

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра английского языка
и методики его
преподавания

**Способы организации учебного взаимодействия на занятиях по
иностранному языку**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки _____ 3 _____ курса _____ 302 _____ группы
направления _____ 44.03.01 Педагогическое образование, профиль –
Иностранные языки в контексте современной
культуры

_____ факультета иностранных языков и лингводидактики

_____ Шадриной Ольги Юрьевны

Научный руководитель
доцент кафедры английского
языка и методики его
преподавания, к. филол. н.

_____ подпись, дата

Ю.Н. Мухина

Зав. кафедрой
английского языка и методики
его преподавания, к.пед.н.,
доцент

_____ подпись, дата

Г.А. Никитина

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Реферируемая работа посвящена исследованию основных форм учебного взаимодействия, используемых на современных занятиях по английскому языку. Проблематика работы связана с факторами, влияющими на содержание обучения иностранным языкам: с появлением государственных образовательных стандартов последнего поколения произошло переосмысление целей и форм взаимодействия.

Актуальность выбора данной темы обусловлена тем, что на сегодняшний день стало очевидным управление не обучающимся, а процессом его развития. При этом имеет смысл использовать преимущественно технологии личностно-ориентированного обучения с целью усвоения готовых знаний и самостоятельного решения конкретных учебных задач.

Объектом данного исследования выступает процесс учебного взаимодействия студентов на занятиях по английскому языку.

Предмет исследования – способы организации учебного взаимодействия.

Целью данного исследования является анализ способов организации учебного взаимодействия на занятиях по английскому языку.

Для достижения поставленной цели требуется решить следующие *задачи*.

1. Изучить научно-педагогическую и методическую литературу по теме исследования.
2. Определить сущность и специфику обучения иностранному языку при различных способах организации учебного взаимодействия.
3. Рассмотреть разновидности способов организации учебного взаимодействия.
4. Провести наблюдение за занятиями практикующих преподавателей английского языка с целью анализа методов и приемов организации учебного взаимодействия.

В работе использовались такие *методы исследования*, как анализ научной психолого-педагогической литературы по теме работы; изучение и

обобщение отечественного и зарубежного опыта по проблеме; метод структурного анализа собранного материала, классификация предмета исследования; наблюдение с целью получения практической информации.

Методологической и теоретической базой данного исследования послужили классические научные труды ученых и педагогов: Н.Д. Гальсковой, И.В. Дубровиной, В.А. Кан-Калика, Л.А. Карпенко, Г.А. Китайгородской, Г.А. Цукерман, И.А. Зимней, А.А. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, В.А. Сластенина, Е.И. Пассова и др.

Задачи исследования определили выбор **материала исследования**, который извлекался преимущественно из современных научных статей и методических разработок практикующих преподавателей, применяемых на наблюдаемых занятиях.

Научная новизна данной работы заключается в конкретизации инновационного, комплексного и системного подхода к решению проблемы выбора оптимальной формы учебного взаимодействия на занятии по иностранному языку.

Теоретическая значимость работы состоит в обобщении теоретического материала, касающегося способов организации учебного взаимодействия.

Практическая значимость обусловлена возможностью использования материалов проведенного исследования в курсе лекций по методике преподавания английского языка, на семинарских занятиях, а также в период педагогической практики студентов.

Апробация исследования проводилась в Саратовском национальном исследовательском государственном университете им. Н. Г. Чернышевского на факультете иностранных языков и лингводидактики.

Материалы, основные положения и результаты исследования обсуждались на Научном круглом столе «Иностранные языки в контексте современной культуры» (17. 05. 2017), тема доклада: «Способы организации учебного взаимодействия на занятиях по иностранному языку»; на Научном круглом столе «Иностранные языки в контексте современной культуры»

(18.05.2018), тема доклада: «Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса на современном уроке английского языка».

Структура работы определена задачами исследования и логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

Во введении обосновывается актуальность темы, выбор объекта и предмета исследования, определяются цель, задачи исследования, его теоретическая и практическая значимость, а также указываются методы анализа и материал исследования.

В первой главе «Теоретические основы организации взаимодействия обучающихся на занятии по иностранному языку» излагаются основные академические положения учебного взаимодействия, рассматриваются психолого-педагогические аспекты и их влияние на современный учебный процесс.

Во второй главе «Педагогическое наблюдение за организацией способов учебного взаимодействия в ходе занятий по английскому языку» рассматриваются особенности практического применения различных видов учебного взаимодействия и проводится анализ оптимизации педагогического общения на занятии.

В заключении подводятся итоги проведенной работе, и располагаются общие выводы по теме исследования.

Основное содержание работы

В первой главе «Теоретические основы организации взаимодействия обучающихся на занятии по иностранному языку» излагаются основные академические положения учебного взаимодействия, рассматриваются психолого-педагогические аспекты и их влияние на современный учебный процесс.

В результате рассмотрения сущности понятия взаимодействие субъектов образовательного процесса и изучения публикации, посвященных данной теме было сделано заключение о том, что обучение является двусторонним процессом. Это означает, что его успешность определяется характером связей субъектов образовательного процесса: педагога и обучающегося. Эта связь в ходе занятия определяется педагогическим взаимодействием, итогом которого являются существенные улучшения в личностной, волевой и познавательной сфере студентов.

Анализ теоретических источников показал, что педагогическое взаимодействие является ядром образовательного процесса, в центре которого стоит личность педагога. Само понятие «взаимодействие» несет в себе некую универсальность, однако, именно оно является той базой, на которой строится весь ход занятия. И именно в процессе взаимодействия субъектов происходит коммуникация, вследствие которой достигается максимально эффективное усвоение учебной информации.

В ходе освещения психолого- педагогических аспектов взаимодействия был сделан вывод о том, что обучение иностранным языкам невозможно без постоянного общения, именно оно играет главнейшую роль в педагогической практике. Также затронута такая актуальная проблема как формирование мотивации к изучению английского языка.

При изучении особенностей организации занятий был сделан вывод о том, что специфику иностранного языка как учебной дисциплины определяет тот факт, что он является одновременно и целью, и средством обучения. Предмет «иностраный язык» отличается от других предметов именно

коммуникативной природой. Преподаватель английского языка управляет ходом усвоения студентами учебного материала и процессом общения на иностранном языке. Среди всех функций педагога особую значимость представляет коммуникативно-обучающая, поскольку именно общение является также и целью обучения. Организацию учебного процесса важно базировать на коммуникативно-речевой основе, поскольку когнитивные процессы лучше активируются именно в процессе общения. Соответственно, то, к чему педагогу надо стремиться, – это сделать студентов «коммуникативно компетентными».

В связи с тем, что в дидактике отсутствует однозначная типология способов организации учебного взаимодействия, для рассмотрения были взяты три основные формы обучения:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая.

Данная классификация носит исключительно эмпирический характер, в связи с тем, что в ее базе находится количественная характеристика: способ организации взаимодействия зависит от численности обучающихся.

В зависимости от этапа занятия и от поставленных целей, педагог может выбрать тот или иной вид групповой учебной деятельности, в работе представлена таблица, наглядно демонстрирующая уместность применения каждой формы взаимодействия для решения определенных дидактических задач.

В заключении первой главы подробно исследуются три базовые формы взаимодействия и дается характеристика их сильных и слабых сторон. После анализа теоретических источников, можно с уверенностью утверждать, что в настоящее время использование современных способов учебного взаимодействия обеспечивает личностное развитие обучающегося, снижает психологическую нагрузку и позволяет педагогу эффективнее использовать учебное время. Групповое обучение позволяет самореализоваться и социализироваться в современном мире. Правильно выстроенное учебное

взаимодействие является прообразом будущей индивидуальной способности к учебному совершенству. Поэтому педагогически ценным является поведение, побуждающее к сотрудничеству, которое стимулирует инициативу и самостоятельность обучающегося на занятиях.

Во второй главе «Педагогическое наблюдение за организацией способов учебного взаимодействия в ходе занятий по английскому языку» рассматриваются особенности практического применения различных видов учебного взаимодействия и проводится анализ оптимизации педагогического общения на занятии.

В рамках данного исследования изучение активности обучающихся проводилось путем метода научного наблюдения, подготовка и детали которого подробно описываются в начале второй главы.

На подготовительном этапе была сформулирована следующая гипотеза: следует ожидать, что чем большее количество членов группы проявляет учебную активность в ходе занятия, тем более эффективным становится учебный процесс.

С целью оценки активности студентов на занятиях при различных вариантах учебного взаимодействия было проведено наблюдение за деятельностью обучающихся в ВУЗе, задачей которого было выяснить, с помощью какой формы организации учебного взаимодействия происходит максимальное вовлечение студентов в учебный процесс.

Содержание наблюдения подробно описано, исходя из этого представлена таблица, описывающая базисные характеристики способов взаимодействия даны комментарии поведенческим характеристикам студентов.

В заключении второй главы представлена гистограмма, демонстрирующая наличие интереса и активной работы на занятии по английскому языку у студентов высшего учебного заведения при различных формах учебного взаимодействия.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование сделало возможным подвести следующие итоги:

1. В современных условиях целесообразно придерживаться точки зрения о существовании трех ключевых способов организации обучения: фронтальной, индивидуальной и групповой. Несомненно, каждый из способов имеет как положительные стороны, так и недостатки. В исследовании была сделана попытка рассмотреть проблему со всех сторон, осветив как теоретическую часть, так и детали практического применения основных форм организации на занятии по английскому языку.

2. На сегодняшний день намечается тенденция к увеличению количества обучающихся в группе, что в свою очередь ведет к переменам в качестве преподавания – основной задачей педагога становится не просто подача учебного материала, но и создание комфортных условий для студентов, при которых они смогут максимально раскрыть свой потенциал. Кроме того, растут требования к образованию и результатам обучения со стороны государства. С целью оптимизации этой задачи современному преподавателю просто необходимо адаптировать ход занятия к современным реалиям.

3. Использование всех способов учебного взаимодействия позволяет увеличить численность методов обучения, что позволяет минимизировать риски инертного поведения студентов.

4. Групповая работа на занятии отличается способностью к стимуляции для образования коммуникативных универсальных учебных действий у студентов высших учебных заведений, в связи с использованием английского языка «по собственной инициативе», а, следовательно, повышает эффективность академического процесса.

5. Педагогическое наблюдение позволило подтвердить гипотезу о высокоэффективности совместных видов деятельности в ходе занятия и позволило утверждать, что методичное и целенаправленное внедрение групповых способов организации учебного взаимодействия ведет к

совершенствованию коммуникативных умений обучающихся.

Из всего вышесказанного следует, что цель исследования была достигнута и гипотеза подтвердилась.