также состоит и в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы .

Так же в этом разделе рассматривается понятие «Активные методы обучения» и методы, которые могут использоваться на уроках. Термин «активные методы обучения» или «методы активного обучения» (АМО или МАО), встречается в литературе XX века, в начале шестидесятых годов. Теоретические и практические основы разработки активных методов были заложены в трудах известных зарубежных и русских педагогов, таких как, Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Д Ушинский и другие.

Стоит понимать, что активными являются не методы, активным является именно обучение. Оно перестает носить репродуктивный характер и превращается в произвольную внутренне детерминированную деятельность учащихся по наработке и преобразованию собственного опыта и компетентности.

Таким образом, активные методы обучения, направленные на развития коммуникативных УУД – методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся. Строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. Данные методы характеризуются высоким уровнем активности учащихся. Возможности этих методов обучения различны, они зависят от природы и содержания соответствующего метода, способов их использования, мастерства педагога. Каждый метод активным делает тот, кто его применяет.

Третий раздел «Исследование влияния групповой работы на уровень сформированности коммуникативных УУД у младших школьников» посвящён описанию экспериментальной работы, которая проводилась на базе МОУ СШ № 84 г.Волгограда.

Цель экспериментального исследования - выявление первоначальных результатов уровня сформированности коммуникативных учебных действий у младших школьников. В исследовании были задействованы следующие методы: анкетирование, синтез, обобщение, сравнение, наблюдение, эксперимент, анализ продуктов творческой деятельности детей.

Цель методики «Дорога к дому»: выявить уровень сформированности действия по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности. В ходе эксперимента учащиеся показала следующие результаты: Среди обследуемых 36 % обучающихся имеют высокий уровень. Средний уровень отмечено у 32 % обучающихся. Низкий уровень имеют 32 % обучающихся.

Помимо методики «Дорога к дому» нами было проведено анкетирование, с целью выявления сформированности умения младших школьников работать в парах и группах. Полученные результаты свидетельствуют о том, что сформированность умения у обучающихся работать в паре находится на более высоком уровне, нежели умение работать в группе. Подводя итоги по двум методикам мы пришли к следующему

выводу: необходима систематическая, целенаправленная и планомерная работа по формированию коммуникативных действий у младших школьников, одним из эффективных средств которой является групповая работа на уроках окружающего мира.

Сравнив результаты проведённых диагностических методик на начальном этапе работы и по её окончанию, можно сделать вывод о том, что использование активных методов обучения на уроках «Окружающего мира» повысили рассматриваемые показатели по окончанию исследования относительно результатов на начальном этапе исследования, что подтверждает нашу гипотезу.

Исходя из этого, мы пришли к выводу, что необходима систематическая, целенаправленная и планомерная работа по формированию коммуникативных действий у младших школьников, одним из эффективных средств которой является групповая работа на уроках окружающего мира.

ВЫВОДЫ

В современном мире обучающийся должен обладать рядом качеств (компетенций) (информационная, компетенция в решении личностнозначимых проблем, коммуникативная), то есть наиболее общими универсальными умениями, которые помогают младшему школьнику найти своё место в современном обществе. Формирование коммуникативных действий (УУД) у учащихся является неотъемлемой задачей, которая стоит перед каждым современным педагогом.

В процессе формирования коммуникативных универсальных учебных действий, рассматриваемых в смысловом аспекте общения и социального взаимодействия детей, складываются следующие базовые компоненты личностного становления:

- умение общаться со взрослыми и сверстниками;
- умение слушать собеседника;

– умение развивать способности владеть определенными вербальными и невербальными средствами общения;

– умение позитивно относиться к процессу сотрудничества;

– умение ориентироваться на партнера по общению.

В нашей работе мы достигли поставленной цели исследования и решили следующие задачи:

– раскрыли сущность понятия «групповая работа», описали ее виды и подходы к классификации;

– рассмотрели как, по средствам групповой работы на уроках «Окружающий мир» формируются коммуникативно-речевые универсальные учебные действия;

– исследовали и проанализировали уровень сформированности коммуникативных учебных действий у обучающихся 4 класса МОУ СШ №84 Центрального района г.Волгограда ;

– описали методику организации групповой работы на уроках «Окружающий мир» в 4 классе по программе А.А. Плешакова.

– изучили теоретические аспекты проблемы организации групповой работы на уроках окружающего мира в начальной школе;

– раскрыли сущность понятия «коммуникативные универсальные учебные действия»;

– изучили влияние активных методов работы с младшими школьниками на становление коммуникативных УУД;

– подобрали методы и методики исследования;

– разработали серию уроков и описать методику организации групповой работы на уроках «Окружающий мир» при обучении по программе А.А. Плешакова;

Проведенное нами исследование показало, что к четвёртому году обучения у младших школьников на среднем уровне сформированы коммуникативные действия. Но на данном этапе работа не заканчивается.

Для развития этих действий необходима систематическая, целенаправленная и планомерная работа.