

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра английского языка и
методики его
преподавания

**Дискуссия как метод формирования коммуникативных навыков в
старших классах средней школы**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки _____ 3 _____ курса _____ 301 _____ группы

направления 44.04.01 Педагогическое образование,
профиль - Иностранные языки в контексте
современной культуры

факультета иностранных языков и лингводидактики

Беспаловой Екатерины Викторовны

Научный руководитель
доцент каф. английского
языка и методики его
преподавания, канд. пед.
наук

подпись, дата

И.М. Хижняк

Зав. кафедрой
английского языка и
методики его преподавания,
к.пед.н., доцент

подпись, дата

Г.А. Никитина

Саратов 2020

Введение. Современные общеобразовательные школы ставят перед собой одну из сложнейших задач - научить ученика говорить на английском языке свободно, грамотно и бегло, т.е. так же, как и на родном языке. Данная задача возможна только при выполнении ряда условий: качественное преподавание, грамотно написанная обучающая литература, ученик, желающий внимать каждому слову учителя и делать абсолютно все, что от него требуется.

Актуальность данной темы обусловлена тем фактом, что Россия вышла на мировую арену достаточно давно и на данный момент между Россией и рядом зарубежных стран сформировались прочные отношения.

Чтобы соответствовать международным стандартам необходимо уметь качественно коммуницировать. Под коммуникацией подразумевается не только общение на высшем государственном уровне, но и общение для выполнения элементарных вещей: купить что-либо за рубежом, съездить в отпуск в Европу и многое другое. Не имея базовых навыков говорения, человеку будет сложно выразить то, что он хочет от окружающего мира.

Средняя школа в данном случае преследует цель при формировании навыков коммуникации научить ребенка выражать свое мнение и свои мысли, высказывать свою позицию, отстаивать собственную точку зрения.

Важно особо подчеркнуть, что роль преподавателя в процессе дискуссии колоссально важна и чрезвычайно сложна, поскольку он должен не только следить за грамотностью речи своего ученика, но и помогать ему прислушиваться к мнению своего оппонента в процессе дискуссии, а также научить отстаивать свою точку зрения. Иными словами, с такой задачей может справиться не каждый учитель. Необходимо иметь достаточный уровень квалификации, обладать опытом обучения дискуссии и говорению, знать особенности своих учащихся: их сильные и слабые стороны, и, безусловно, большое значение имеет наличие качественной учебной литературы, которая помогает преподавателю добиться успехов на этом поприще.

Объектом исследования является процесс обучения иностранному языку.

Предметом исследования является дискуссия как метод формирования коммуникативных навыков на занятиях по иностранному языку.

Цель исследования заключается в определении эффективности метода дискуссии при формировании коммуникативной компетенции на уроках английского языка у обучающихся старших классов средней школы.

Гипотеза: основываясь на том, что объектом в обучении иностранному языку являются коммуникативные навыки, можно предположить, что дискуссия является эффективным методом их формирования и развития у школьников старших классов.

Для достижения цели требуется выполнить следующие **задачи:**

1. Изучить методологическую, педагогическую, психологическую и методическую литературу по данной проблеме, проанализировать виды и принципы дискуссионного обучения.

2. Рассмотреть собственный опыт работы в качестве преподавателя во время прохождения педагогической практики в СОШ с. Бутырки Лысогорского муниципального района Саратовской области.

3. Провести анализ полученных данных после проведения эксперимента.

В работе использованы следующие **методы исследования:** сравнение, анализ, наблюдение.

Методологической и теоретической базой данной выпускной квалификационной работы послужили труды таких ученых и исследователей, как Зимняя И.А., Зарецкая Е.Н., Кларин М.В., Ломов Б.Ф., Лернер И.Я.

Материалом исследования послужили учебные пособия из списка использованной литературы и собственный педагогический опыт.

Научная новизна данной исследовательской работы заключается в комплексном исследовании применения дискуссионных методов на уроках иностранного языка, которые могут способствовать развитию навыков и умений устной неподготовленной речи.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что результаты, полученные в ходе анализа, могут быть использованы при дальнейшем и более глубоком изучении данной темы.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в процессе преподавания иностранных языков в школе с целью формирования коммуникативной компетенции у обучающихся.

Апробация исследования проводилась в период прохождения педагогической практики в СОШ с. Бутырки Лысогорского муниципального района Саратовской области с сентября по ноябрь 2018 г.

Основное содержание работы. В первой главе нами были исследованы такие понятия, как «дискуссия» и «коммуникативная компетенция», которые более детально дают понимание исследуемой темы, и, тем самым, приближают к цели данной дипломной работы. Таким образом, мы выявили то, что дискуссия - это процесс обсуждения какого-либо вопроса, целью которого является достижение истины и глубокого понимания конкретной ситуации, вопроса или темы, которая обсуждается. Коммуникативная компетенция рассматривается как ориентация в различных ситуациях общения, основанных на знаниях, навыках, сенсорном и социальном опыте человека в области межличностного взаимодействия, а также как способность человека адекватно организовать коммуникационную деятельность в ее восприимчивой и продуктивной форме.

Также нами были рассмотрены психолого-педагогические особенности формирования коммуникативной компетенции у старших школьников и было выявлено, что ведущий психический процесс в старшей школе - это стремление к самоидентификации, самоидентификации, преемственности и единству. Эти показатели важны для развития коммуникативных навыков и должны учитываться при обучении иностранному языку. Чувство преемственности и единства, основанное на необходимости общения, способствует реализации всех принципов коммуникативного подхода в обучении

Кроме того, нами был проведен обзор различных видов дискуссии, после которого можно сделать общий вывод, что применение любой из методик может положительно повлиять на процесс изучения не только английского, но и других языков. Особого внимания, на наш взгляд, заслуживает метод круглого стола. Успех изучения языка, успех понимания английской речи на слух, успех в говорении и развитии других навыков в языке зависит от желания самого ученика, но, тем не менее, важно подчеркнуть, что и роль преподавателя здесь колоссальна. Безусловно, как было замечено ранее, работа с языком должна быть ежедневной, если целью ученика является овладение языком на качественном уровне.

В любом случае, какой бы вид дискуссии, и какую бы технику не выбрал учитель, главное, чтобы она выполняла основную задачу - научить ученика свободно разговаривать, и открыто выражать свою мысль понятным и логичным путем.

Во второй главе нами был проведен эксперимент в виде уроков-дискуссий в старших классах средней школы. Для начала были представлены рекомендации по подготовке и проведению урока-дискуссии.

Организация и проведение дискуссии предполагают соблюдение нескольких условий:

1. Применение интерактивных форм работы, основанных на продуктивных методах обучения, среди которых можно выделить диалогический, определяющийся как бесконфликтный, состоящий в изложении материала методом беседы; эвристический, также основывающийся на беседе, но структурированной на основании первичной постановки проблемы и выделении в ней значимых составляющих; исследовательский, опирающийся на познавательные потребности учащихся, удовлетворяющиеся в ходе поисковой активности с целью решения проблемных вопросов и противоречий.

2. Определение структуры урока в зависимости от выбранной формы дискуссии. При этом учитываются обязательные элементы: организационный момент, вводная часть, подведение итогов.

3. Активизация знаний обучающихся по теме обсуждения на основании проработки характерных для дискуссии структур высказывания.

Приведенные условия организации дискуссии обуславливают необходимые элементы подготовки, опирающиеся на ведущие этапы.

Далее нами было рассмотрено проведение каждого этапа учебной дискуссии на уроках английского языка в 11 класс.

При выборе темы дискуссии мы старались принять во внимание интересы учеников. В нашей работе мы использовали текст «Love is Life», посвященный проблеме взаимоотношений, в частности, проблеме любви.

Подготовительный этап дискуссии состоял в определении целей, задач урока, подготовке необходимого оборудования и материалов. В результате проведенной работы была сформулирована обучающая цель: развитие навыков говорения, совершенствование грамматических навыков, развитие навыков аудирования.

Формой проведения дискуссии был выбран круглый стол, т.к. выделенная проблема предполагала наличие разноречивых подходов, мнений и требовала конкретного решения, результатом которого должно было стать соглашение, основанное на анализе представленных мнений и позиций. Круглый стол позволяет учитывать мнение всех участников, задействует большинство из них и определяет общую позицию класса по рассматриваемому вопросу.

Подготовительный этап готовит учащихся к проведению дискуссии и определяет ее эффективность. В подготовительную работу включается также анализ проблемного текста, выполнение упражнений на понимание его содержания, обсуждение полученной информации с целью подготовки к решению выделенной проблемы.

Так как материал текста достаточно обширен, то учащимся было задано прочитать его и перевести дома. Перед работой с текстом мы «познакомили» ребят с новыми словами и выражениями. Мы решили поместить новую лексику с данной транскрипцией и переводом на раздаточном материале перед текстом.

Далее обучающимся был предложен ряд упражнений, чтобы проверить насколько хорошо обучающиеся усвоили содержания текста.

Стоит отметить, что каждый из обучающихся был подготовлен к дискуссии, но не каждый выступал, так как просто не хватило бы времени урока. Выступило 5-6 учеников по 3-4 минуты. Остальные ученики внимательно слушали выступающих и дополняли их ответы, приводя свою точку зрения, свои доказательства, свои примеры.

После того, как состоялся обмен мнениями, и все участники круглого стола имели возможность высказаться, начался заключительный этап проведения дискуссии.

После обсуждения проблемы учитель подвёл краткий итог. Наилучшим способом подвести итоги дискуссии по нашему мнению была творческая работа учеников, а именно создание стенгазеты с основными выводами, которые они почерпнули из круглого стола. Это стало домашней работой старшеклассников. Это поспособствовало лучшему пониманию и запоминанию новой лексики.

Далее преподаватель подвёл основные итоги проведенной дискуссии, оценил активность каждого ученика, разобрал с учащимися основные ошибки.

На следующем занятии был проведен контрольный эксперимент, с помощью которого мы определили влияние урока-дискуссии на формирование речевой культуры у обучающихся.

Нами было предложено посмотреть трейлер к фильму «Ромео и Джульетта» на английском языке с английскими субтитрами. После этого ученикам было предложено выполнить ряд заданий.

Проанализировав ответы обучающихся, мы пришли к выводам, что коммуникативные умения учащихся усовершенствовались по всем поставленным критериям. Сформированные в ходе обучения коммуникативные умения учащихся в целом позволили им участвовать в творческом коммуникативном процессе более уверенно. Особенно следует отметить рост таких показателей, как логичность (количество учащихся, речь которых

отличается высоким уровнем логичности, повысилось на 20%, средним уровнем логичности на 10%) и грамотность (количество учащихся, речь которых характеризуется высоким уровнем грамотности, повысилось на 10%, средним уровнем грамотности - на 10%). Это возможно за счет таких факторов, как сотрудничество и взаимопомощь при совместной разработке плана ведения дискуссии и принятие более приемлемого решения.

Заключение. Трудности формирования коммуникативных навыков у подростков является актуальной проблемой в современном обществе, которое представляет высокие требования к уровню развития подрастающего поколения. Формирование коммуникативных навыков является необходимым элементом коммуникативной компетенции, составляющей в настоящее время основу процесса обучения иностранному языку.

Коммуникативная компетенция направлена на развитие самостоятельного мышления, становление умений и навыков общения, которые являются значимыми не только в овладении иностранным языком, но и в совершенствовании профессионализма и коммуникативных навыков.

Среди наиболее перспективных и популярных методов и технологий инновационного образования, направленного на формирование компетентной личности, в процессе освоения иностранного языка наиболее перспективным является метод дискуссии. Дискуссия способствует активизации мыслительной деятельности обучающихся, стимулирует познавательные процессы, формирует стойкий интерес к обучению. Дискуссия предполагает всестороннее развитие школьников, организует познавательную активность учеников, стимулирует развитие творческого потенциала и владение языком, способствует формированию критического отношения к себе и получаемой информации, определяет особенности саморазвития и приводит к повышению мотивации учения, в том числе, обогащения речи в процессе говорения и аудирования. Структурными элементами дискуссии являются выступления участников по теме или в ответ на высказывания других. Однако эффективность дискуссии определяется не столько активностью ведущих ораторов, сколько

вовлеченностью слушателей в активное обсуждение, что обеспечивает необходимую эмоциональность и возможность разнонаправленных оценок.

Дискуссии необходимо систематически и планомерно организовывать на занятиях по английскому языку в старших классах, опираясь на возрастные особенности школьников, включающие активное развитие познавательных процессов, стремление формировать и высказывать собственную точку зрения, готовность к аналитическому и критическому осмыслению материала. Дискуссия как вид речевой деятельности в старшем школьном возрасте способствует формированию коммуникативной компетенции, приобретению умений и навыков, помогающих ученикам высказывать собственную точку зрения, расширяющих лексический багаж, способствующих формированию норм речевого поведения, умения слушать, вычленять главное как в процессе обучения английскому языку, так и в целом.

Среди разновидностей форм организации дискуссии выделяются круглый стол, заседание экспертной группы, форум, симпозиум, дебаты, судебное заседание, групповая дискуссия. Проведение дискуссии предполагает строгое следование правилам, обусловленное необходимостью создания конструктивного диалога и принятия обоюдного решения. Дискуссию можно проводить на уроках обобщения, ознакомления, закрепления, на комбинированном уроке, используя постановку проблемы и ее обсуждение в качестве эффективного метода стимуляции познавательной активности.

Изучение особенностей применения дискуссионных форм работы с учащимися и метода дискуссии позволило сделать вывод, что включение дискуссии в процесс преподавания английского языка повышает уровень владения им, способствует активизации познавательного интереса и повышению значимости изучаемого языка. Дискуссия способствует увеличению разнообразия форм и методов работы и успешному формированию коммуникативной компетенции в согласии с развитием концепции полиязычного образования и подготовки высокообразованного специалиста широкого профиля. Успех учебной дискуссии определяется организующей

ролью учителя и соблюдением как этапов подготовки и правил проведения, так и этапа рефлексии.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что применение метода дискуссии способствует формированию коммуникативной компетенции в преподавании английского языка. Перспективы применения дискуссии состоят в возможности проведения интегрированных уроков, организации не только познания, но и социализации школьников, их готовности занимать активную жизненную позицию, формировать собственные суждения по актуальным вопросам развития общества.