

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка и
методики его преподавания

**Обеспечение эффективности применения лексического подхода при
обучении английскому языку учащихся раннего возраста**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 3 курса 302 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиль — «Иностранные языки в контексте современной культуры»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Диденко Светланы Николаевны

Научный руководитель
доцент кафедры английского языка и
методики его преподавания
канд. пед. наук

_____ Е. А. Калинина
подпись, дата

Заведующий кафедрой
английского языка и методики
его преподавания,
канд. пед. наук, доцент

_____ Г. А. Никитина
подпись, дата

Саратов 2020 год

Введение. На сегодняшний день обучение иностранному языку является одним из приоритетных направлений в современном мире, так как знание иностранного языка влияет на профессиональную деятельность человека. Труды отечественных и зарубежных ученых-методистов содержат разнообразные методики овладения иностранным языком, помогая эффективно овладеть необходимыми речевыми навыками. Среди речевых навыков ведущее место занимает говорение, так как данный навык наиболее востребован при коммуникации. При овладении говорением учащийся способен варьировать и комбинировать изученный языковой материал, применяя его в разных ситуациях общения, что способствует решению коммуникативных задач [8, с.17]. Уровень данного речевого навыка зависит от качества и степени владения лексико-грамматической стороной изучаемого иностранного языка. Известно, что лексика и грамматика взаимосвязаны, развитие только одной стороны речи приводит к разного рода ошибкам, затрудняющим процесс общения, поэтому «уровень сформированности коммуникативной компетенции в говорении напрямую зависит от качества овладения его лексической и грамматической сторонами» [58, с. 4].

Актуальность исследования определяется: а) недостаточной исследованностью вопроса использования методических приемов, позволяющих эффективно применять лексический подход к обучению младших школьников иностранному языку; б) необходимостью объединения лексической и грамматической сторонам речи при обучении иностранному языку. Для совершения успешного акта коммуникации необходимо владеть как грамматической стороной речи, так и лексической. При обучении младших школьников иностранному языку ключевой задачей становится накопление лексики, что не способствует овладению речи как таковой. Грамматическая сторона в виде изучения правил и вовсе отсутствует или же носит бессистемный характер. Для данного возраста особые трудности представляют сочетаемость слов; комбинирование речевых единиц между собой; восприятие и понимание на слух лексико-грамматических явлений.

Объект исследования: процесс обучения лексико-грамматическим явлениям и лексическим единицам английского языка.

Предмет исследования: формирование продуктивных лексико-грамматических навыков на основе лексического подхода.

Цель исследования: разработка методики обучения лексическим единицам и лексико-грамматическим явлениям на основе положений лексического подхода.

Гипотеза исследования: обучение лексико-грамматическим явлениям и ЛЕ на основе лексического подхода, будет эффективным, если: 1) применять коммуникативно-когнитивные стратегии обучения лексико-грамматической стороне иноязычной речи; 2) включать в структуру урока следующие приемы: mind-mapping, ролевые игры, видео.

В соответствии с выдвинутой гипотезой, сформулированы следующие задачи исследования:

1) выявить психолингвистические, дидактические и методические основы обучения лексико-грамматическим явлениям и лексическим единицам;

2) выявить наличие взаимосвязи между грамматическими и лексическими навыками при обучении английскому языку;

3) определить критерии отбора лексического и грамматического минимума, для младших школьников от 7 до 9 лет;

4) описать лексико-грамматический минимум, подлежащий усвоению с помощью лексического подхода;

5) определить стратегии и приемы формирования лексико-грамматических навыков;

6) разработать структуру урока, включающую основные приемы, направленные на овладение лексико-грамматических явлений и лексических единиц и провести опытное обучение.

Методологической основой исследования выступили: 1) положения личностно-деятельного подхода (И. Б. Ворожцова, О. С. Якимчук, и др); 2) идеи коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам (И. Л. Бим,

Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез, Е. И. Пассов, И. И. Халеева, С. Ф. Шатилов, R. Oxford и др.); 3) положения когнитивного подхода в обучении иностранным языкам (Б. В. Беляев, И. Л. Бим, А. Н. Шапов и др.);

Теоретической базой исследования послужили: а) труды по теории речевой деятельности (Л. С. Выготский, И. А. Зимняя, А. А. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Э. Сепир и др.); б) труды в области психолингвистики (Б. В. Беляев, Л. С. Выготский и др.); в) положения методической науки о путях формирования лексических и грамматических навыков (И. Л. Бим, И. В. Вронская, Г. А. Кручинина, Н. С. Пронина, Е. И. Пассов, С. Ф. Шатилов и др.).

При решении поставленных в исследовании задач и доказательства выдвинутой гипотезы использовались следующие *методы исследования*: а) анализ научных источников и синтез мнений ученых-практиков по исследуемой проблеме; б) организация учебно-познавательной деятельности младших школьников, наблюдение; в) опытное обучение.

Научная новизна исследования заключается в том, что были выявлены и внедрены приемы, способствующие повышению эффективности применения лексического подхода к обучению младших школьников.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что в нем теоретически обоснована эффективность практического применения: mind-mapping, ролевых игр, видео материалов процессе обучения иностранному языку на основе лексического подхода.

Практическая значимость исследования заключается в том, материалы исследования можно использовать в проведении уроков иностранного языка в школах и языковых центрах.

Апробация исследования. Материалы исследования были представлены на научном круглом столе «Иностранные языки: проблемы преподавания и риски коммуникации» в 2018 и в 2019 году.

1) Диденко, С. Н. Использование технологии Mind-mapping при обучении иностранному языку / С. Н. Диденко, Е. А. Калинина. - Саратов: Из-во «Саратовский источник», 2018. – вып.11. – С. 46- 49.

2) Диденко, С.Н. The Importance of Young Learners`Assessment in ELT / С. Н. Диденко, Е. А. Калинина. - Саратов: Из-во «Саратовский источник», 2019. - вып.12. - С. 49- 53.

Структура выпускной квалификационной работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав (глава 1 «Лексический подход», глава 2 «Методика работы над лексико-грамматическими явлениями английского языка при раннем обучении»), заключения, списка литературы и приложений.

Основное содержание работы. В первой главе исследования были рассмотрены основные подходы к обучению иностранному языку с точки зрения интеграции подходов в соответствии с иерархией уровней методологического анализа. Подход к обучению является базовым компонентом системы обучения языка, выступает в качестве общей методологической основы обучения, содержит определенные взгляды на собственно предмет обучения, которым является язык. Более того подход к обучению определяет круг возможностей к овладению иностранным языком в процессе обучения [72, с. 99]. Таким образом, подход к обучению служит отправной точкой как в исследовательской работе, так и в педагогической практике.

Подход в обучении опирается: а) на соответствующую теорию языка (лингвистические основы обучения) и б) теорию обучения/учения (дидактические основы обучения) [58, с. 15]. Отсюда, мы видим, что лингвистика и лингводидактика имеют сферы непосредственного взаимодействия.

В настоящее время в отечественной методике принято рассматривать три компонента, определяющие подход к обучению:

- 1) лингвистический;
- 2) дидактический;
- 3) психолингвистические основы обучения.

Исходя из этого выделяют подход к обучению в узком и широком смысле.

Подход в широком смысле подразумевает содержание всех вышеназванных компонентов. Здесь речь идет о направлении в обучении, опирающимся на данные всех наук, базисных для методики.

В узком смысле подход к обучению предполагает опору на один из его компонентов:

- 1) лингвистический;
- 2) дидактический;
- 3) методический;
- 4) психологический подходы.

Анализ литературы по современной методике преподавания иностранных языков показал, что на данный момент не существует единой классификации подходов к обучению. В своих работах исследователи представляют различные классификации подходов к обучению, это обуславливается спецификой направлений, в которых ведутся исследования.

М В. Ляховицкий выделяет следующие подходы к обучению иностранным языкам:

1. Бихевиористский подход - в нем навыки формируются за счет имитации и путем многократного механического повторения языкового и речевого материала.

2. Индуктивно-сознательный подход - характеризуется интенсивной работой над большим количеством примеров, чтобы обучающийся мог овладеть языковыми правилами.

3. Когнитивный подход - основан на когнитивной психологии, в данном подходе важен принцип сознательности в преподавании, а также здесь играет большое значение теория социоконструктивизма, исходя из которой, учащемуся отводится роль активного участника процесса учения, а не объекта обучающей деятельности преподавателя. В этом подходе главную роль играет сознательное моделирование высказываний с последующим выводом их в продукт речи на иностранном языке.

4. Интегрированный подход, в свою очередь, предусматривает органическое соединение в ходе занятий сознательных и подсознательных компонентов, способствует формированию умений во всех видах речевой деятельности [45, с. 15]. Это дает преподавателю более широкие возможности при обучении различным аспектам языка.

Рассматривая классификации подходов в современной отечественной методической науке, обратимся к исследователю И. Б. Ворожцовой, по ее мнению «для продуктивного использования содержащегося в каждом из них научно-практического потенциала» требуется «путь интеграции подходов в соответствии с иерархией уровней методологического анализа» [14, с. 70]. Опираясь на данные положения, исследователь-методист говорит о макроподходе как общетеоретическом уровне научного описания, о мезоподходе как конкретно-научном и микроподходе как методическом уровнях. Когнитивный, личностный и компетентностный подходы занимают доминирующее положение в современной парадигме образования. В своих исследованиях И. Б. Ворожцова рассматривает эти подходы как макроподходы. Внутри подходов ученая выделяет мезоподходы. В качестве мезоподхода «предлагается подход, на базе которого моделируется обучение иностранному языку» [14, с. 71]. Таким образом, когнитивно-информационный подход она определяет как макроподход, а коммуникативному подходу, который является компонентом данной структуры, отводит роль в качестве мезоподхода. В структуре же мезоподхода содержатся узко-методические микроподходы в качестве точек опоры учебно-воспитательного процесса [14, с. 71]. При реализации микроподходов ставятся конкретные цели, определяется содержание и возможный характер взаимодействия с образовательной организацией, подбираются подходящие учебные средства.

Рассмотрим грамматический подход, который относят к микроподходам. Грамматика - это «синтаксические закономерности организации текстов из слов, синтагм и предложений, а также правила слово- и формообразования» [21, с. 54].

Данный подход в полной мере обеспечил учителя традиционными темами, содержащими образцы нормативной грамматики, и определил необходимую последовательность тренировочной деятельности с ними. Однако, то, что сторонники структурного/грамматического подхода реализуют автоматизацию речевых навыков через заучивание моделей-штампов, приводит к недооценки роли коммуникации. Это в свою очередь затрудняет сознательный выбор средств выражения, является барьером при конструировании речи и дальнейшему речетворчеству [34, с. 78].

Еще одним микроподходом, использующимся в преподавании иностранного языка является – лексический подход.

Лексический подход основывается на приоритетном положении лексики в процессе обучения и отражает содержательную сторону языка. В данном подходе особое внимание уделяется формированию речевых навыков словоупотребления, что позволяет избежать ошибок на уровне узуса и интерференций родного языка.

Лексический подход позволяет расширить лексический запас обучающегося, основываясь на использовании не только отдельных слов, но и словосочетаний (коллокаций), выражений, которые обязательно вводятся через языковой контекст.

В начале 90-х годов прошлого столетия вышла в свет исследовательская работа М. Льюиса «The Lexical approach». В ней М. Льюис описывает основные положения лексического подхода. В работе автор указывает на приоритетное положение лексики в языке и её роль при обучении иностранному языку, обосновывая данные положения тем, что именно лексика отражает содержательную сторону языка.

С точки зрения лексического подхода лексика это не только слова, но и целые цепочки слов и словосочетаний, которые логически объединены и с помощью которых можно создать связанный текст [6, с. 94]. Данные слова и цепочки слов бывают разных типов. Лексический подход выделяет следующие

четыре типа: отдельные слова, коллокации (словосочетания), условно-устойчивые выражения и устойчивые выражения.

Суть лексического подхода заключается в использовании словосочетаний, коллокаций в текстовом или речевом контексте при обучении иностранному языку. Тем не менее главенство лексики при обучении иностранному языку не умаляет роль грамматики. Более того, автор лексического подхода М. Льюис подчеркивает, что значимость грамматики трудно переоценить, так как знание лексики без опоры на грамматику не позволит свободно и успешно коммуницировать. По мнению автора, лексические выражения и коллокации несут в себе структуру грамматической основы изучаемого языка, представляя собой грамматикализованную лексику. Грамматикализованная лексика вводится, на основе диалогов. Это позволит ученикам использовать диалог от первого лица, погружаясь в определенный контекст. Далее необходимо закреплять данные коллокации в упражнениях, а также выписывать, формируя словарный запас. Учитель предоставляет возможность учащимся научиться их видеть в тексте и находить эквивалент в родном языке. Таким образом, лексический подход предполагает роль учителя в качестве «направляющего», способного организовать процесс обучения.

Для эффективного усвоения языковых навыков требуется развитие определенных способностей, поэтому обучение как родному, так и иностранному языку происходит с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся.

Психологические особенности развития важный фактор, способствующий пониманию какой метод или подход, необходимо применить при раннем обучении. Данная область исследовалась многими отечественными и зарубежными учеными, такими как: Л. С. Выготским, В. В. Давыдов, В. С. Мухина, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин, а так же Ж. Пиаже. Ученые - исследователи рассматривали в своих работах познавательную, эмоционально-волевою сферу развития, а также изучали развитие личности и мотивационную сторону деятельности детей [37, с. 19].

Рассматривая начальную школу, необходимо сказать, что данный период характеризуется новым социально-значимым развитием для детей. Происходит перестройка системы отношений с окружающим миром и действительностью.

В рамках данного исследования были рассмотрены следующие психологические особенности развития детей младшего школьного возраста, с точки зрения их влияния на овладение иноязычной речевой деятельностью:

- 1) восприятие;
- 2) внимание;
- 3) память;
- 4) мышление;
- 5) речь.

Все перечисленные психологические особенности развития школьников, что все они взаимосвязаны между собой и способны влиять на степень усвоения учебного материала. Кроме того, различные виды учебной деятельности, способны развить и усилить их в процессе обучения.

Во второй главе данного исследования были определены ЛЕ и лексико-грамматическим явлениям английского языка, необходимые для усвоения через лексический подход. Более того были выявлены следующие факторы, подлежащие учету при работе с младшими школьниками: а) характер применяемого на уроке материала; б) психологические и возрастные особенности обучаемых. Учет этих факторов способствует созданию цельной системы обучения лексико-грамматическим явлениям английского языка.

Технологический компонент обучения лексико-грамматическому материалу на основе лексического подхода содержит стратегии обучения, способы, приемы, направленные на формирование разговорных навыков.

Описанные в главе 2 стратегии обучения и приемы, направлены на формирование как лексических, так и грамматических навыков и имеют тесную взаимосвязь. Они способствуют созданию благоприятных условий для речевой деятельности учащихся, развитию когнитивных способностей, а также развитие

языковой рефлексии. Данные стратегии и приемы помогают достичь цели и задачи в обучении лексико-грамматической стороне иноязычной речи.

Предложенные стратегии и приемы реализуется на основе УМК «Kid's box1». В приложении предложен разработанный план урока, способствующий применению лексического подхода на основе выбранных приемов. Эффективность формирования речевых лексико-грамматических навыков достигается за счет включения в ход урока следующих приемов: 1) mind-mapping; 2) ролевые игры; 3) видео.

Использование данных приемов способствует не только наращиванию языкового материала учащимися, мотивации, вовлеченности в процесс обучения, но качественному усвоению лексико-грамматических единиц и их осознанное применение при говорении. Включение данных приемов в структуру урока позволит повысить эффективность изучения лексико-грамматических структур и заложит основу для успешного овладения английским языком учащихся 7-9 лет.

Заключение. В настоящем исследовании рассматривается проблема обучения лексико-грамматическим явлениям и ЛЕ английского языка младших школьников при использования лексического подхода.

В ходе исследования доказана актуальность проблемы данной работы, а именно: 1) уточнены методические приемы работы над лексико-грамматическим материалом и ЛЕ, позволяющие эффективно применять лексический подход к обучению младших школьников иностранному языку; 2) определена структура урока с применением выявленных приемов, позволяющая эффективно формировать лексические и грамматические навыки на основе лексического подхода.

Установлено, что овладение лексико-грамматическим материалом и ЛЕ на основе лексического подхода, будет эффективным, если: 1) на уроке применяются коммуникативно-когнитивные стратегии обучения лексико-грамматической стороне иноязычной речи; 2) в структуру урока включены приемы: mind-mapping, ролевые игры, видео.

Определены критерии отбора лексического и грамматического минимума, необходимого для усвоения и дана характеристика названного минимума. Определен характер стратегий и приемов обучения младших школьников лексико-грамматической стороне иноязычной речи. Была осуществлена попытка теоретического обоснования и практического применения методических приемов: mind-mapping, ролевых игр и обучающего видео. Было выявлено, что они являются эффективными при усвоении ЛЕ и грамматикализованной лексики, которые в свою очередь являются средствами речевого и межкультурного взаимодействия обучаемых. Опытное обучение показало, что рабочая гипотеза правомерна, так как предложенные приемы и стратегии способствуют не только расширению лексико-грамматической базы учащихся, но и способствуют осмысленному использованию речевых образцов.