

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра английского языка и
методики его
преподавания

**Развитие коммуникативной компетенции с помощью Интернет-
технологий на уроках английского языка**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента (ки) 3 курса 301 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование, профиль –
Иностранный язык

факультета иностранных языков и лингводидактики

Макаровой Светланы Александровны

Научный руководитель
доцент каф. английского
языка и методики его
преподавания, канд. филол.
наук

подпись, дата

Т.И. Сосновцева

Зав. кафедрой
английского языка и
методики его преподавания,
к.пед.н., доцент

подпись, дата

Г.А. Никитина

Саратов 2020

Введение. В соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основное назначение предмета иностранный язык состоит в формировании коммуникативной компетенции, что является одной из ключевых компетенций отечественного образования, то есть способность и готовность осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Школьный возраст чрезвычайно благоприятен для овладения коммуникативными навыками в силу особой чуткости к языковым явлениям, интереса к осмыслению речевого опыта, общению.

Интегративной целью обучения английскому языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции по основным видам речевой деятельности. Однако, из-за того, что в общеобразовательных учреждениях на занятия английским языком выделяют только 2-3 часа в неделю, формирование данной компетенции довольно затруднительно. Расширить границы урока помогают интернет технологии.

Актуальность исследования заключается в недостаточной изученности использования Интернет — технологий на уроках иностранного языка. Интернет технологии обладают универсальными дидактическими возможностями: они позволяют вести обучение в диалоговом режиме с учетом индивидуальных возможностей обучаемых, обеспечивать дистанционное обучение.

Цель исследования — осуществить анализ интернет — технологий для формирования коммуникативной компетенции при изучении английского языка.

Задачи исследования:

- ⌚ раскрыть сущность понятия «коммуникативная компетенция»;
- ⌚ описать особенности развития коммуникативной компетенции у учащихся средней школы;
- ⌚ сделать обзор интернет сервисов, технологий по английскому языку для

ШКОЛЬНКОВ;

- Ⓜ провести анализ сервисов с точки зрения возможности их использования для развития коммуникативной компетенции в ходе обучения английскому языку.

Предметом исследования является процесс развития иноязычной коммуникативной компетенции в средней школе.

Объектом исследования являются способы развития иноязычной коммуникативной компетенции в средней школе на основе Интернет-ресурсов.

Методы исследования, применяемые в работе — описательный метод, метод обобщения теоретического материала, метод анализа.

Методологическую и теоретическую базу исследования составили работы: Агафоновой Е.А., Владимирова Л. Н., Донцова Д., Е.С. Полат. Карамышевой Т. В., Гез Н.И., Ляховицкого М.В., Миролубов А.А., Полат Е.С., Бухаркиной М.Ю., Моисеевой М.В., Петрова А.Е. Полицинской Е. В.

Теоретическая значимость данной работы заключается в том, что в исследовании было обосновано применение Интернет-технологий в учебном процессе.

Практическую значимость представляют предложенные в работе рекомендации по использованию глобальной сети на уроках иностранного языка.

Элемент *научной новизны* выражается в установлении возможностей эффективного использования Интернет технологий на уроках а школе при ограниченных технических возможностях. В использовании такой новой формы применения Интернет на уроках английского языка, как сетевые публикации, позволяющие размещать готовые работы учащихся в открытом доступе в сети с целью получения обратной связи и стимулирования познавательной и творческой активности учеников.

Структура работы состоит из введения, двух глав, заключения,

списка использованных источников и приложения.

Во *введении* обосновывается выбор объекта анализа и темы исследования, формулируются основная цель и конкретные задачи работы, отмечаются актуальность, научная новизна и методы исследования, а также его теоретическое и практическое значение, материал исследования.

В первой главе рассматриваются основные методы развития коммуникативной компетенции.

Вторая глава содержит рекомендации по применению Интернет ресурсов для обучения видам и аспектам иноязычной речевой деятельности, а также возможности использования Интернет- технологий на уроках иностранного языка.

В заключении подводятся выводы по проведенному эксперименту.

Список использованных источников включает 55 наименований работ отечественных и зарубежных авторов по теме исследования.

Основное содержание работы. В XX веке значительно увеличилась образовательная значимость изучения иностранных языков, их профессиональная функция на рынке труда в целом, что повлекло за собой увеличение мотивации в их изучении. Значительно поменялся также социокультурный контекст изучения иностранных языков во всех зарубежных странах, включая и Российскую Федерацию.

Применительно к иностранному языку в материалах Совета Европы рассматриваются два вида компетенций в области иностранного языка: общие компетенции (General competences) и коммуникативная языковая компетенция (Communicative language competence).

Внедрение в практику обучения иностранным языкам коммуникативно-ориентированного подхода было предпринято с целью хранения и умножения богатого языкового и культурного наследия разных народов, для усиленного обмена технической и научной информацией, достижениями в области культуры, мыслями и идеями, рабочей силой, для

увеличения мобильности людей. Ключевым принципом этого подхода явилась ориентация на овладение языком как средством общения в реальных жизненных ситуациях, актуальных для учащихся.

Термин «коммуникативная компетенция» появился на основе идеи американского ученого лингвиста Н. Хомского о лингвистической (языковой) компетенции. Языковую (в широком значении слова) компетенцию Н.Хомский определил как «систему умственных способностей, систему познаний и убеждений, которая развивается в раннем детстве и во взаимодействии со многими другими причинами определяет виды поведения» [12].

Для подтверждения гипотезы о том, что использование Интернет – ресурсов на уроках в старших классах способствует более эффективному овладению иностранным языком, было проведено экспериментальное исследование в 9-тых классах МОУ «СОШ №72». В ходе проведенного исследования было выявлено, что использование Интернет ресурсов способствует эффективному обучению.

Многие поисковые системы предлагают своим пользователям словари со встроенным синтезатором речи, который позволяет услышать, как звучит любая фраза на иностранном языке.

Использование интернет ресурсов облегчает учителю процесс подготовки к занятиям, делает занятия разнообразными и интересными, так как средства компьютерной телекоммуникации обеспечивают доступ к информационным ресурсам ведущих зарубежных электронных газет, журналов, энциклопедий. Таким образом, можно с помощью Интернета превратить классную комнату в агентство новостей, а своих учеников - в первоклассных репортеров. Такой вид деятельности подойдет для учащихся старших классов, так как включает в себя объемное чтение и искусство интерпретации, беглую речь.

При работе с компьютерными технологиями меняется и роль педагога, основная задача которого - поддерживать и направлять развитие личности учащихся, их творческий поиск. Отношения с учениками строятся на принципах сотрудничества и совместного творчества. В этих условиях неизбежен пересмотр сложившихся сегодня организационных форм учебной работы: увеличение доли самостоятельной индивидуальной и групповой работы учащихся, отход от традиционного урока с преобладанием объяснительно-иллюстративного метода обучения, увеличение объема практических и творческих работ поискового и исследовательского характера. Применяя ресурсы Интернета на уроке часто используется проектная форма учебной деятельности. Проект предполагает самостоятельную исследовательскую работу школьников, в процессе которой обучающиеся ищут способ решения некоторой комплексной многоуровневой задачи.

Несомненно Интернет может использоваться в качестве эффективного приложения для развития грамматических, лексических навыков и умений, проверки знаний. Сюда входят всевозможные тренировочные лексические, грамматические, фонетические упражнения, тесты на чтение, грамматику, IQ-тест. В ходе уроков было выявлено что в экспериментальной группе - уровень усвоения материала был значительно выше, по сравнению с контрольной. Учащиеся были активны и с легкостью давали ответы на вопросы учителя, по сравнению со второй группой.

Темой заключительного урока, проведенного в экспериментальной и контрольной группах была «Голоса в защиту природы». Целью урока было развитие познавательной и коммуникативной деятельности учащихся с помощью Интернета. В задачи урока входило обучение ознакомительному виду чтения с кратким изложением содержания текста, обучение составлению рассказов на заданную тему.

Оснащение урока составили компьютеры с выходом в Интернет, CD-

ROM «Говорящий оксфордский словарь и уникальная система изучения новых слов», отдельные страницы и печатный материал сайта “VOTE”. В обоих классах в начале было произведено обзорное- знакомство сайтом “VOTE”. Чтение рассказов зарубежных сверстников, осуществлялась на компьютерах, с выходом в интернет. Задача каждой группы - понять содержание рассказа, написанного учащимися других стран на одну из предложенных тем проекта "Голоса", обсудить его и поделиться информацией с учащимися других групп.

Учащиеся работают в группах, учитель подходит к каждой группе, помогает с переводом и составлением пересказа, если это необходимо. Во- второй группе данный этап работы с текстом происходил следующим образом. Ученики также были разделены на группы, однако тексты над которыми им необходимо было поработать были в напечатанном виде. Электронных словарей и самого сайта для помощи в переводе и составления пересказа у учащихся не было. Вместо электронном словаре им был предложен бумажный вариант словаря. Стоит отметить, что в первой группе было затрачено меньше времени на выполнение данной задачи, благодаря сети -интернет и наличия электронного словаря.

Следующим этапом были устные высказывания учащихся о прочитанных текстах. Один ученик от каждой группы кратко рассказывает о содержании письма, кто его написал, из какой страны, какой теме посвящено это письмо. Остальные члены группы дополняют высказывание или отвечают на вопросы учащихся других групп. В первой группе было опрошено большее количество учеников, чем во второй.

Далее, обсудив все статьи, предложенные сайтом, учитель предлагает выбрать тему для своего сообщения и составить краткий рассказ, напечатать его на компьютере.

План сообщения обсуждается на уроке, ученики продолжают работу в группах, используя компьютер и интернет. Домашнее задание : учащиеся

должны продолжить работу над рассказами дома и принести их в печатном виде или на флешке на следующий урок, а также приготовить краткое высказывание по своей теме. Работа в группах будет продолжена. Первой группе учащихся было легче работать в группе, составлять план домашнего рассказа, т.к. перед ними находились необходимые источники. При проверке задания было выявлено, что первая группа учащихся быстрее и лучше подготовились к уроку, и показала лучшие результаты при ответе.

Заключение. В результате проведенного исследования представляется возможным отметить, что использование ИКТ – является одним из самых важных результатов инновационной работы в школе. Практически на любом этапе урока можно применить компьютерные технологии. Важно одно – найти ту грань, которая позволит сделать урок по-настоящему развивающим и познавательным. Использование информационных технологий позволяет осуществить задуманное, сделать урок современным. Использование компьютерных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности учителя, что способствует значительному повышению качества образования и ведёт к решению главной задачи образовательной политики, поддерживать и направлять развитие личности учащихся, их творческий поиск. Отношения с учениками строятся на принципах сотрудничества и совместного творчества. В этих условиях неизбежен пересмотр сложившихся сегодня организационных форм учебной работы: увеличение доли самостоятельной индивидуальной и групповой работы учащихся, отход от традиционного урока с преобладанием объяснительно-иллюстративного метода обучения, увеличение объема практических и творческих работ поискового и исследовательского характера. Применяя ресурсы Интернета на уроке часто используется проектная форма учебной деятельности. Проект предполагает самостоятельную исследовательскую работу школьников, в процессе которой ребята ищут способ решения некоторой комплексной многоуровневой задачи.

Кибернетическое пространство содержит огромный культурный и дидактический потенциал, который уже используется в обучении во всем мире. Однако для оптимального и эффективного использования кибернетических сетевых ресурсов в учебных целях требуется огромная научно-исследовательская работа, результаты которой позволят определить общие и частные принципы работы, критерии отбора сетевых ресурсов, сайтов и материалов, а также существенно обновить арсенал методических средств и приемов обучения.

Представляется, что использование заданий на основе ресурсов Интернета и использование аутентичных материалов является одним из самых эффективных способов достижения основных целей обучения ИЯ. Они способствуют развитию самообразовательной активности, направленной на освоение нового опыта. Обучающиеся учатся проводить исследования, систематически и четко излагать свои мысли в письменном виде, отсылать и получать большое количество текстовой, цифровой и графической информации, анализировать поступающую к ним информацию и представлять новые идеи. Они учатся планировать, осуществлять мониторинг и давать оценку своей деятельности.

Задания на основе ресурсов Интернет и проектная деятельность несомненно способствуют обучению в сотрудничестве, формированию навыков взаимопомощи, умению осуществлять совместную деятельность, умению работать в группах неоднородного состава, росту чувства личной ответственности, а также развитию толерантности – терпимости к разнообразию, к чужой точке зрения. Учащиеся учатся выбирать, преобразовывать информацию, выдвигать гипотезы и принимать решения. Учащиеся могут общаться с носителями языка с помощью чатов, видеоконференций, форумов и электронной почты. Они узнают больше о жизни, ценностях и культуре людей, чей язык они изучают. Это особенно

ценно для России, где все еще существуют ограниченные возможности для живой коммуникации с носителями языка.

Таким образом, анализируя опыт использования ИКТ на уроках, можно с уверенностью сказать, что использование информационно-коммуникативных технологий позволяет:

- Обеспечить положительную мотивацию обучения;
- Проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация);
- Обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию);
- Развивать самоконтроль обучаемых и чувство ответственности за выполненную работу;
- Создавать возможности творческого саморазвития личности.
- Формировать навыки исследовательской деятельности;
- Рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока;
- Расширить рамки образовательного процесса, повысить его практическую направленность.

Что касается результативности, то те ученики, которые систематически работали с компьютерными учебными программами, занимались проектной деятельностью повысили качество своих знаний. Учащиеся продемонстрировали устойчивый интерес к изучению английского языка, участвовали в конкурсах и олимпиадах, показывая хорошие результаты.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Вайсбурд, М.Л. Обучение пониманию иноязычного текста при чтении как поисковой деятельности / М.Л. Вайсбурд, С.А. Блохина // Иностранные языки в школе. - 1997. - № 1-2. - С. 33-38.
2. Гальскова, Н.Д. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа. Методическое пособие / Н.Д. Гальскова. - М.: Айрис-пресс, 2014. - 240 с.
3. Иванова, Т. В. Технологии и методики обучения иностранным языкам: Учебно-методическое пособие. Часть I./ Т.В. Иванова, З.Р. Киреева, И.А. Сухова. - Уфа: БГПУ, 2009. - 196 с.
4. Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. - М.: Альянс, 2016. - 282 с.
5. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций / Е.И. Соловова. - М.: Просвещение, 2002. - 267 с.
6. Ушакова, С. В. Компьютер на уроках английского языка. / С.В. Ушакова // ИЯШ. - 1997. - № 5. - с. 40–41.
7. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций / Е.И. Соловова. - М.: Просвещение, 2002. - 267 с.
8. Телицина, Т. Н. Использование компьютерных программ на уроках английского языка. / Т.Н. Телицина, А.Ф. Сидоренко // ИЯШ. - 2002. - № 2. - с. 23- 35.
9. Фотьянова, Л.Ф. Теоретические основы личностно-деятельностного подхода к обучению иностранным языкам / Л.Ф. Фотьянова // Научная статья. Ставропольский государственный университет. - 2016. - С.5-13.
10. Холл, С. Дж. Подростковый возраст: психология и связь с физиологией, антропологией, социологией, полом, преступностью, религией и образованием / Дж. С. Холл. М.: КФУ, 1999. - 237 с.