

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-математического образования

**Формирование регулятивных универсальных учебных  
действий у младших школьников в системе естественно-  
научного образования**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 3 курса 351 группы  
направления 44.04.01 Педагогическое образование,  
профиль подготовки «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Залукашевой Марины Джумангалиевны**

Научный руководитель

доктор биол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Е.Е. Морозова

подпись

дата

Зав. кафедрой

доктор биол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Е. Е. Морозова

подпись

дата

Саратов 2020

## **ВВЕДЕНИЕ**

Актуальность темы исследования. Изменения, произошедшие в Российской Федерации за последние годы, а непосредственно, темп изменения системы научных знаний, внесённые усложнения содержания учебного материала школьного образования с отсутствием необходимой заинтересованности и внимания к проблеме развития учебного процесса приводит к несформированности у обучающихся умения учиться. Поэтому перед школой критически встала и в настоящее время остаётся важным вопрос самостоятельного и эффективного усвоения учениками новых знаний, умений и компетенций, в том числе и умение, учиться. Крупные возможности для решения этого вопроса даёт освоение универсальных учебных действий.

Основной целью школьного образования является формирование у учащихся возможности самостоятельно выявить учебные цели, планировать методы их достижения, контролировать и производить оценку своих результатов действий. Ученик сам должен добывать знания и стать «архитектором и строителем» учебного процесса, а учитель должен лишь направлять учащегося в образовательном процессе. Умение учиться является главным условием повышения производительности изучения учащимися предметных знаний, умений и развитие компетенций, вида общества и ценностно-смысловых причин индивидуального нравственного подбора. Представление «регулятивные универсальные учебные действия» возникло относительно не так давно, вопросы развития возможности обучающихся к самоорганизации образовательного процесса многократно затрагивались в течение последних десятков лет многочисленными учёными.

**Объект исследования:** регулятивные универсальные учебные действия обучающихся начального общего образования.

**Предмет исследования:** формирование регулятивных универсальных учебных действий младших школьников в системе естественно- научного образования.

**Цель исследования:** теоретически обосновать и экспериментально проверить возможность формирования регулятивных универсальных учебных действий на основе работы современных технологий на уроках окружающего мира.

**Гипотеза исследования:** процесс формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников будет эффективным, если: - использовать на уроках окружающего мира современные педагогические технологии, с целью сформировать умение целеполагания, планирования, контроля, коррекции, оценки и волевой саморегуляции младших школьников.

- использовать в организации образовательного процесса системно-деятельностный (Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, теория поэтапного формирования умственных действий) и контекстный (А.А. Вербицкий) подходы, активизирующие учебную деятельность обучающихся.

**Задачи исследования:**

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме развития регулятивных универсальных учебных действий;
2. Выявить роль современных технологий в развитии регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников с позиций системно-деятельностного и контекстного подходов;
3. Разработать педагогическую программу и экспериментально провести исследование по формированию и развитию регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира;
4. Анализировать опытно-экспериментальную работу.

**Методы исследования:** изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, педагогическое наблюдение, анкетирование, беседы, психолого-педагогический эксперимент, математическая обработка данных экспериментального исследования.

**Методологическая основа исследования:** проблемы учебной деятельности учащихся были раскрыты в трудах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, Е.Л. Мельниковой, А.Э. Симановского, Н.Ф. Талызиной, Д.Б. Эльконина, П.М. Эрдниева, И.С. Якиманской; методическое осмысление - в работах В.В. Афанасьева, А.В. Белошистой, В.А. Гусева, М.И. Зайкина, Л.В. Занкова, Т.А. Покровской, Е.И. Смирнова, Т.Г. Ходот, И.В. Шадрина, И.Ф. Шарыгина и др.

**Теоретическая значимость исследования:** состоит в том, что систематизирован и обобщен теоретический материал по проблеме исследования.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что материалы эксперимента, его основные теоретические положения, могут быть использованы учителями начальных классов.

### **Основное содержание работы**

Исследование проводилось с 2017 по 2020 г. на базе МОУ «СОШ № 3 г. Энгельса», со 2-го по 4 классы, в количестве 16 человек.

На первом этапе (2017–2018 гг.) экспериментальной работы проводился теоретический анализ нормативных документов, анализировалось теоретическое состояние изученности проблемы формирования регулятивных УУД, определялась степень актуальности проблемы исследования, разрабатывался понятийный аппарат и формулировалась гипотеза.

На втором этапе (2018–2019 гг.) была разработана и апробирована программа формирования регулятивных универсальных учебных действий, определены педагогические условия и эффективность ее реализации, осуществлена проверка основных положений гипотезы.

На третьем этапе (2019–2020 гг.) были обработаны, обобщены и проанализированы полученные данные, систематизированы и интерпретированы результаты экспериментальной работы; оформлен и описан ход и результаты эксперимента; проведена литературная обработка текста исследования.

**Структура исследования:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Понятие «регулятивные универсальные учебные действия» введено в учебную и научную литературу, в школьную практику в связи с утверждением Министерством образования и науки Российской Федерации Федеральных государственных образовательных стандартов – 6 октября 2009 г. № 373 начального общего образования.

Уметь учиться в современных обстоятельствах – это способность правильно подбирать виды и формы своей учебной деятельности.

Рассчитывать только на свои силы и способности; составлять план своей деятельности на протяжении дня и на более долговременный промежуток; применять инновационные средства и методы получения информации; развивать, вырабатывать, проявлять и обоснованно защищать собственное мнение.

Аспектом сформированности у учащегося произвольной регуляции собственного действия и работы считается способность: - подбирать средства с целью организации своего поведения; - фиксировать и сохранять принцип, руководство во времени; - составлять план, осуществлять контроль и выполнять процесс согласно установленному примеру, правилу, с использованием норм; - предвидеть переходные и конечные итоги своих действий, а кроме того, возможные ошибки; - приступать и прекращать процесс в необходимый момент; - замедлять бесполезные реакции.

Учебный процесс оценки становится базой для формирования самооценки ребенка только тогда, когда он усвоит методы оценки.

Регулятивные универсальные действия ориентированы на руководство познавательной и преобразовательной деятельностью. Основной задачей здесь становится не создание действия, а «овладение собой». Первоначальные формы овладения личными действиями видятся Л.С. Выготским в применении наружных стимулов, в специальной организации среды, которое вызывает особое поведение.

Один из основных частей учебного процесса – контроль. В соответствии с суждением Д.Б. Эльконина, под контролем необходимо понимать, в первую очередь, контроль над правильностью и широтой выполнения операций, которые входят в состав действий. Развитие контроля у учащихся младшего школьного возраста протекает путь от контроля со стороны старших (от внешней формы) к непосредственно самоконтролю (к внутренней форме). Развитие самоконтроля в учебном процессе у младших школьников подчиняется особым закономерностям. Вначале в школе освоение самоконтролем представляет для детей как независимая форма работы, наружная согласно взаимоотношению к главной проблеме. И только лишь со временем, не однократным и непрерывным упражнением в его осуществлении, самоконтроль превращается в обязательный элемент учебного процесса, включенный в процесс ее решения.

Исходя из цели и плана, ученики должны предположить, каких результатов они могут достигнуть:

- определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью;
- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации;
- волевая саморегуляция. Учащийся должен заставлять себя доделывать начатое задание до конца на должном уровне;

- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из него.

Опытно - экспериментальная работа по формированию регулятивных универсальных учебных действий проводилась на базе МОУ «СОШ №3 г. Энгельса» с 2017-по 2020гг. Исследование проводилось со 2-го класса («2017-2018гг.» – по 4-й классы (2019-2020гг.) в двух параллельных классах: экспериментальная группа (ЭГ) и контрольная группа (КГ). Экспериментальная работа состояла из трех этапов:

1. Констатирующий этап.
2. Формирующий этап.
3. Контрольный этап.

Первый этап - констатирующий, целью которого было выявление уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий у учащихся третьих классов по методикам:

1. «Проба на внимание» для детей 3-4 классов, П.Я. Гальперина и С. Л. Кабыльницкая;
2. Методика «Образец и правило» для детей 2-4класса, Л.А. Венгер.

Второй этап исследования - формирующий.

Система работы и подобранные задания были направлены на оптимизацию процесса обучения по формированию умений у младших школьников планировать свои действия, а именно предполагало выработать:

- целеполагание;
- контроль;
- коррекцию;
- оценку;
- саморегуляцию.

Важным условием формирования у младших школьников универсальных учебных действий является грамотное использование учителем современных образовательных технологий (технология проблемного обучения, игровая технология, проектное обучение и др.). Они

не только содействуют формированию умений критического анализа, помогают эффективнее осмыслить и запомнить материал, но и развивают исследовательский и творческий потенциал обучаемых, а при работе в группах реализуют также социальную и коммуникативную функции.

Для проверки эффективности формирующего этапа работы, было проведено контрольное обследование учащихся. Так, сравнительный анализ результатов на констатирующем и контрольном этапах эксперимента по методике А.Л. Венгера «Образец и правило» показал повышение уровня развития умения руководствоваться системой условий задачи у младших школьников экспериментального класса.

Количество учащихся с высоким уровнем развития умения руководствоваться системой условий задачи при повторном тестировании увеличилось и составило 37%, средним – 52% и низким – 11% учащихся.

В контрольном классе количество учащихся с высоким уровнем развития умения руководствоваться системой условий задачи при повторном тестировании составило 21%, средним – 42%, низким – 37% учащихся.

У учащихся повысился интерес к учению, мотивация изучения предмета, они стали активнее работать на уроке, чаще задавать вопросы, высказывать свою точку зрения, не бояться самостоятельно искать ответы на вопросы. Налицо также и эмоционально-волевая направленность: ученики стремятся доводить начатое дело до конца, преодолевать трудности в учении, у них появился определенный эмоциональный настрой, связанный с успешностью учения.

Сравнивая результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента можно сделать вывод, что благодаря разработанной и проведенной учебной программе уровень развития регулятивных УУД заметно улучшились у школьников экспериментального класса. У школьников контрольного класса уровень развития регулятивных УУД также улучшился, но эти улучшения не столь значительные, как в



экспериментальном классе. Это говорит о том, что современные педагогические технологии способствуют формированию регулятивных УУД младших школьников.

Следовательно, результаты практического исследования позволяют говорить о том, что проблемное обучение, учебные проекты, исследовательские работы и др. как способы развития регулятивных универсальных учебных действий младших школьников, эффективны

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** В данной дипломной работе была исследована тема «Формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников в системе естественно- научного образования». Были рассмотрены теоретические основы формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников, изучен педагогический опыт, накопленный по данной проблеме, была проведена опытно-практическая работа, направленная на решение поставленной проблемы с использованием накопленного теоретического материала. Целью исследования является теоретически обосновать и экспериментально проверить возможность формирования регулятивных универсальных учебных действий на основе работы современных технологий на уроках окружающего мира.

До начала проведения опытно-практической работы высокий уровень сформированности регулятивных УУД показали в опытной и контрольной группах 11% обучающихся; средний уровень - ЭК 42%, КГ37%; низкий уровень - ЭГ 47%, КГ 52%.

После проведения работы, регулятивные УУД сформированы в достаточной степени: в опытной группе высокий уровень составляет 37%, средний уровень - 52%, низкий уровень - 11% учащихся; У школьников контрольного класса уровень развития регулятивных УУД также улучшился, но эти улучшения не столь значительные, как в экспериментальной группе. Это говорит о том, что современные педагогические технологии способствуют формированию регулятивных УУД младших школьников.

Эти результаты доказывают правильность выдвинутой гипотезы: процесс формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников будет эффективным, если:

- использовать на уроках окружающего мира современные педагогические технологии, с целью сформировать умение целеполагания, планирования, контроля, коррекции, оценки и волевой саморегуляции младших школьников.

- использовать в организации образовательного процесса системно-деятельностный (Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, теория поэтапного формирования умственных действий) и контекстный (А.А. Вербицкий) подходы, активизирующие учебную деятельность обучающихся.

Формировать регулятивные универсальные учебные действия у младших школьников необходимо на каждом уроке, так как навык «умение учиться» впоследствии, безусловно, пригодится им в средней школе, при обучении в ВУЗе, их трудовой деятельности, в научном творчестве и в самостоятельной взрослой жизни.

Доказав актуальность данной темы, можно сделать вывод, что формирование регулятивных УУД требует дальнейшей разработки, создания методик, изучающих уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий в начальной школе.