

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка и
методики его преподавания

**Специфические характеристики процесса обучения взрослых
иностранному языку при получении дополнительного поствузовского
образования**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 3 курса 302 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранные языки в контексте современной культуры»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Приваловой Елены Дмитриевны

Научный руководитель
зав. кафедрой английского
языка и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

_____ Г.А. Никитина
подпись, дата

Заведующий кафедрой
английского языка и
методики его преподавания,
канд. пед. наук, доцент

_____ Г.А. Никитина
подпись, дата

Саратов 2020

Введение. Образование взрослых является общепринятым фактом. Каждая страна характеризуется прогрессом благодаря непрерывному образованию взрослых людей. Взрослые развивают свои способности, знания, совершенствуют свои профессиональные квалификации, тем самым становясь ядром развития и прогресса каждой страны. Обучение взрослых играет очень важную роль в современном обществе и характеризуется своими трудностями, которые в настоящее время изучает относительно молодая наука – андрагогика.

Актуальность данного исследования заключается в том, что взрослые – звено развития образования сегодня. В современном развитом обществе знание иностранных языков является одним из главных требований, предъявляемых к специалистам, поскольку это позволяет осуществлять иноязычное общение при решении различных профессиональных задач. В связи с тем, что развитие рынка труда в современном мире определяется такими характеристиками, как динамичность и переменчивость, возникает актуальная необходимость выявления, разработки и обоснования эффективных программ обучения иностранному языку взрослых обучающихся.

Объектом данного исследования является процесс обучения взрослых иностранному языку при получении дополнительного поствузовского образования.

Предметом данного исследования является специфика процесса и индивидуальные характеристики взрослых обучающихся в иноязычном образовании.

Цель исследования – анализируя индивидуальные характеристики взрослых, определить, какие именно из них являются ключевыми при обучении иностранному языку; что может способствовать прогрессу обучения, а что, напротив, является причиной регресса.

Задачи исследования:

- выявить и теоретически обосновать факторы, значимые при обучении взрослых иностранному языку;

- на основе изучения психолого-педагогической и методической литературы, а также анализа ответов, согласно международному экзамену Pearson Test of English General (PTE General) выделить индивидуальные характеристики обучающихся и выявить, какие из них являются основополагающими;

- провести анализ результатов экспериментального обучения в группе взрослых обучающихся согласно выявленным характеристикам.

Методами данного исследования стали изучение и анализ психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме исследования; систематизация полученной информации; анализ и сравнение индивидуальных характеристик взрослых обучающихся, экспериментальное обучение, качественная и количественная обработка полученных экспериментальных данных.

В качестве *материала* выступают 6 аудиозаписей устных ответов в виде монологов (Sustained monologue), 3 аудиозаписи описания картинки (Describe picture), 4 работы на основе просмотренного материала.

Теоретико-методологической базой выступили работы А.М. Митиной, определяющие критерии взрослости; классификация А. Роджерса, описывающая типичные черты и характеристики взрослого человека; идея о непрерывном образовании Л.Г. Петерсона и А.А. Назарькова.

Научная новизна исследования заключается в том, что была предпринята попытка выявления критериев, влияющих на процесс обучения взрослых, путем сопоставления полученных результатов.

Теоретическая значимость заключается в том, что были предприняты попытки определения взрослого обучающегося, выявлены индивидуально-психологические особенности, цели и мотивы обучения взрослых иностранному языку.

Практическая значимость. Полученные результаты исследования могут стать отправной точкой в развитии сознательного подхода в обучении иностранному языку взрослых, а также могут способствовать разработке определенной эффективной методики преподавания иностранного языка для взрослых обучающихся.

Апробация. Основные результаты исследования представлены в публикациях:

1. Привалова Е.Д., Никитина Г.А. Использование интернет-ресурса Instagram на уроках английского языка со взрослыми обучающимися // Иностранные языки: проблемы преподавания и риски коммуникации. Научные исследования студентов факультета иностранных языков и лингводидактики СГУ имени Н. Г. Чернышевского / под редакцией Назаровой Р. З., Никитиной Г. А. Саратов: «Саратовский источник», 2019. Вып. 12. С. 197 ISBN 978-5-91879-967-3

2. Привалова Е.Д., Никитина Г.А. Некоторые особенности обучения взрослых иностранному языку // Языковые и культурные контакты: лингвистический и лингводидактический аспекты: Материалы IV Международной научно-практической конференции (14-15 ноября 2019 г.). Сборник научных статей. Саратов: Издательство «Саратовский источник». - 2019. – С. 239-243.

Структура выпускной квалификационной работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав (Глава 1 «Теоретические основы исследования проблемы обучения взрослых иностранному языку», Глава 2 «Роль индивидуальных факторов в процессе обучения иностранному языку»), заключения, списка литературы и приложений.

Основное содержание работы. Анализируя процесс обучения взрослых иностранному языку в данном исследовании были предприняты попытки определения понятия «взрослый». Отметим, что проблеме анализа специфики взрослого этапа жизни посвящали свои работы такие авторы как

Д.Л. Матухин, С.Г.Вершловский, С.И.Змеев, А Роджерс и др., поскольку на данный момент до сих пор не имеется универсальной и единой дефиниции понятия «взрослый», нет четко заданных возрастных рамок этого периода. В качестве основных, согласно А.М. Митиной, использовались следующие основания для причисления человека к категории взрослых:

1) возраст; 2) поведение в обществе; 3) ответственность; 4) зрелость; 5) опыт; 6) самооценка и оценка окружающих; 7) возможность занимать определенные социальные позиции в обществе.

Кроме того, взрослый человек в данной работе был охарактеризован согласно британскому ученому А. Роджерсу, который считал, что каждый взрослый человек рассматривается с точки зрения наличия у того определенного набора идеалов и ценностей, характерных для взрослого:

1) полнота развития или зрелость («full growth») – данная характеристика обусловлена не только полной сформированностью и раскрытием талантов и способностей, но также стремлением к дальнейшему развитию и самосовершенствованию своих качеств;

2) «чувство перспективы» («sense of perspective») – выражается в адекватности самооценки личности, осознании своих реальных взаимосвязей и отношений с окружающими людьми;

3) автономия или независимость («autonomy») – проявляется в ответственности человек за самого себя, результаты своей деятельности и плоды собственного развития.

Таким образом, взрослым является человек, который ощущает, осознает и ведет себя как самостоятельный и ответственный индивид в обществе; обладает некоторым жизненным опытом и физической, психологической, нравственной и социальной зрелостью.

Проанализировав научную литературу (Вершловский С.Г., Громкова М.Т., Барвенко О.Г., Федорова Н.В. и др.), мы отметили, что образование взрослых обладает рядом характерных черт, которые делают его отличным от обучения детей и молодежи. В первую очередь на специфику отличий

оказывают влияние индивидуально-психологические особенности взрослых (работа памяти, мышления, восприятия), в соответствии с которыми организуется весь педагогический процесс.

Более того, важно отметить, что в данном исследовании была опровергнута гипотеза о том, что возраст играет важную роль при обучении иностранному языку и доказано, что ключевую роль играют индивидуальные особенности взрослых людей. Тем не менее, значимое с точки зрения перспектив обучения иностранному языку психологическое отличие взрослых людей от детей заключается в том, что они способны самостоятельно задавать себе зону ближайшего развития.

В рамках данного исследования, было отмечено, что ключевая роль в процессе обучения отводится организации мотивационной сферы взрослых обучающихся. Именно мотивация выступает движущей силой эффективного освоения курса иностранного языка на этапе постдипломного образования. Именно мотив совершенствования своих профессиональных компетенций, повышения конкурентоспособности и получения прямых выгод от овладения иностранным языком определяет степень вовлеченности в образовательную деятельность, формируя личностные смыслы получения дополнительного образования.

Не менее значимым мотивом выступают познавательные и социальные мотивы. К ним относится стремление повысить свой общий образовательный уровень, достичь нового или закрепить имеющееся социальное положение, сформировать новые социальные связи, круг общения и др.

Кроме того, значимое место в структуре мотивационной сферы взрослых, изучающих иностранный язык, могут занимать мотивы избегания неудачи.

При организации процесса обучения взрослых обучающихся педагогу важно учитывать не только индивидуальные особенности обучающихся, внешнюю и внутреннюю мотивацию, прошлый опыт изучения иностранного

языка, статус обучающегося в группе, но и также предвидеть, с какими трудностями могут столкнуться взрослые обучающиеся в процессе обучения.

Одной из главных проблем является запрос взрослых обучающихся усвоить большой объем информации в короткие сроки, это, в результате, создает серьезную когнитивную нагрузку и не всегда приводит к успеху. Особенно в ситуации хронического утомления после тяжелого рабочего дня.

Кроме того, у взрослых могут возникать проблемы при возвращении в роль учащегося. Эти проблемы связаны, в первую очередь, с переходом от профессиональной деятельности взрослого к учебной деятельности, от которой он уже успел отвыкнуть и которая не соответствует его идентичности.

И, наконец, особые трудности в обучении взрослых связаны с несовершенством самих методик обучения иностранному языку, ввиду этого, при обучении взрослых обучающихся необходимо противопоставлять такие две научные дисциплины как педагогика и андрагогика. Но даже при переходе на новые методики обучения важно помнить, что это может вызывать психологическое отторжение у самих обучающихся, поскольку они привыкли к той программе обучения, которая была у них в школе или при получении первого высшего образования, следовательно, им достаточно сложно изменить свое отношение к учебе.

Таким образом, чтобы решить проблемы и трудности овладения иностранным языком, необходимо включать учащихся в сферу реального общения как в позиции говорящего, так и слушающего, поскольку одной из парадигм современного образования является коммуникативная компетенция, так как для взрослых обучающихся очень важно уметь применять полученные знания сразу на практике.

Проведенное нами исследование состоит из трех этапов. Первый и второй этапы построены на базе международного экзамена по общему английскому Pearson Test of English General (PTE General) уровня Foundation (A1), разделы “Sustained monologue” и “Describe a picture”. Третий этап

исследования построен на базе аутентичного видеоматериала – сериала “Younger”.

Прежде, чем приступить к анализу ответов взрослых обучающихся нами были выделены индивидуальные особенности, которые могут напрямую влиять на процесс обучения: возраст, семейное положение, учебная мотивация, должность, самообразование, возможность посещения занятий и загруженность на работе.

В работе рассматривались две экспериментальные группы (6 человек и 4 человека), в которые входили взрослые обучающиеся, имевшие высшее образование.

Первый этап исследования заключался в анализе устных ответов на базе Sustained monologue по следующим критериям: беглость речи, взаимодействие, точность и фонологический контроль. В рамках данного эксперимента мы выявили, что возрастные характеристики не являются определяющими при обучении взрослых, а также семейное положение, должность не играют основополагающую роль при обучении иностранному языку. Главным ключевым фактором при обучении иностранному языку взрослыми являются наличие внутренних мотивов к обучению и устойчивые социальные мотивы – стремление к самообразованию и саморазвитию.

Второй этап исследования (“Describe a picture”) той же самой экспериментальной группы выявил регресс у обучающихся. Это позволило нам выделить причины, которые могут повлиять на регресс в обучении: рост в профессиональной деятельности, нежелание заниматься в группе, отсутствие внутренних мотивов.

В рамках третьего этапа эксперимента был проведен анализ второй группы взрослых обучающихся на основе аутентичного видеоматериала с целью практического подтверждения выявленных причин регресса.

В результате, непрерывной работы в течение месяца взрослые обучающиеся второй экспериментальной группы подтвердили наши выводы, поскольку в эксперименте принимали участие люди, которые были согласны

на дополнительную работу, связанную с английским языком (что свидетельствует о наличии внутренних мотивов), в группе было два обучающихся, которые показали прогресс не только в рамках эксперимента, но и также на индивидуальных занятиях. Более того, один из этих обучающихся перешел из группового обучения на индивидуальное.

В ходе данного этапа обучающиеся изучили грамматический и лексический материал на основе просмотренного материала, и выполнили контрольный тест на подтверждение усвоенных знаний.

Таким образом, проводя анализ работы имеющихся экспериментальных групп, мы подтвердили, что первой анализируемой группе обучающихся не хватило мотивации и внутренних мотивов для успешного обучения иностранному языку. Несмотря на то, что семейное положение, повышение по карьерной лестнице могут оказывать некоторые влияние на процесс обучения, данные факторы не могут служить поворотной точкой, приводящей к регрессу в процессе обучения, если обучающийся обладает твердой внутренней мотивацией и внутренними мотивами (желание учить язык, познавательный мотив, возможно, мотив успеха, высокий уровень самообразования).

Заключение. Специфика обучения взрослых иностранному языку продолжает и будет еще долгое время интересовать ученых в данной сфере. На настоящий момент нет четкого определения понятия «взрослый», мы оперируем лишь понятием, согласно которому взрослый – это самостоятельный субъект. Несмотря на то, что в понятие «взрослый» все равно входят некоторые нечеткие возрастные границы, первый этап эксперимента подтвердил, что возраст не является ключевым фактором, влияющим на продуктивность обучению иностранному языку, поскольку обучающийся из английской группы (Student A, 44 года) продемонстрировал лучшие показатели, чем Student A из немецкой группы (32 года). Напротив, при наличии устойчивой мотивации во взрослом возрасте, осознанного понимания, для чего изучается иностранный язык, данный период является

наиболее продуктивным и благоприятным для обучения. Следовательно, обучение взрослых предопределяется наличием внутренних мотивов и устойчивым желанием к самообразованию, так, отсутствие данных факторов повлияли на то, что обучающиеся Student A и Student B из английской группы прекратили свои занятия иностранным языком.

Более того, важно знать, какие цели преследуют обучающиеся. Так Participant C находится в активном поиске работы, связанной с английским языком, ввиду этого, это был наиболее активный участник, который использует любые возможности изучения иностранного языка; Participant A и Participant B в настоящий момент редко используют английский язык на работе, однако преследуют цель в любой момент быть готовыми принимать участие в общении с иностранными заказчиками.

Также при обучении важно создать неформальную обстановку и давать свободу в проявлении инициативы, выступать не как учитель, а как партнер. Взрослый обучающийся – сформировавшаяся личность, у которой есть определенные цели обучения и которая знает, для чего необходимо приобретенные знания, где их применить и как. Также важно помнить, что при обучении взрослых обучающихся не подойдут классические методы, необходимо внедрять в занятие современные методы и методики обучения, которые не будут базироваться на пассивном применении знаний, напротив, будут способствовать формированию коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка, так применение аутентичного видеоматериала воодушевило обучающихся и значительно повысило их мотивацию к изучению английского языка.

Таким образом, когда взрослый человек сам захочет видеть высокие результаты, возможность практического применения знаний, он сможет воспользоваться всеми преимуществами обучения иностранному языку, несмотря на устойчивые сформировавшиеся ментальные модели, стереотипы мышления на родном языке и различные внешние факторы, которые, на

первый взгляд, могут играть ключевую роль при обучении иностранному языку.

Проведенное исследование позволило достичь основной цели, которая заключалась в выявлении особенностей, влияющих на процесс обучения иностранному языку. В ходе данного исследования была предпринята попытка продемонстрировать, на что необходимо обращать внимание педагогу при планировании обучения иностранному языку взрослым обучающимся, доказали, что в процессе обучения необходимо использовать активные методы обучения, а также информационно-компьютерные технологии, для безболезненного формирования коммуникативной компетенции.

Таким образом, задачи, поставленные в ходе исследования, решены. Представляется, что дальнейшей перспективой в развитии данной темы исследования могут стать несколько направлений. Поскольку в данной работе применялся аутентичный видеоматериал, встает вопрос, насколько эффективным в процессе обучения взрослых может стать применение игр на уроках английского языка. Кроме этого, немаловажным стал бы вопрос рассмотрения того, как первый язык (не английский) влияет на процесс изучения английского языка, поскольку данное исследование показало, что у обучающихся, первый язык которых был немецкий, часто происходила интерференция – влияние немецкого языка на английский. И, наконец, в данной теме исследования, на наш взгляд, возможно расширение темы – провести исследование и выявить, подходят ли методы обучения, которые используются для взрослых обучающихся, для обучения возрастных обучающихся (людей пожилого возраста) или данный класс обучающихся необходимо выделять как отдельную категорию обучающихся.