

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра английского языка и
методики его
преподавания

**Исследовательско – проектная деятельность как эффективная
форма учебной деятельности при обучении иностранным языкам в
школе**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 301 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование,
профиль – Иностранные языки в контексте
современной культуры

факультета иностранных языков и лингводидактики

Сахаутдиновой Дианы Ириковны

Научный руководитель
доцент кафедры
английского языка и
методики его
преподавания, к.фил.н.,
доцент

С.Е. Тупикова

подпись, дата

Зав. кафедрой
английского языка и
методики его
преподавания, к.пед.н.,
доцент

Г.А. Никитина

подпись, дата

Саратов 2020

Введение. Исследовательско - проектное обучение является одним из важнейших видов познавательной деятельности обучающихся. Эта деятельность направлена на извлечение информации и умелое применение её на практике. Как известно, проектное обучение способствует развитию других видов учебной деятельности. Именно проектное обучение даёт наибольшие возможности для воспитания и всестороннего развития школьников средствами иностранного языка. Анализируя проектную деятельность как один из подходов к формированию межкультурной компетенции, можно наблюдать отличные результаты в применении его на занятиях иностранного языка. Современное образование нуждается в современных изменениях. Согласно статистическим данным, итоги Единого Государственного Экзамена по иностранному языку и другим предметам показывают не самые лучшие результаты. Из чего можно сделать вывод о том, что образование должно отвечать вызовам XXI века. Любая профессиональная деятельность может успешно осуществляться специалистом только при условии его готовности к ней. К сожалению, многие выпускники школ и вузов не готовы, они сталкиваются с проблемами адаптации в большом потоке информации, им необходимы навыки работы с отбором информации, ее дальнейшим применением.

Актуальность данной темы обусловлена необходимостью реализовывать в современной школе исследовательско-проектную деятельность в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ФГОС). Исследовательско-проектная деятельность при этом является одним из эффективных средств для решения поисковых задач. Основная функция проектирования заключается в переносе акцента с различного вида упражнений на активную мыслительно – поисковую деятельность. Данный метод направлен на личностно – ориентированное воспитание, а также даёт возможность изучать иностранный язык посредством практики.

Проектная деятельность при этом является одним из эффективных средств для решения указанной задачи.

Научно-методическая основа позволила включить метод проектов в самые востребованные образовательные технологии. Отечественные и зарубежные педагоги анализируют основные подходы к проблемам исследовательско-проектной деятельности и называют его методом мотивации обучающихся.

Развитие у обучающихся способности приобретать знания и применять их в контексте личностной или профессиональной жизнедеятельности происходит в значительной степени в рамках разработки учебных проектов.

На сегодняшний день возникает насущная необходимость научной разработки вопросов, связанных с возможностями эффективной реализации проектной методики на уроках, в частности, иностранного языка.

Изучением исследовательско – проектной деятельности занимаются и занимались отечественные учёные Пахомова М.Ю., Лазарев В.С., Сергеев И.С., Гальперин П.Я., Давыдов В.В. рассматривали исследовательско – проектную деятельность как аспект развития поисковых навыков и умений.

Объектом исследования является процесс изучения иностранного языка в школе посредством исследовательско-проектной деятельности.

Предметом исследования является исследовательско-проектная деятельность как эффективный способ обучения иностранному языку.

Целью данного исследования является выявление факторов эффективности исследовательско - проектной методики обучения в рамках иноязычного образования.

Гипотеза. Исследовательско-проектная методика в процессе обучения иностранным языкам способствует эффективному решению задачи развития межкультурной компетенции при условии:

- учета ряда факторов, которые помогают обучающимся правильно выполнить и представить проект;
- правильно организованной исследовательско-проектной деятельности, которая способствует эффективному изучению иностранного языка;

- включенности при работе с проектами всех каналов восприятия информации;

- способности формирования и развития основных компетенций и универсальных учебных действий (УУД), а также повышения качества знаний по предмету.

Исходя из поставленной цели и гипотезы исследования, определяются следующие *задачи* исследования:

1. Рассмотреть понятие «исследовательско-проектная деятельность», её существенные характеристики и составляющие.

2. Выявить подходы к пониманию «проектной деятельности» в современной педагогике и методике обучения иностранным языкам, определить ее составляющие.

3. Исследовать особенности применения метода проектов как эффективной формы учебной деятельности при обучении иностранным языкам.

4. Выявить факторы, определяющие эффективность метода проектов в процессе обучения иностранным языкам.

Методы исследования: описательный, сопоставительный, сравнительный, алгоритмический, эмпирический методы (наблюдение и опрос), экспериментальные методы обработки данных, статистический метод., метод генерализации.

Методологическую и теоретическую базу исследования составляют разработки отечественных и зарубежных ученых в области педагогики и методики преподавания иностранных языков (Полат Е.С., Карпеева С.А., Бим И.Л., Дьюи Д., Моисеева М.О., Килпатрик В.Х. и пр.).

Материалом исследования послужили «Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2018», «Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2019 года по английскому языку (письменная часть) Москва, 2018», Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

Научная новизна работы заключается в том, что в ней представлены результаты комплексного исследования проектной деятельности при подготовке к ЕГЭ по английскому языку (письменная часть).

Теоретическая значимость работы определена дальнейшей разработкой проблемы применения исследовательско – проектной деятельности в процессе обучения иностранным языкам.

Практическая значимость обусловлена тем, что результаты исследования могут быть использованы в курсах по методике преподавания иностранного языка, на дистанционном обучении, семинарах, в ролевых играх, а также в образовательных тренажёрах.

Структура работы. Данная работа состоит из введения, теоретической части, практической части, заключения и приложения.

Во *введении* определяются цель и задачи исследования, обосновывается актуальность, теоретическая и практическая значимость работы.

В *первой главе* рассмотрено понятие «исследовательско – проектная деятельность», её сущность, составляющие и классификация, а также определены цели и задачи обучения иностранному языку с использованием исследовательско – проектной деятельности.

Во *второй главе* проанализированы результаты экспериментальной реализации исследовательско – проектной деятельности при подготовке к ЕГЭ по английскому языку (письменная часть).

В *заключении* подводятся итоги исследования, формулируются общие выводы по рассматриваемой теме.

Содержание и выводы работы представлены в трёх статьях в изданиях, включенных в список научных сборников.

В приложении представлен буклет «Модель письменной части ЕГЭ по английскому языку».

Основное содержание работы.

Исследовательско – проектная деятельность стремительно развивается в методике преподавания английского языка. Согласно статистике, данная

деятельность позволяет учащимся быть включенными в общий процесс обучения, несмотря на их физические, интеллектуальные и эмоциональные особенности. Исходя из этого, школа переходит из одного формата обучения в другой, где обучающиеся начинают поэтапно работать с информацией. Образовательная деятельность, при таком подходе, базируется на деятельностном подходе и индивидуализации обучения.

Согласно исследованиям Юрьевой С.С., исследовательско – проектная деятельность эффективно развивает личностные качества и способствует качественному усвоению знаний. Также, ученый рассматривает данную методику как творческое взаимодействие между учителем и учащимися, в ходе которого происходит передача культурной и научной информации. В работах ученого отмечается ценное использование данного метода в школе для формирования личности школьника. Именно в стенах школы, участникам процесса присущи общие принципы культур, традиций и общей ответственности. Для формирования достойных качеств у обучающегося, школа должна стать центром предметного взаимодействия. Это могут быть различные школьные мероприятия, события и коммуникации, выраженные в групповом взаимодействии учащихся.

Исследователь Карпеева С.А. считает, что исследовательско – проектная деятельность это система обучения в которой учащиеся учатся использовать информацию через планирование и выполнения практических задач. Данная деятельность позволяет проявить индивидуальность в группе в разных направлениях: планировании, организации и творчестве.

Любая исследовательско – проектная деятельность имеет конечный продукт, связанный с выбранной темой. В школе продукт может быть выражен в виде презентаций, плакатов или буклетов.

Для того чтобы оценить уровень освоения межкультурной компетенции выпускников, необходимо сдать экзаменационную версию ЕГЭ. Экзаменационные работы составлены в соответствии Федеральному компоненту государственных образовательных стандартов и поставленных

программ по иностранному языку. Во всех разделах экзамена проверяется уровень речевой, языковой, социокультурной и учебной компетенции.

ЕГЭ по иностранному языку включал в себя 5 разделов: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо» и «Устная часть». Все разделы содержат задания базового, среднего и повышенного уровня сложности.

ФИПИ под редакцией М. В. Вербицкой и К.С. Махмурян в методической разработке выявили ряд типичных ошибок на ЕГЭ, которые совершают выпускники из года в год.

Анализ экзаменационных работ за 2018 год показал, что большинство обучающихся не до конца понимают задание или не владеют иностранным языком в достаточной степени. В работах можно встретить не свое собственное мнение, а заранее выученный топик по определенной теме.

Раздел «Письмо» задание Эссе нацелено на обучающихся с уровнем В2 или на тех, у кого высокий уровень владения иностранным языком для написания письменной работы с выражением своей точки зрения. Это задание подходит для тех, кто изучает иностранный язык на профильном уровне (более 4 часов в неделю) или кто претендует на 80 – 100 баллов. Эссе – это творческое задание, которое проверяет не только предметные навыки и умения, но и умение критически мыслить и выражать аргументы «за / против». Примером могут служить примеры письменных работ ЕГЭ по обществознанию, где ясно можно увидеть, что с заданием на русском языке справляются не все обучающиеся. Раздел «Письмо» не является обязательным заданием для выполнения или заданием «для набора хоть каких-то баллов». К эссе нужно подходить осознанно и пройти путь написания большого количества работ для анализа и проверки перед сдачей ЕГЭ. Перед сдачей ЕГЭ по иностранному языку необходимо выделить дополнительный час для письменной части экзамена. Другие разделы экзамена также требуют подготовки и если на базовом уровне их недостаточно, то выпускнику стоит перейти в профильный класс, где часов английского языка больше.

Для решения задачи выявления факторов, способствующих продуктивности проектной деятельности при изучении иностранного языка, был проведен эксперимент, основными этапами которого стали:

- написание пробной версии раздела «Письмо» задание 40;
- создание проекта для подготовки к ЕГЭ;
- проведение в рамках педагогической практики экспериментального обучения с использованием метода проектов;
- анализ результатов проведенного исследования (завершающее написание задания 40), анализ динамики подготовки к ЕГЭ по английскому языку.

Также, во второй главе, на основе теоретического материала Главы 1, уделено внимание содержательной стороне работы; методическим рекомендациям и обеспечению; модели формирования навыков написания творческого задания; работе экзаменуемых участников и экспертов; характеристике взаимосвязей ЕГЭ по английскому языку и проектной деятельности. Практическая глава рассматривает трудности, с которыми столкнулись экзаменуемые, при выполнении задания 40. Методическое объединение учителей МОУ СОШ №55 Ленинского района г. Саратова выдвинула идею о создании исследовательско – проектной деятельности для подготовки к ЕГЭ по английскому языку для двух 11 классов. Приведенные в практической части этапы эксперимента детально раскрывают пошаговое направление обучающихся и экспертов в выполнении проекта. Заключительный анализ, приведенный в практической главе, показал эффективность процесса реализации исследовательско-проектной деятельности в школе. Оценка результатов происходила с помощью критериев, диагностических данных, а также обработка параметрических данных.

С целью подготовки к письменной части задания 40, было принято решение создания исследовательско-проектного эксперимента. В ходе эксперимента, обучающиеся 11 класса создают буклет «Модель письменной части ЕГЭ по английскому языку». За ходом работы наблюдали 2 эксперта – учителя английского языка.

Проект строился на базе демонстрационного варианта контрольно измерительных материалов единого государственного экзамена 2018 года по английскому языку (письменная часть), проверенный работ участников экзамена за 2018 год.

Тип проекта: групповой и краткосрочный с элементами исследовательско – творческой деятельности.

Проект был необходим для того, чтобы набрать максимальное количество баллов при выполнении задания 40.

Заключение. В данной работе предпринята попытка обобщения теоретических основ исследовательско – проектной деятельности как эффективной формы учебной деятельности при обучении иностранным языкам в школе в соответствии с ФГОС.

В педагогике произошли существенные изменения в исследовании метода проектов. Данный метод усердно рассматривался отечественными и зарубежными педагогами, вводили новые определения и способы применения данного метода на практике.

Метод проектов давно стал личностно – волевой деятельностью и стабильно проявляется в любых жизненных ситуациях. С учётом этого осуществляется повышение качества овладеваемой ими практической деятельностью.

Метод проектов в обучении включает различные приемы воздействия на работу памяти, внимания и мышления обучающихся.

Работа с проектами осуществляется с помощью работы с информацией. Это позволяет обучающимся узнать намного больше информации об экзамене и использовать эту информацию в проекте. Немаловажно также подобрать план изготовления проекта, который поможет не только использовать новые знания, но и лучше их усвоить.

Таким образом, правильное построение урока, плана подготовки и реализации проекта, позволит выработать у обучающихся правильное представление о критериях, форме и модели письменной части экзамена. Не

стоит забывать, также, об активизации всех мыслительных и логических процессов обучающегося. Немаловажно отметить и психологическое состояние выпускника во время экзамена, на котором ему отводится ограниченное количество времени для продумывания хода своих мыслей.

В соответствии с целью данной работы и поставленными в ней задачами, нами были изучен метод проектов, его сущность и классификация, цели и задачи проектной деятельности, а также рассмотрена эффективность проектов при изучении иностранного языка.

Результаты внедрения данного метода в обучающую деятельность на уроках иностранного языка в МОУ СОШ №55 в 11 классе позволяют говорить о том, что проектная деятельность является эффективным способом изучения иностранного языка при подготовке к ЕГЭ. Особенности ее заключаются в том, что проектирование:

- выполняет пять основных функций: обучающую, мотивационно-побудительную, ориентирующую, воспитательную и компенсаторную;
- способствует формированию коллективному сотрудничеству;
- изучение иностранного языка дает возможность проникнуть в менталитет другой культуры;
- позволяет подробно изучить особенности написания письменной части ЕГЭ;
- изучение критериев и форм написания задания 40;
- анализирование проблем и ошибок при выполнении творческого задания.

Создание проектов строится на принципах коллективной работы и практической полезности. В процессе проектирования развивается навык поиска нужной информации, работы с текстом. Все это необходимо для создания правильного проекта.

Для решения практических задач исследования и проверки верности и сходной гипотезы был проведен эксперимент в период с 01.10.2018 по 01.11.2018 с целью выявления механизмов реализации проектного метода обучения в школе. Проект был поставлен с учетом всех разработок и действий.

Эффективность применения проектирования с целью подготовки обучающихся к письменной части экзамена проверена экспериментально. Нами был проведен пробный вариант задания 40 с общей целью выявления качества знаний по английскому языку при выполнении экзаменационного задания. В конце был проведен итоговый срез с целью определения степени сформированности у обучающихся ряда компонентов письменных навыков у восьми участников экзамена.

Результаты исследования показали, что проектное обучение, применённое в экспериментальной группе, положительно влияет и способствует эффективному формированию межкультурной компетенции обучающихся.

Результаты исследования показали, что проектное обучение, применённое при подготовке к ЕГЭ по иностранному языку, положительно влияет и способствует эффективной сдаче экзамена в дальнейшем. Так, показатели среди выпускников по таким параметрам как «Понимание проблемы, структура», «Формулировка точки зрения», «Аргументирование», «Составление вывода» увеличились. До применения проектного обучения на уроках показатели группы составляли: «Понимание проблемы, структура» – 25%, «Формулировка точки зрения» – 35%, «Аргументирование» - 20%, «Составление вывода» - 20%; итоговые результаты составили: «Понимание проблемы, структура» – 70%, «Формулировка точки зрения» – 50%, «Аргументирование» - 60%, «Составление вывода» - 60%.

При всей значимости теоретической и практической частей, можно сделать вывод, что все задачи решены. Из этого следует, что цель настоящего исследования можно считать достигнутой. Гипотеза о том, что проектная методика в процессе обучения иностранным языкам является эффективным способом изучения иностранного языка в школе, нашла свое подтверждение.