

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра английского языка и  
методики его  
преподавания

**Создание мотивационной среды для осуществления  
самостоятельной поисковой деятельности при изучении иностранного  
языка**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ (МАГИСТЕРСКОЙ) РАБОТЫ

студента (ки) 3 курса 301 группы  
направления 44.04.01 Педагогическое образование, профиль –  
Иностранные языки в контексте современной  
культуры

факультета иностранных языков и лингводидактики

Лукониной Екатерины Игоревны

Научный руководитель  
доцент кафедры  
английского языка и методики  
его преподавания, к.филол.н.

\_\_\_\_\_   
подпись, дата

Ю.Н. Мухина

Зав. кафедрой  
английского языка и  
методики его преподавания,  
к.пед.н., доцент

\_\_\_\_\_   
подпись, дата

Г.А. Никитина

Саратов 2020

## Введение

**Актуальность** выбранной темы обусловлена значительным ростом заинтересованности общества в реализации интеллектуального, личностного и творческого потенциала человека как важнейших источников его достижений, являющихся основой прогрессивного развития современного высокотехнологичного общества. Исследование факторов, обеспечивающих академические достижения школьников и студентов, важно не только с точки зрения предсказания успешности обучения в школе и в вузе, но и в связи с их ролью в дальнейшей жизненной карьере. Мотивация человеческой деятельности – сложная система, призванная объяснить и предсказать человеческие достижения, привлекает активное внимание философов, психологов и педагогов.

**Цель** исследования – теоретическое и эмпирическое обоснование интегративной структурно-процессуальной модели мотивации учебной деятельности как системного образования, обеспечивающего академические достижения различных типов.

Для достижения цели требуется выполнить следующие **задачи**.

1. Изучить понятия мотива, мотивации, мотивационной среды.
2. Описать и проанализировать различные теории мотивации, выявить сходства и различия.
3. Разработать и апробировать методику для оценки составляющих учебной и достиженческой мотивации у школьников и оценить ее эффективность.
4. Выявить структуру мотивационных составляющих.

**Материал исследования** – результаты тестирования, проводившегося в экспериментальной группе обучающихся.

**Теоретическая значимость** работы заключается в том, что данное исследование вносит определенный вклад в дальнейшее развитие методики обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения.

**Практическая значимость** заключается в возможном использовании результатов исследования, представляющих собой информативную базу, в практике преподавания английского языка. Содержащиеся в исследовании теоретические положения, выводы и рекомендации могут использоваться как основа для разработки новых программ, направленных на повышение учебной мотивации, а также на снижение школьной тревожности учащихся основного звена школы путем вовлечения их в работу над проектами.

**Структура** работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

**Во введении** обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение, указываются методы анализа.

**В первой главе** «Теоретические основы актуализации и формирования учебно-познавательной мотивации» рассматриваются различные теории мотивации, значимость мотивации в учебном процессе, описывается метод проектов.

**Во второй главе** «Источники мотивации учебной деятельности студентов и школьников и рекомендации по ее формированию и развитию» представлено описание методической разработки проектной деятельности, направленной на формирование мотивационной сферы обучающихся, а также анализ результатов.

**В заключении** подводится итог проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

### **Основное содержание работы**

В настоящее время постановка и решение такой важной задачи, как создание работающей мотивационной среды, способной заинтересовать обучающегося в получении знаний, может не только повысить показатели

качества знаний школьников, но и вывести сам процесс образования на совершенно иной уровень.

Существование разных подходов к пониманию сущности и природы мотивации, ее структуры, а также к методам ее изучения объясняют сложность и многоаспектность проблемы. Ответ на вопрос, что побуждает человека к деятельности, каков мотив, «ради чего» он ее осуществляет, есть основа адекватной интерпретации мотивации.

Мотивация является сложным механизмом соотнесения личностью внешних и внутренних факторов поведения, который определяет возникновение, направление, а также способы осуществления конкретных форм деятельности, открывающейся в виде потребностей, интересов, включений, целей, идеалов. Поскольку в центре данного исследования именно учебная мотивация, мы будем понимать ее как системное образование, обеспечивающее побуждение, направленность и регуляцию выполнения учебной деятельности.

Существует большое разнообразие теорий мотивации, описывающих когнитивные предикторы мотивации учебной деятельности.

В экспектационно-ценностной теории или теории «ожидаемой ценности» детерминантами мотивации признаются предвидение и привлекательность цели деятельности. В этой теории у человека есть мотив либо стремления к успеху, либо к избеганию неудачи. Побудительный компонент значения описывается как сумма гордости, которую человек испытывает при выполнении задачи и которая может быть связана с трудностью задачи или степенью интереса к ней [27, с. 18].

В некоторой степени теория «ожидаемой ценности» перекликается с достижительной теорией мотивации, суть которой основывается на значимости индивидуального опыта, используемого для достижения определенной цели. Во главу угла ставятся ряд факторов, наиболее существенными из которых являются потребность в достижении успеха, предположение, что достижение успеха вполне возможно, ценность достижения успеха для того или иного индивида.

Бернард Вайнер развил предложенную Дж. Аткинсоном концепцию мотивации достижения как ожидаемой ценности. Он предположил, что ожидания будущих результатов определяются тем, что индивид думает о причинах успехов и неудач, то есть его представлениями о них. В частности, атрибуции (приписывание) неудачи недостаточным усилиям будут способствовать усилению мотивации достижения, а атрибуции недостатку способностей будут ее уменьшать. Атрибуции – это заключения, которые делает человек относительно причин собственного или чужого поведения (его успешных и неуспешных результатов) [10, стр. 73].

Позднее М. Селигманом было введено понятие атрибутивных стилей. Пессимистичный атрибутивный стиль наблюдается в тех случаях, когда отсутствие хорошего результата какой-либо деятельности объясняется постоянными, универсальными и внутренними характеристиками, а успех, напротив, рассматривается как нечто временное, относящееся к конкретной области. При оптимистическом стиле хорошие события воспринимаются как норма, а плохие прямо противоположным образом воспринимаются как временные, конкретные и внешние.

Основным источником, благодаря которому у обучающегося формируется оптимистический или пессимистический атрибутивный стиль, является характер воспитания в семье, а также характер обратной связи, получаемой обучающимся от его учителей, то есть характер объяснения ими причин успехов и неудач, происходящих в жизни ребенка.

Учителям необходимо быть осторожными с критикой, давать замечания и комментарии, приписывающие неудачи ребенка на уроке временным и конкретным причинам, проявлять эмпатию заинтересованности и оптимистический настрой к школьным делам.

В. С. Собкин и А. С. Фомиченко доказали, что самоэффективность учителя связана с развитием мотивации школьников, повышением их самооценки, с самоуправлением и более позитивным отношением к школе в целом.

В современной школе на первое место ставят самостоятельную творческую деятельность учащихся с последующей рефлексией собственной деятельности. Мощным средством повышения мотивации обучающихся к овладению английским языком является метод проектов.

Мы проанализировали виды и источники мотивации учебной деятельности обучающихся при изучении иностранного языка на средней ступени школьного образования. Было решено обратить внимание на обучающихся 6 класса, поскольку именно в этом возрасте закладывается потенциал последующего становления личности, формирование собственной внутренней позиции.

Для выявления уровня и типа школьной мотивации использовались:

1. Опросник Н.Г. Лускановой «Анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся» [21].
2. Методика изучения мотивации обучения школьников М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» [8].
3. «Лесенка побуждений» А.И. Божович, И.К. Маркова [4].

Данные показали, что преобладающее количество обучающихся обладает высоким, либо средним уровнем мотивации, тогда как меньшинство демонстрирует признаки школьной дезадаптации. Уже через год после перехода в среднюю школу интерес школьников к процессу обучения значительно снизился, что подтверждает тенденцию к «мотивационному вакууму», который возникает на рубеже начальной и средней школы.

Тестирование показало, что ровно у пятидесяти процентов опрошенных выпало гармоничное сочетание познавательных и социальных мотивов, чаша сорока одного процента обучающихся склонилась в пользу познавательного мотива, и лишь два процента обучающихся продемонстрировали наличие социального типа мотива.

Исследование посвящено изучению и организации проектной деятельности как педагогической технологии, используемой с целью развития учебной мотивации у учащихся основного звена школы.

Для поддержания познавательной и достиженческой мотивации учебной деятельности использованы разнообразные приемы и средства. В первую очередь демонстрация связи увлекательного учебного материала с практикой, жизнью, а также непосредственными интересами, увлечениями и жизненными планами учащихся. Необходимо также отметить, что проект должен, хотя бы частично, иметь связь с уже изученным материалом.

Учебная деятельность является наиболее продуктивной, когда ее содержание находится в зоне ближайшего развития обучающихся по уровню трудности.

Так, при работе над темой “Road safety” и “On the move” (УМК Spotlight б) выяснилось, что обучающиеся хорошо знакомы с правилами дорожного движения и обозначением дорожных знаков в России. Они также проявили интерес к правилам дорожного движения в англоязычных странах, заметив несовпадения с их привычной картиной мира при работе с текстами и упражнениями. Данное наблюдение подтвердило, что на мотивацию учебной деятельности могут влиять даже такие, на первый взгляд, малозначимые вещи, как гендерно специфичное содержание задач, предлагаемых школьными учебниками.

Обучающимся было предложено изучить сходства и различия правил дорожного движения в России и Великобритании и представить результаты в виде экзамена, принимаемого шестиклассниками у десятого профильного класса. Актуальность данного проекта объясняется внеурочной деятельностью учебного заведения, где приглашенный преподаватель из автошколы на протяжении первой и второй четверти дает теоретические уроки вождения старшеклассникам.

Е. В. Сергеева выделила и подробно описала пять этапов работы над проектом. В этот список вошли иницирующий, основополагающий, прагматический, заключительный и итоговый этапы. Иницирующий этап в первую очередь подразумевает определение исследовательской проблемы,

темы, уточнение целей, а также выбор проектной группы со стороны обучающихся, мотивация и наблюдение со стороны учителя [30, с. 95].

В ходе первого этапа определилась тема ролевого проекта «Welcome to the driving school!», результатом которой стал проведенный у десятого профильного класса урок вождения с последующей «выдачей водительского удостоверения». Была определена проблема ролевого проекта: организация и проведение экзамена будущих водителей.

Цели как урока или проекта, так и любой другой внеурочной деятельности должны быть не только хорошо осмыслены учителем, но понятны и приняты детьми. Следует подвести ребенка к тому, чтобы он сам открыл принцип решения, пусть даже наделав ошибок. Обучающиеся поставили перед собой цель подготовить и представить материал по теме и «аттестовать» обучающихся десятого класса.

На внеурочном занятии был проведен второй этап, основополагающий, на котором обучающиеся выступили со своими предложениями по разрешению проблемы.

В ходе обсуждения тринадцать обучающихся, принимающих участие в проекте, разделились на пять групп. Для каждой группы был разработан перечень действий, необходимых для осуществления поставленной цели.

1. Изучить сходства и различия дорожных знаков.
2. Составить список фраз и выражений на английском языке, позволяющих давать необходимые инструкции (turn right, turn left, stop at the traffic lights).
3. Нарисовать подробную карту города с обозначением различных маршрутов.
4. Составить список вопросов на экзамен.
5. Составить список экзаменуемых и подготовить «водительские удостоверения».

Как и любой другой школьный класс, группа обучающихся, принявших участие в проекте является неоднородной. Учащиеся данной группы

различаются по многим параметрам. Во-первых, способностью к овладению языком и общению на иностранном языке в группе. Ввиду отсутствия в школе второго иностранного языка, учителям английского часто приходится иметь дело с детьми, которые пришли в пятый или даже шестой класс с немецким или французским языком. Чтобы такие дети не терялись, учителя отказываются от негативных оценок, ведут индивидуальные работы с обучающимися, закрепляют за ними наставников. Создание дружелюбной атмосферы помогает школьникам расслабиться и пробуждает в них стремление поскорее догнать своих одноклассников. Именно этой группе обучающихся было поручено провести работу по сбору лексических единиц (cross the street, the light is yellow, look right, look left, go along the street, wear your seat belt, stop at the traffic light и др.)

Во-вторых, обучающиеся данной группы отличаются мотивацией к изучению иностранного языка. В ходе основополагающего этапа было замечено, что двое обучающихся не принимают участие в обсуждении. Недостаточная степень уверенности в себе не позволяла им выйти с предложением и отстаивать его перед более активными и деловыми одноклассниками.

Одни и те же задания (например, соревновательного, игрового, дискуссионного характера, задания, предполагающие проигрывание принятых ролей) вызывают энтузиазм со стороны одних и равнодушное отношение других учеников. Некоторые задания требуют высокой степени уверенности в себе (например, взять интервью, доказать свою правоту в важном вопросе). Ученик должен обладать такой уверенностью.

В этой связи отметим, что необходимость учета личностных качеств определяет те проблемы, которые учитель должен решить в ходе учебного процесса: как подобрать темы для обсуждения, речевые ситуации и роли для обучаемых, материал, который заинтересовал бы всех учащихся класса; как подобрать упражнения, которые не оказались бы слишком легкими для одних и трудными – для других; как оценить уровень продвижения каждого ученика;

как включить в работу всех, а не только самых подготовленных и уверенных в себе детей.

Таким образом, каждое выполняемое в классе задание должно быть уместным и лично значимым; ученик должен иметь возможность выбрать то, что соответствует его интересам и способностям, позволит реализовать собственный речевой и жизненный опыт, высказать собственное мнение.

Реализация лично-ориентированного подхода означает, что каждый ученик в любой момент урока может максимально реализовать свой эмоциональный и интеллектуальный потенциал, выбрав задание, интересное лично ему. Крайне желательно, чтобы обучающийся получал знания не в готовом виде, когда знания, по сути, навязываются ребенку, а добывал их самостоятельно, при этом стремясь сам познать, создать новое знание, развить свои умения и компетентности.

Деятельность, выполняемая на данном этапе, способствует всестороннему развитию обучающихся. Обсуждение творческого задания, выдвижение и отстаивание своих идей в общении со сверстниками и учителем, умение слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, подкрепленную аргументами, умение находить компромисс с собеседником, умение лаконично излагать свои мысли развивает коммуникативные способности обучающихся.

В ходе прагматического этапа обучающиеся собрали информацию, вместе с учителем обсудили выбор лексического материала, подготовили черновые наброски карт дорожного маршрута, прочитали рекомендованные учителем материалы. Школьники самостоятельно определили для себя количество времени необходимого для выполнения поставленных задач и справились с ним в положенный срок. Через две недели на внеурочном занятии под наблюдением учителя они обсудили результаты самостоятельной работы, утвердили форму проведения проекта и отобрали материалы для данной формы презентации.

Заключительный этап работы над проектом включил в себя оформление собранных материалов, распределение ролей в мини-группах для презентации ролевой игры, а также анализ проекта и оценку своей роли в данном проекте. В ходе рефлексии выяснилось, что наибольшее удовольствие обучающиеся получили от процесса создания продукта (карт и опросника), который можно использовать в качестве своеобразного «учебного пособия» для других обучающихся. Также, школьникам не терпелось примерить на себя роли строгих экзаменаторов, взять на себя ответственность за проведение мероприятия.

Анализ теоретических и практических аспектов изучения проблемы сформированности устойчивой учебной мотивации позволил выделить критерии положительной устойчивой мотивации учебной деятельности учащихся средних классов: проявление самостоятельности и интеллектуальной активности; умение участвовать в групповой деятельности; готовность к самооценке способностей [15, с. 133].

Результатом организации проектной работы стало заметное снижение уровня стресса и тревожности обучающихся.

Снижение школьной тревожности является результатом специфической организации работы, когда учитель из строгого судьи превращается в советчика и соратника по работе; когда критериальное оценивание является инструментом самоанализа и самосовершенствования; когда сама работа над проектом побуждает ученика включаться в общение с самым широким кругом взрослых и детей в школе и вне ее, а защита проекта тренирует навыки самопрезентации, проектная деятельность позволяет снизить эмоциональную значимость специфических школьных ситуаций, провоцирующих тревожность учащихся.

Таким образом, результаты проведенного исследования показывают, что проектная деятельность позволяет, с одной стороны, повышать учебную мотивацию, а, с другой – снижать школьную тревожность. Оптимальное сочетание этих факторов способствует формированию такой позиции

школьника, когда из объекта педагогических воздействий он превращается в субъекта собственного обучения, принимая позицию активной, заинтересованной, ответственной и инициативной стороны образовательного процесса.

### **Заключение**

Мотивация – сложный и важный процесс, о котором педагогам необходимо помнить вне зависимости от ступени обучения, возраста и уровня развития обучающегося.

Многообразие предложенных теорий мотивации, отличающихся, но не противоречащих друг другу, несомненно представляют огромную практическую ценность как для образования, так и для других областей человеческой деятельности. Все эти исследования значительно продвинули психологию учебной мотивации, вручив педагогам мощный инструмент в виде технологий, позволяющих грамотно организовать учебную деятельность.

Технологии развивающего обучения и инновационного образования, акцентирующие проблемное, исследовательское обучение, коллективные обсуждения и дискуссии, развитие умения ставить цели и управлять процессом их достижения, формирование навыков критического и оптимистического мышления могут стать мощным источником развития, в первую очередь, внутренних форм учебной мотивации, как основы учебного процесса.

Другим важным источником позитивной учебной мотивации являются непосредственная поддержка ценностей познания, развития и созидания, исследовательской активности, развитие познавательной мотивации учащихся через обеспечение стимулирующих и интересных задач и активностей, задач, имеющих личностную значимость, возможность общаться с учителями, искренне заинтересованными преподаваемым материалом, создающими атмосферу, поддерживающую базовые психологические потребности ребенка в автономии, компетентности и принятии.

Сейчас учителями активно используется метод проектов, который позволяет им решать ряд важных профессиональных задач – это и повышение интереса к предмету, и развитие учебной мотивации, и углубление знаний по заданной теме. Проектная деятельность позволяет ребятам приобретать знания, которые не достигались бы ими при традиционных методах обучения, помогает связать то новое, что они узнают, с чем-то знакомым и понятным из их реальной жизни. Проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.

Педагогическое назначение проектной деятельности – мотивировать учащихся на решение актуальных проблем через овладение в ходе работы определенной суммой знаний, что позволяет реально соединить школьные знания с практическим опытом их применения. Это, в свою очередь, способствует развитию учебной мотивации у учащихся основного звена школы.

В ходе исследования определено, что участие в проектной деятельности повышает уровень развития таких составляющих структуры учебной мотивации учащихся как мотивация на достижение успеха в учебе, и мотивация на приобретение знаний.