

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Современные стратегии и практики профориентационной
работы с обучающимися в образовательной организации**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
магистерской работы
студентки 3 курса 353 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиля «Управление образовательными организациями»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Алиевой Василисы Алияровны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

М.Н. Бурмистрова

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

Е.А. Александрова

Саратов 2020

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Жизненный выбор каждого человека происходит под воздействием различных обстоятельств и ситуаций. Особая роль в воспитании у детей и подростков последовательного построения своих идей под влиянием окружающей среды принадлежит именно профессиональной ориентации. Результаты, желание работать по профессии, отвечающей личным качествам и свойствам характера – все это является неотъемлемой частью того, о чем думает каждый из нас.

Именно со школьной скамьи формируются первые представления о труде, о роли трудовой и профессиональной деятельности каждого человека в жизни общества в целом, получают первые знания о профессиональной деятельности взрослых людей и разнообразными профессиями и специальностями. В школе они активно включаются в познание общения друг с другом, планирование, достижение поставленных целей и задач, работу над ошибками и анализ своих результатов, помощь и содействие.

Профессиональная ориентация детей в школе и в спо неразрывно связаны. Подтверждением этого является круглогодичная совместная работа: мастер-классы на базе учреждений, экскурсии в учебно-производственные мастерские, ярмарки профессий, а также мероприятия международного и российского уровня: «WORLDSKILLS», миссия которого-повышения стандартов подготовки кадров, и «JUNIORSKILLS».

На важность развивать профориентацию учащихся еще со школы указывал президент РФ В.В. Путин в студии «Прямой линии». Глава государства отметил важность создания в стране новой системы профориентации в послании к Федеральному собранию в 2018 году и 2019 году. Помогать в этом должны университеты, научные коллективы и успешные компании.

С течением времени, развитием информационных технологий, опыта школьного и среднего специального образования в профориентационной

работе не достаточно. Подходы и методы работы в вышеуказанной сфере нуждаются в изучении и модернизации, на что сейчас направлено большинство молодежных проектов в РФ.

Современному подростку трудно перенести себя в пространство практики. Из этой ситуации нужно выходить. Надо понять, какого подростка мы имеем, что он чувствует, чем живёт. Поколение Z – это люди, родившиеся в 1998–2010 годах. Это первое поколение, которое не помнит время без интернета, смартфонов и социальных сетей, поэтому представителей поколения Z называют также «цифровыми людьми». Предполагается, что представители этого поколения будут заниматься инженерно-техническими вопросами, биомедициной, робототехникой и искусством.

Именно поэтому рассмотрение современных стратегий и практик профориентационной работы с обучающимися в образовательных организациях является *актуальным*.

Противоречие между современными подходами в работе по профессиональной ориентации в школах и учреждениях и недостаточной разработанностью в педагогической теории и практике условий и методического инструментария, обеспечивающего этот процесс, определило проблему и тему нашего исследования: «Современные стратегии и практики профориентационной работы с обучающимися в образовательной организации».

Объектом нашего исследования выступает процесс профессиональной ориентации обучающихся.

Предмет исследования – современные стратегии и практики в профориентационной работе в образовательном процессе школы и учреждения средне-специального образования.

Цель исследования – выявить эффективные способы и условия профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи исследования:

- 1) раскрыть современное состояние проблемы профессиональной ориентации обучающихся в педагогической науке;
- 2) определить организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность работы по профессиональной ориентации обучающихся;
- 3) разработать и обосновать профориентационный проект, реализация которого обеспечит совершенствование практики профессиональной ориентации обучающихся.

Для решения поставленных задач на разных этапах исследования был использован комплекс взаимодополняющих друг друга методов педагогического исследования: теоретических (изучение нормативных документов, теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; эмпирических (педагогический эксперимент, анкетирование, беседа, тестирование, педагогическое наблюдение), математико-статистических (измерения и обработки экспериментальных данных, их системный анализ и интерпретация).

Базой исследования выступило государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса».

Структура курсовой работы соответствует логике проведенного исследования и состоит из введения, двух глав, текст которых включает таблицы, заключение, список использованных источников, которые отражают объём и содержание выполненной опытно-практической работы.

В работе нами были использованы разнообразные методы педагогического исследования: изучение и анализ научной литературы, нормативных и правовых документов, документов в области дошкольного образования, наблюдение, анализ и обобщение результатов опытно-реализации проектов в области профессиональной ориентации с

обучающимися; изучение и обобщение педагогического опыта и др.

Практическая значимость данного исследования состоит в том, что практические материалы исследования – молодежные проекты по профессиональной ориентации, методические рекомендации на основании изученной теории и личной практики – могут быть использованы в широкой педагогической практике профессиональной ориентации в образовательной организации.

Структура работы: данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

В первой главе, посвященной проблеме профессиональной ориентации обучающихся как предмета научных исследований:

- раскрыли научное понимание дефиниции «профессиональная ориентация»;
- показали, как рассматривают понятие «профориентация» психологи, педагоги и исследователи.

Многие аспекты проблемы профессиональной ориентации были изучены по различным направлениям:

- ориентация школьников в мире ценностей (В.П. Бездухов, А.В. Кирьякова, Т.А. Носова, А.П. Преснов);
- теории профессиональной ориентации и самоопределения личности (М.В. Ретивых, А.Д. Сазонов, В.Д. Симоненко, В.Ф. Сахаров, С.Н. Чистякова);
- психологические аспекты самопознания личности в системе профориентации (Л.С. Выготский, К.М. Гуревич, К.К. Платонов, Л.С. Рубинштейн, Д.И. Фельдштейн, Е.В. Шорохова);
- профессиональной активизации обучающихся (В.Ф. Сахаров).

В Положении о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации отмечено: «Профессиональная ориентация – это комплекс специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида

занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда».

Проблема профессиональной ориентации школьников, направленной на формирование у них профессионального самоопределения в новой социокультурной ситуации, представляет сложный комплекс проблем, решение которых требует современных подходов (системно-деятельностного, лично ориентированного, компетентностного) на принципах толерантности, ненасилия, уважения и принятия различных культур. Профориентационная деятельность достигает планируемых результатов, если проводится в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения.

Обобщая изложенное, можно сделать вывод, что профориентация – это научно обоснованная система подготовки молодежи к свободному и самостоятельному выбору профессии, призванная учитывать, как индивидуальные особенности каждой личности, так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах общества.

Профессиональная ориентация, таким образом, выступает важным составным элементом подготовки кадров, является регулятором связи между системой образования и практической деятельностью.

Теоретические и практические аспекты профессионального самоопределения старшеклассников рассматриваются в трудах отечественных ученых. Анализ работ позволяет сделать вывод о наличии различных точек зрения на проблему профессионального самоопределения.

Таким образом, процессы профессионального самоопределения и профессиональной ориентации напрямую связаны между собой, а именно, профессиональное самоопределение – есть результат профессиональной ориентации.

Обращение к научной литературе показало, что проблема профориентации является объектом исследования разных наук, отсюда вытекает и разнообразие подходов к трактовке этого понятия.

В логике нашего исследования и для уточнения сущности профессиональной ориентации школьников мы провели системно-структурный анализ этого процесса и рассмотрели конкретнее каждый его компонент. В этом контексте мы изучили цели профессиональной ориентации, задачи, целевой, содержательный и результативный компоненты профориентации.

Изучение практического опыта образовательных организаций и научно-методических исследований позволил выявить наиболее распространённые формы профессиональной ориентации обучающихся – лекции, беседы, тренинги, игры и др. Проанализировав представленные в литературе формы, методы и средства, мы отобрали те, которые актуальны в настоящее время для старшеклассников. Например, предложенные в публикациях современные формы профессиональной агитации: виртуальные экскурсии, профконсультационные пункты, профориентационные выставки, экскурсии на предприятия с возможностью попробовать себя в профессии (профессиональные пробы), агитбригады, деловые игры.

Нами были изучены педагогические условия профессиональной ориентации школьников. Под педагогическими условиями в рамках данной работы мы понимаем факторы или процессы, в результате которых зависит профориентационное определение молодежи. Нами было рассмотрено понятие «условие» в научной литературе.

Педагогическое условие – это внешнее обстоятельство, фактор, оказывающий существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательно сконструированный педагогом, интернационально предполагающий, но не гарантирующий определенный результат процесса. Исходя из этого, важнейшим условием профессиональной ориентации считаем выявление индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей обучающихся на основе самопознания личности.

Вторым педагогическим условием профессиональной ориентации

считаем – взаимодействие разных специалистов и педагогов в психолого-педагогическом сопровождении профориентации обучающихся.

Обращение к профессиональному стандарту педагога показывает, что профориентация является частью его трудовой функции. Согласно документу, это организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Третье условие вытекает из еще одной очень важной в наше время задачи, стоящей перед профориентацией – реагировать на быстрые структурные сдвиги в занятости – учёт потребностей современного экономического и социального пространства и рынка труда. Не менее важным условием мы выделили разнообразие активных форм и технологий профориентационной работы.

Еще одним важным педагогическим условием является социальное партнерство. Социальное партнерство – явление довольно новое. Его становление и утверждение относится к началу 50-х годов XX столетия, когда за партнёрами, представляющими мир труда, были законодательно закреплены права для защиты интересов трудящихся. Во второй половине XX столетия мировое сообщество в лице наиболее социально обустроенных государств накопило значительный опыт урегулирования конфликтов с помощью партнерства конфликтующих сторон.

Считаем, что эффективность работы по профессиональной ориентации определяется разнообразием активных форм деятельности обучающихся, которые в свою очередь выступают фактором их профессиональной активизации. Нами были рассмотрены распространённые и активные формы

и методы профориентационной работы.

Таким образом, соблюдение предложенных педагогических условий позволит повысить качество профессиональной ориентации обучающихся. Педагогические условия являются неотъемлемой частью профессиональной ориентации. Профессиональная ориентация достигается соблюдением условий.

Нами были приняты во внимание указанные условия и рассмотрен опыт реализации молодежных проектов Саратовской области по профессиональной ориентации с обучающимися в образовательных организациях во второй главе работы.

В соответствии с поставленными задачами во второй главе нашей работы мы представили процесс разработки молодежного проекта «АНО «Школа ПРОдвижения» и его обоснование.

Данный проект является результатом управленческой практики – проектирования – и предлагает новые формы взаимодействия с обучающимися в целях оказания им психолого-педагогической помощи в выборе будущей профессии и области профессионального образования.

Предлагаемый нами проект направлен на активизацию работы по профессиональной ориентации среди обучающихся и поиска более эффективных форм её реализации.

Цель проекта – внедрение нового механизма в систему профориентационной работы со школьниками, реализуемого через АНО «Школа ПРОдвижение», и увеличение % молодежи, работающей по специальности и сокращение % нетрудоустроенных выпускников.

Для исследования проблемы мы провели разведывательный анкетный опрос школьников городов Саратов и Энгельс. Выборка составила 100 человек в возрасте 14-18 лет, анализ рынка труда, этапы реализации проекта, различные методы реализации проекта.

Деятельность школы ПРОдвижения направлена на работу с учащимися по развитию системы ранней профориентации, а также на работу с

родителями школьников в области профессионального самоопределения детей. Здесь обучающиеся получают навыки по следующим направлениям: промышленность, цифровые технологии, услуги для населения и другие.

Второй практической составляющей нашей работы стало обоснование, характеристика и описание хода реализации молодежного проекта «Молодежное Поволжье».

Авторский проект «Молодежное Поволжье» представляет собой реализацию комплексных медиа-мероприятий, направленных на популяризацию рабочих профессий среди школьников 8-11 классов Саратовской области.

Основная цель проекта – профессиональная ориентация с использованием современных информационных технологий, направленная на популяризацию рабочих профессий.

Подтверждение актуальности проекта мы нашли в нормативных и правовых документах, в современных исследованиях.

В рамках реализации проекта в социальной сети «ВКонтакте» создан банк видеосюжетов в открытом доступе, что позволит с большей эффективностью достичь поставленной цели. В процессе работы этот банк видеосюжетов участниками проекта периодически пополняется.

Организация работы по реализации проекта выстроена по системе «равный – равному». Студенты образовательных организаций среднего специального образования благодаря собственному опыту, примеру, имея особое мнение и взгляд на проблему, посредством интересной подачи материала сформировали у школьников лояльное и положительное отношение к рабочим специальностям и обучению в ссузах региона.

Анализ итогов реализации проекта за 2018 и 2019 года показал позитивный отклик не только среди целевой аудитории, но и региональных и федеральных экспертов. Остановимся на этом подробнее.

В феврале 2018 года проект «Молодежное Поволжье» выиграл грантовую поддержку в размере 100 000 рублей во Всероссийском конкурсе

молодежных проектов – 2018 среди физических лиц в номинации «Вовлечение молодежи в социальную практику и информирование молодых людей о возможностях саморазвития».

На Всероссийском молодежном форуме «Время первых», который проводился в Нижнем Новгороде, эксперты выделили проект «Молодежное Поволжье» вторым в рейтинге самых актуальных проектов из всех заявленных.

В столице нашей страны в 2019 году проект «Молодежное Поволжье» стал Лауреатом и Победителем XVI Всероссийского конкурса молодежных проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия» в номинации «Реализованные проекты».

Ежегодно в Москве Аналитическим центром при Правительстве Российской Федерации проводится конкурса «Проектный Олимп». Это конкур профессионального управления проектной деятельностью. В 2018 году было получено III место по России в номинации «Лучшие проекты региональных и муниципальных молодежных правительств», а в 2019 году I место.

Частью нашего исследования стали методические рекомендации, сформулированные исходя из нашей практической работы и рассмотренной ранее теории:

- 1) Проектные офисы на базе образовательных учреждений.
- 2) Площадки по обмену опытом работы по профессиональной ориентации обучающихся образовательных учреждений.
- 3) Четкое планирование работы по профессиональной ориентации с обучающимися в образовательных организациях.
- 4) Разнообразие форм и методов работы по профессиональной ориентации с обучающимися.

Таким образом, профориентационная работа с обучающимися должна постоянно развиваться и совершенствоваться. Необходимость во внедрении

современных стратегий и практик профориентационной работы с обучающимися в образовательной организации мы показали на примере реализованных проектов, практика которых имеет свои положительные результаты, указанные в нашем исследовании.