

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка и  
методики его  
преподавания

Когнитивное развитие дошкольников средствами английского  
языка

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента(ки) 3 курса 302 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование,  
профиль – Иностранный язык

факультета иностранных языков и лингводидактики

Кошлич Алены Сергеевны

Научный руководитель  
доцент кафедры  
английского языка и методики  
его преподавания, к.пед.н.,  
доцент

\_\_\_\_\_

Е.А. Калинина

подпись, дата

Зав. кафедрой  
английского языка и  
методики его преподавания,  
к.пед.н., доцент

\_\_\_\_\_

Г.А. Никитина

подпись, дата

Саратов 2020

**Введение.** В настоящее время раннее обучение иностранным языкам является одним из приоритетных направлений в образовательной политике как Российской Федерации, так и западноевропейских стран.

**Актуальность** темы исследования определяется тем, что развитие когнитивной сферы очень важно в дошкольном возрасте. Именно в этом возрасте закладывается образный фундамент интеллекта, а усвоение образных форм познания подводит ребенка к пониманию объективных законов логики, способствует развитию понятийного мышления.

**Объектом** исследования является влияние изучения иностранного языка на когнитивное развитие детей дошкольного возраста.

**Предметом** исследования являются принципы организации обучения иностранному языку детей дошкольного возраста 5-7 лет.

**Цель работы** выявить возможные варианты влияния изучения иностранного языка на когнитивное развитие детей дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели в ходе исследования необходимо решить следующие **задачи**:

1. определить понятие «искусственный билингвизм»;
2. рассмотреть методы, приемы и формы, применяемые при обучении английскому языку в дошкольном возрасте;
3. провести эмпирическое исследование о влиянии изучения иностранного языка на когнитивное развитие детей дошкольноговозраста.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы**: описательный, сравнительный, методы непосредственного наблюдения, педагогического проектирования и моделирования, разработка учебных материалов.

**Научная новизна** данного исследования заключается в возможности расширить знания о влиянии раннего обучения иностранным языкам на развитие личности и в попытке структурировать ряд авторских методик, которые могут обширно использоваться на занятиях английского языка при обучении детей дошкольного возраста.

**Теоретическая значимость** выражена попыткой расширить знания об особенностях детей дошкольного возраста и о способах, с помощью которых дети дошкольного возраста изучают иностранный язык.

**Практическая значимость** состоит в том, что результаты, полученные во время исследования, могут быть использованы в ходе преподавания курсов по теории и методике обучения иностранным языкам и раннему обучению.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав (глава 1 «Когнитивное развитие детей дошкольного возраста», глава 2 «Исследование о влиянии изучения ИЯ на когнитивное развитие детей и методика преподавания ИЯ детям дошкольного возраста») заключения и списка использованных источников.

**Основное содержание работы.** В современном обществе все чаще поднимается вопрос о правильном развитии и воспитании детей в условиях современной жизни. На данном этапе развития мира обществу нужны всесторонне развитые личности, обладающие знаниями и навыками во многих отраслях жизни. О важности всесторонне развитого члена общества начали говорить еще в прошлом веке, в начале развития глобализации. И сейчас вопрос развития детей все острее поднимается на международной арене.

Существует множество классификаций этапов когнитивного развития ребенка, которые способны помочь разобраться, какие дополнительные курсы и занятия могут быть полезны для ребенка, а какие наоборот, могут навредить. Данная работа в своем исследовании опирается на классификацию Ж. Пиаже из его труда «Речь и мышление ребенка». В ходе данной работы было проведено эмпирическое исследование, направленное на изучение влияния обучения иностранному языку детей 5-7 лет, что по указанной ранее классификации относится к третьему этапу когнитивного развития детей «Интуитивное мышление».

Давно доказано, что изучение иностранного языка (нескольких языков) оказывает влияние на развитие детей: когнитивное, психическое, эмоциональное и т.д. Существует отдельная наука, изучающая указанное влияние – **когнитивная лингвистика**. В сферу изучения когнитивной лингвистики входят «ментальные» основы понимания и продуцирования речи с точки зрения того, как структуры языкового знания представляются («репрезентируются») и участвуют в переработке информации. По определению В. З. Демьянкова и Е. С. Кубряковой, когнитивная лингвистика изучает язык как когнитивный механизм, играющий роль в кодировании и трансформировании информации.

На дошкольном этапе развития речи происходит становление ее звуковой стороны. Начинается осознание особенностей произношения: дети и взрослые, в меньшей степени национальные особенности. В этом возрасте пока сохраняются способы восприятия звуков, поэтому дети могут понимать сказанные слова на «детском» языке: неправильное словообразование и т.д. Во время взросления происходит разделение звуков и звуковых образов слов, что помогает ребенку начинать слышать ошибки и, позднее, говорить правильно. К концу дошкольного возраста завершается процесс фонематического развития.

Тема раннего обучения языкам все чаще поднимается на конференциях, посвященных вопросам развития детей: когнитивного, социального, культурного, эмоционального и т.д. И так как спектр вопросов постоянно расширяется, этой темой занимаются специалисты из совершенно разных областей: лингвистики и психологии, педагогики и социологии. Появление такой науки как психолингвистика во многом обязано именно этому вопросу. В нашей стране больше отрицательных мнений по поводу раннего обучения языкам (немалую роль в этом играют исследования, проводившиеся в советский период, показывающие отрицательное влияние изучения второго языка на общее развитие детей). Но в США, Европе очень сложно найти семью, в которой говорили бы только на одном языке. Следуя

тенденциям развития мира, стоит принять тот факт, что билингвизм и многоязычие - это необходимый навык, без которого очень сложно составлять конкуренцию на международной арене.

Рассуждая о многоязычии, необходимо рассмотреть и такой вариант, как *искусственный билингвизм*. При таком типе билингвизма человек обретает знания иностранного языка искусственным путем: через обучение на курсах, с преподавателем или просмотром обучающих видео. Именно такой тип билингвизма свойственен людям в нашей стране.

Противоположностью такого типа билингвизма является *естественный билингвизм*. В этом случае человек обретает второй язык естественным путем: окружение, семья и т.д. Вариантом такого билингвизма можно считать межнациональные семьи: например, мама русская, а папа – немец. Тогда в семье ребенок может усваивать сразу два языка и к пятилетнему возрасту пройдет полное разделение этих языков в сознании ребенка, и он свободно сможет использовать два языка.

Раннее обучение иностранному языку вносит большой вклад во всестороннее развитие ребенка и, в то же время, способствует развитию его когнитивных, языковых, социальных, эмоциональных и творческих навыков. Кроме того, изучение иностранного языка помогает взглянуть на свой язык сквозь призму другого языка и культурных особенностей, что может способствовать развитию образного мышления и, впоследствии, большого и разнообразного словарного запаса.

Доказано, что речь и мышление тесно связаны между собой. Во-первых, речь отображает, что и как человек думает, путь его размышлений. Во-вторых, речь помогает формировать само мышление; например, запоминание слов и правил иностранного языка помогает развитию памяти, внимания и логического мышления. Речь ребенка, изучающего иностранный язык, может отличаться от речи сверстников богатством и разнообразием.

Наиболее подходящим временем для первого знакомства с иностранными языками является период с 3-4 до 7 лет (так называемый

период первого детства согласно возрастной периодизации ЮНЕСКО). И этому есть аргументированные доказательства. Именно в этом возрасте у ребенка начинают развиваться логические формы мышления и произвольное внимание. Последнее активно формируется благодаря тому, что взрослые включают ребенка в новые виды деятельности и при помощи определенных средств направляют и организуют его внимание. Ребенок начинает пользоваться приемами запоминания уже сознательно: повторяет то, что надо запомнить, старается осмыслить, осознать запоминаемое в заданной последовательности. Но следует учитывать, что произвольное запоминание все еще остается более продуктивным.

Описанное в данной работе исследование было проведено нами (преподавателем иностранного языка Кошлич Аленой Сергеевной) и преподавателем начальных классов Ивашовой Еленой Николаевной.

Исследование проходило на территории центра изучения иностранных языков “Step by Step” и центра развития детей дошкольного и школьного возраста «Бэби центра», находящихся в городе Камышин, Волгоградской области, в период со 2 сентября 2019г. по 25 октября 2019г. (8 недель).

Для его проведения были взяты 4 группы по 8 детей дошкольного возраста 5-6 лет. Две группы проходят обучение на двухгодичном курсе «Подготовка к школе» по программе «Комплексной программы развития и воспитания дошкольников (Под научной редакцией Д.И. Фельдштейна. Москва. Баласс, 2008г.)», состоящей из двух блоков: 1. Развитие речи дошкольников с элементами обучения грамоте (66 часов) 2. Развитие математического мышления в начальном курсе математики.(66 часов). Следующие 2 группы не посещают никаких дополнительных развивающих занятий кроме обучения в детском саду и занятия английскому языку (кроме троих детей из одной группы, которые посещают оба этих курса). Они проходят обучение по программе Oxford “First Friends 2”.

В диагностических целях были применены следующие методики:

- методика «Последовательные картинки»,

- диагностическое задание «Запомни и разложи в том же порядке»,
- диагностика развития речи «Расскажи рассказ по представленным картинкам».

Результаты проведенного первичного тестирования позволяют заключить, что в начале исследования все дети в рассматриваемых группах имеют примерно похожие результаты, не считая мальчиков, проходящих обучение в третьей тестируемой группе, результаты которых (39,2% - итоговый процент общего прохождения тестирования) указывают на небольшое отклонение от стандартных требований к рассматриваемому возрасту. По результатам можно говорить о показателях ниже среднего значения (62,5% - показатели девочек в одной из четырех тестируемых групп). Наблюдается слабая способность детей к связанному рассказу (более трех предложений), сбивчивость речи (50% и 57,1% - показатели сбивчивости речи в двух группах) и неумение концентрироваться на одной мысли.

Следующим этапом исследования было наблюдение за тестируемыми группами: оценка их мыслительных и творческих способностей. Для этого использовался рассмотренный ранее вид тестирования. Его повторение происходило в каждой группе раз в две недели (за это время проходило по 4 занятия иностранного языка и программы подготовки к школе) с другим набором карточек (единым для всех).

Важно отметить, что после шести недель наблюдения, задание было усложнено: вместо четырех картинок, было предложено шесть.

По представленным результатам, видно, что к концу 6-ой недели все дети в группах изучающих иностранный язык стабилизировались в показателях (средний показатель успеха вырос за счет улучшения показателей отдельных детей) и имеют положительную динамику развития способности построения речи. Что касается двух других групп, также наблюдается положительная динамика, в процентном соотношении немногим уступающая показателям первых двух групп. Важно отметить, что

результаты мальчиков из третьей группы также имеют положительную динамику и приблизились к показателям нормы (71,8% - показатель итоговой оценки тестирования по прошествии 6 недель исследования).

В конце последней (восьмой) недели было проведено итоговое тестирование. Для него были взяты сразу два комплекта карточек: первый – уже знакомый детям набор карточек, по которому происходило диагностическое тестирование (набор 4 карточки). Второй – новый комплект карточек (6 штук), ранее не использованный.

По результатам можно понять, что дети из групп, изучающих иностранный язык, имеют существенные улучшения в показателях. В первой группе все дети с легкостью справились с задачей разложить карточки по порядку. Количество грамматически правильно выстроенных фраз стало больше, также выросли показатели логичности построения рассказа.

Как можно заметить итоговые показатели имеют небольшую разницу (95,9% и 94,5%, 92% и 90,3% - результаты тестирования после восьми недель второй, изучающих иностранный язык, и четвертой, неизучающих иностранный язык, групп). Итоговый показатель выполнения описанного задания выше у детей из групп, изучающих иностранный язык. Мы считаем, что такие результаты могут быть связаны с протяженностью исследования. В дальнейшем, разрабатывается план повторного исследования в этих группах, но протяженностью 16 недель и с использованием еще одной методики «Что лишнее?».

Уже после окончания исследования, стало известно, что мальчики из тестируемой группы №3 имеют подтвержденные диагнозы из аутистического спектра и проходят наблюдение и лечение у невролога. Во время проведения теста дети проходили медикаментозное лечение, во время которого всегда происходит скачок показателей развития. Поэтому мы считаем, что их данные нельзя учитывать при оценивании общих результатов исследования, так как они могут исказить полученные в ходе исследования данные, и, в последствии, результаты могут быть восприняты неверно..



**Заключение.** Современная иноязычная образовательная среда ориентирована не столько на обучение, сколько на всестороннее развитие личности, мышления и коммуникативных способностей ребенка. Выявление взаимосвязи специализированной образовательной среды, индивидуальных особенностей в обучении и психологических закономерностей развития детей дошкольного возраста позволит разработать и внедрить в процесс обучения специально разработанные технологии, направленные на повышение качества и степени освоения иностранного языка.

В ходе проведенной научно-исследовательской работы были выполнены все поставленные задачи и достигнуты все цели исследования.

В теоретической главе были рассмотрены вопросы влияния изучения иностранного языка на когнитивное развитие детей дошкольного возраста, приведены мнения отечественных и зарубежных исследователей.

Были изучены этапы когнитивного развития детей по классификации Ж. Пиаже в целом (все характеристики каждого этапа развития) и этапы становления речи в частности. Были рассмотрены различные методики преподавания иностранного языка детям дошкольного возраста и их особенности. Проработаны методы, приемы и формы, применяемые при обучении английскому языку в дошкольном возрасте

В ходе данной работы было проведено эмпирическое исследование о влиянии изучения иностранного языка на когнитивные способности детей дошкольного возраста (5-6 лет). Подробно описаны все этапы подготовки и проведения данного исследования.

При оценивании и анализировании результатов исследования, было выявлено, что различия в итоговых показателях тестирования групп детей, изучающих иностранный язык, и не знакомых с английской речью, отличаются недостаточно разительно, чтобы говорить о положительном влиянии изучения иностранного языка на когнитивное развитие детей рассматриваемого возраста.

В связи с полученными результатами, было принято решение о дальнейшем исследовании, большей протяженности и с использованием дополнительных методик.

В целом, считаем, что исследование носит законченный характер и может лечь в основу будущих исследований по рассматриваемой теме.