

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка и
методики его преподавания

**Интерактивное обучение иностранным языкам как эффективный способ
формирования иноязычной коммуникативной компетенции**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Судентки 3 курса 302 группы
Направления 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль – «Иностранные языки в контексте современной культуры»
Факультета иностранных языков и лингводидактики

Тасеменовой Марии Алексеевны

Научный руководитель
зав.кафедрой англ.языка и
методики его преподавания,
канд.пед.наук, доцент

Г.А.Никитина

_____ подпись, дата

Заведующей кафедрой
английского языка и
методики его преподавания,
канд.пед.наук, доцент

Г.А.Никитина

_____ подпись, дата

Саратов 2019 год

Введение. *Актуальность* выбранной темы состоит в том, что происходящий в современном мире процесс глобализации образования определяет необходимость введения иного научно-методического обеспечения, нового содержания и методологии подготовки старшекласников. В связи с этим иноязычная подготовка старшекласников является важнейшим направлением усовершенствования современного образования. В итоге, высокая степень иноязычной подготовки создаст условия для возникновения способности решать проблемы в разнообразных сферах жизни человека. Как было отмечено в докладе международной комиссии ЮНЕСКО о мировых стратегиях образования, главной задачей школы является –задача обучения людей жить совместно, оказывать им помощь в преобразовании имеющейся зависимости стран и народов в осознанную солидарность. Эти процессы, происходящие на уровне межкультурной интеграции, повлияли на преобразование содержания языкового образования.

Объект исследования представляет собой процесс обучения старшекласников иностранному языку с применением интерактивных форм обучения.

Предметом исследования можно назвать модель развития иноязычной коммуникативной компетенции старшекласников в ходе осуществления интерактивного обучения иностранному языку.

Целью исследования является разработка и апробация эффективной модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции старшекласников посредством интерактивного обучения.

Гипотеза исследования: развитие иноязычной коммуникативной компетенции старшекласников в ходе обучения иностранному языку станет результативным, в том случае если:

- обучение иностранному языку основано на компетентностном подходе;

- под развитием иноязычной коммуникативной компетенции будет пониматься усвоение субкомпетенций, которые обеспечивают возможность результативного взаимодействия с применением иностранного языка.

Для достижения поставленной цели исследования требуется выполнить следующие *задачи*:

1. раскрыть суть и содержание процесса развития коммуникативной компетенции личности;
2. определить характерные черты процесса развития иноязычной коммуникативной компетенции старшеклассников;
3. выявить суть и содержание интерактивных методов обучения иностранным языкам;
4. построить педагогическую модель развития иноязычной коммуникативной компетенции старшеклассников в ходе осуществления интерактивного обучения;
5. опытным путем внедрить педагогическую модель развития иноязычной коммуникативной компетентции старшеклассников,
6. дать научно-обоснованные методические рекомендации, которые приведут к развитию подготовки учеников старших классов.

В работе использовались такие *методы исследования*, как анализ философской, психологической и педагогической литературы; обобщение педагогического опыта; педагогическое моделирование; включенное наблюдение; устный и письменный опрос; психологическое тестирование; методы статистической обработки данных.

Методологической и теоретической базой стали работы, посвященные изучению теоретических и практических проблем иноязычной коммуникативной компетенции (М.З. Биболетова, И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, И.А. Зимняя, Р.П. Мильруд, Е.И. Пассов, В.В. Сафонова, Е.Н. и др).

Материалом исследования послужили результаты диагностических процедур, тестирования.

Научная новизна данной работы заключается в том, что в нем уточнена суть понятия «иноязычная коммуникативная компетенция» применительно к ученикам старших классов; детализированы суть, содержание и структура иноязычной коммуникативной компетенции; аргументирована результативность применения интерактивных методов обучения в развитии иноязычной коммуникативной компетенции; определена и опытным путем протестирована модель развития иноязычной коммуникативной компетенции.

Практическая значимость исследования состоит в том, что теоретические параметры, итоги, научно-методические рекомендации дают возможность увеличить результативность процесса развития иноязычной коммуникативной компетенции, а также могут быть использованы в образовательных учреждениях.

Апробация исследования проводилась в КГУ СОШ № 7 г.Уральска Западно-Казахстанской области, в 10 и 11 классах, с сентября 2018 года по май 2019 года, и с сентября 2019 года по ноябрь 2019гг.

Основные результаты исследования представлены в следующих публикациях:

1. Тасеменова М.А. Характеристика методов и технологий интерактивного обучения иностранным языкам // Иностранные языки: проблемы преподавания и риски коммуникации. Научные исследования студентов факультета иностранных языков и лингводидактики СГУ имени Н. Г. Чернышевского / под редакцией Назаровой Р. З., Никитиной Г. А. Саратов: Саратовский источник», 2019. Вып. 12. С. 126-129. ISBN 978-5-91879-967-3.

2. Тасеменова М. А. Модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции в процессе интерактивного обучения// Международный научный журнал «ModernScience». Серия: «Strategic Studies Institute» LLC. – 2019. – № 11 (ноябрь). С.223-226.

Структура выпускной квалификационной работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав (глава 1 «Теоретические основы формирования иноязычной коммуникативной компетенции старшеклассников в процессе интерактивного обучения», глава 2 «Экспериментальная проверка эффективности модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции учеников старших классов в процессе интерактивного обучения»), заключения, списка литературы и приложений.

Основное содержание работы. Компетентностный подход был впервые применен в 60 х годах. Компетенция - это все знания, умения и навыки, относящиеся к определенным процессам, с конечным продуктивным результатом.

Иноязычная коммуникативная компетенция состоит из лингвистической, социальной (прагматической), социокультурной, стратегической, дискурсивной, лингвопрофессиональной составляющих, творческих способностей, нравственных ценностей, необходимого уровня мотивации.

Социальная компетенция состоит из желания и умений общаться с другими, мотивирует, учит быть уверенными в себе, что особенно важно для учеников старших классов. Социокультурная компетенция включает в себя фрейм, отличающийся от иностранного языка; социокультурные контексты; то, как контексты могут повлиять на выбор и коммуникативный эффект конкретных форм (здесь мы отделяем компетенцию носителя и компетенцию изучающего языка).

В образовательном процессе можно отметить три типа модели обучения:

- 1) пассивная модель – «объектом» обучения выступает ученик, он может смотреть и слушать;
- 2) активная модель – при ней «субъект» обучения – ученик, который делает самостоятельную работу, курсовые работы, различные проекты;
- 3) интерактивная модель – взаимодействие, равноправное партнерство.

Моделирование – это процесс представления, имитирования существующих

систем на основе построения, изучения и преобразования их моделей, в которых воспроизводятся принципы организации и функционирования этих систем. При этом моделирование оказывается субъективно-объективной системной задачей, поскольку проектировщик должен быть по отношению к создаваемой модели одновременно и объектом, и субъектом моделирования.

Изучение научно-педагогической литературы дало возможность в теории доказать связь между образованием иноязычной коммуникативной компетенции старшеклассников и интерактивным обучением, на основании чего была основана педагогическая модель решения изучаемой проблемы.

Перед тем как начать эмпирическую проверку результативности педагогической модели, необходимо определить состояние преподавания иностранного языка в образовательной практике школ. С этой целью необходимо изучить методические подходы, осуществляемые в ходе обучения иностранным языкам в школах.

При ретроспективном ознакомлении с базовыми зарубежными и отечественными подходами, специфик и технологий преподавания иностранного языка стало ясно, что вопрос о связи прагматического и общеобразовательного аспектов в пределах отдельного подхода разрешается различно. В Казахстанской практике обучения иностранному языку ценится роль прагматической стороны освоения языка, потому как данная сторона в полной мере отображает особенности иностранного языка как учебного предмета и дает право на его внесение в программу учебных заведений.

В работе определены базовые тенденции преподавания иностранного языка в образовательной практике школ и методические подходы к формированию иноязычной компетенции старшеклассников. Для отображения региональных особенностей состояния преподавания иностранного языка обратимся к опыту школы в г.Уральск. Нами было проведено интервьюирование 14 преподавателей иностранного языка в КГУ СОШ № 7. В результате этого было выявлено, что

преобладающим методическим подходом в обучении иностранному языку является коммуникативный.

В качестве генеральной совокупности нашего эксперимента выступали старшеклассники, обучающиеся в общеобразовательной школе 7 г.Уральск (в среднем 120 – 140 человек).

В ходе эксперимента возникла проблема, связанная с невозможностью выравнивания сопоставляемых групп. Для повышения достоверности результата в качестве экспериментальной группы была взята более слабая группа, так как в данной ситуации существенная разница, полученная по результатам формирующего опыта, становится более достоверной. Стабильность измерения проявляется в четкости сведений, извлекаемых с помощью проверки степени сформированности иноязычной коммуникативной компетенции старшеклассников. Повторное измерение является самым применяемым приемом для диагностики устойчивости. При повторном измерении один и тот же показатель измеряется с помощью аналогичной процедуры несколько раз с временным промежутком.

В данном исследовании повторное измерение осуществлялось в двух направлениях. Первое было связано с диагностикой опытных индикаторов, так как их некачественный выбор является причиной неустойчивости шкалы. Данная операция осуществлялась нами на подготовительном этапе педагогического опыта в процессе создания программы для диагностики, которая была представлена ранее. Второе направление связано с исключением случайных результатов, которое обеспечивалось осуществлением вторичных срезов. Эта работа имела место в процессе формирующего эксперимента. Таким образом, мы изучили технику проверки степени сформированности иноязычной коммуникативной компетенции старшеклассников.

Наша экспериментальная работа реализовывалась в естественных условиях с сентября 2018 года по май 2019 года, и с сентября 2019 года по ноябрь 2019 в 10 и 11 классах.

Первый этап эксперимента-подготовительный (сентябрь – октябрь 2018). На данном этапе решались такие задачи как:

- рассмотрение состояние проблемы формирования иноязычной коммуникативной компетенции в работе средних учебных заведений и выявление наиболее эффективного направления решения этой проблемы;
- конкретизация содержательных параметров структуры иноязычной коммуникативной компетенции и разработка программы контроля;
- выявление степени сформированности иноязычной коммуникативной компетенции;
- определение основных причин изучения иностранного языка.

Решение поставленных задач обосновало актуальность выбранной нами проблемы исследования, как с теоретической, так и с практической точки зрения. Базовыми методами этого этапа являются наблюдение, тестирование, анкетирование, беседы, рассмотрение и резюмирование педагогического опыта, построение, констатирующий эксперимент, методы математической статистики и компьютерной обработки данных.

Базовые результаты подготовительного этапа: аргументирована структура иноязычной коммуникативной компетенции старшеклассников; подготовлена программа контроля, педагогическая модель развития иноязычной коммуникативной компетенции у старшеклассников на базе конкретных подходов (Рисунок 1).

Ориентационно-целевой блок

Социальный заказ по совершенствованию коммуникативной компетентности

Потребность личности в совершенствовании иноязычной коммуникативной компетентности

Цель – формирование иноязычной коммуникативной компетентности и становление вторичной языковой личности старшекласников

Учебная задача

Овладение формами иноязычного общения и речевыми функциями

Познавательная задача

овладение иноязычной культурой

Воспитательная задача

воспитание культуры общения, толерантности

Развивающая задача

психические функции, способствующие развитию речевой деятельности

Содержательно-организационный блок

Содержание
познавательная деятельность на занятиях иностранного языка по освоению компонентов ИКК

Организация
Формы обучения, основанные на использовании интерактивных технологий: дебаты, ролевые и деловые игры, мозговой штурм, «case study», презентации, анализ межкультурного общения (critical incident), диалог-дискуссия, диалог-полилог, проекты.

Этапы
1 этап – лексико-грамматический;
2 этап – социально-культурный;
3 этап – личностно-профессиональный.

Оценочно-результативный блок

Педагогические условия

1. профессионально-педагогическая компетентность преподавательского состава школы;
2. личностно-деятельностный подход к организации процесса обучения;
3. осуществление межпредметной интеграции;



Рисунок 1 - Педагогическая модель формирования иноязычной коммуникативной компетентности

Второй этап (ноябрь 2018 -май 2019) направлен на:

- детализацию педагогической модели, выявление педагогических условий и педагогической модели интегративной реализации на базе конкретных подходов;
- экспериментальную проверку педагогических условий; изучение хода и результатов опыта.

На данном этапе нами применялись методы наблюдения, тестирования, анализа продуктов деятельности, формирующий опыт, методы математической статистики.

Главный результат второго этапа: выявлены важные положения методики применения интерактивных форм и методов обучения, которые обеспечивают продуктивное развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Третий этап эксперимента – заключительный (сентябрь-ноябрь 2019) – посвящается общенаучному осознанию и толкованию опытных данных, утверждению результатов опыта, формулированию выводов, построению рекомендаций по развитию иноязычной коммуникативной компетенции на

основании вышеперечисленных подходов. В процессе осуществления этого этапа нами были применены следующие методы: теоретический анализ, резюмирование и систематизирование сведений, статистические методы вторичной обработки результатов опыта, методы компьютерной переработки итогов педагогического эксперимента и их демонстрация.

Главные итоги данного этапа: выявлено конечное определение важных положений исследования, демонстрация методики развития иноязычной коммуникативной компетенции на основании интерактивных форм и методов обучения, внедрение результатов опыта в педагогический процесс КГУ СОШ 7.

На этапе оценки итогов исследования необходимо было выявить подход к подбору статистических мерок и признаков оценки итогов эксперимента. Количественный анализ итогов педагогического эксперимента определялся методом сопоставления, иными словами, по процентному соотношению старшеклассников, которые находятся на определенном уровне сформированности иноязычной коммуникативной компетенции на начальном этапе эксперимента, а также в процессе экспериментальной работы.

Заключение. Экспериментальная проверка модели развития иноязычной коммуникативной компетенции старшеклассников доказала аргументированность наших подходов к решению изучаемого вопроса. В опытной группе численность старшеклассников с высокой степенью сформированности иноязычной коммуникативной компетенции возросла на 15,0%, в то время как в контрольной данный показатель увеличился только на 2,0%; на 35,9% сократилась численность опытной группы с низкой степенью сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, а в контрольной – только лишь на 10,26%. Это доказывает, что, несмотря на то, что в контрольной группе происходит развитие иноязычной коммуникативной компетенции, скачок на более высокий уровень осуществляется медленными темпами.

Таким образом, полученные выводы позволяют говорить о том, что намеченная цель исследования достигнута, а верность исходной гипотезы нашла свое подтверждение.

В заключении необходимо отметить, что данная работа раскрывает не все стороны изучаемого вопроса, а только лишь выражает авторский подход к ее разбору и решению. Данная проблема нуждается в комплексном изучении: в определении критериев и параметров, детерминирующих степень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, а также в поиске более результативных методов развития иноязычной коммуникативной компетенции старшеклассников при обучении иностранному языку.