

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

Управление внеурочной деятельностью младших школьников

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
магистерской работы
студентки 3 курса 352 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиля «Управление образовательными организациями»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Биктагировой Кристины Сергеевны

Научный руководитель
доцент, канд. пед. наук

подпись, дата

М.Н. Бурмистрова

Зав. кафедрой
профессор, доктор пед. наук

подпись, дата

Е.А. Александрова

Саратов 2020

Введение. Реформы образования естественным образом затрагивают все аспекты функционирования этого социального института. Её суть в делегировании права решать многие вопросы, связанные с функционированием школы, на уровень самой школы.

Неотъемлемая часть образовательного процесса, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования, – внеурочная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. В рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, которая осуществляется в формах, отличающихся от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Д.В. Григорьев даёт определение «внеурочная деятельность» как понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Учебная деятельность не относится к внеурочной, поскольку они несут разные обучающие цели. Цель учебной деятельности в приобретении учеником знаний, а цель внеурочной деятельности – это развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное от учёбы время, развитие здоровой, творческой, растущей личности. Так во время учебной деятельности формируются представления о предметах, знания и умения, а во внеурочной деятельности у учащихся формируется гражданская ответственность, правовое самосознание, личность.

Основной деятельностью для младших школьников является учение на фоне ярко проявляющейся познавательной активности. Это она оказывает основное развивающее воздействие на познавательные интересы школьника. Однако ребенок с увлечением и интересом включается во многие другие

занятия, наполняющие его свободное время. Их влияние на развитие познавательного интереса неравнозначно.

Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов учащихся, освоения основной образовательной программы школы. Внеурочная деятельность вводится для того, чтобы удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся, например, потребности в творчестве, в спорте, туризме, кто-то выделяется в исследовательской работе или в социальной деятельности.

Организация внеурочной деятельности основывается на «Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников», согласно которой важнейшей целью современного образования является «воспитание ответственного, инициативного и компетентного гражданина России», ведь воспитание призвано поддерживать, развивать и укреплять человеческое в человеке, пробуждать в нём стремление к культурному, социальному и творческому развитию.

Так, внеурочная деятельность школьников является обязательным звеном наряду с урочной деятельностью – частью реализации ООП, что требует поиска её моделей и форм организации, которые соответствуют как потребностям родителей, особенностям детей, так и возможностям образовательной организации. Почему в начальной школе уделяется особое внимание внеурочной деятельности? В это время ребенок делает первые шаги в определении своих личных интересов, ищет себя в обществе. Школа вместе с родителями помогает ему решить эту проблему, дает возможность попробовать себя в самых разных сферах жизни. Главное — осознать взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования.

Актуальность исследования объясняется тем, что внеурочная деятельность позволяет решать задачи социального воспитания младших школьников: с одной стороны создает условия для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, а с другой

стороны, воспитывает и социализирует духовно-нравственную личность, развивает познавательные потребности и способности каждого учащегося, обеспечивает воспитание свободной личности.

Изучение педагогической практики показало, что управлять внеурочной деятельностью образовательной организации не так и просто. Не всегда педагоги владеют методами и средствами воспитания, и часто не имеют четкого представления пути о способах и условиях организации внеурочной деятельности, обеспечивающей развитие младших школьников. Работа по организации внеурочной деятельности не стала в начальной школе систематической и целенаправленной.

Внеурочная деятельность в условиях внедрения ФГОС приобретает новую актуальность, ведь именно стандарты закрепили обязательность ее организации, это ресурс, позволяющий школе достичь нового качества образования. Исходя из актуальности проблемы, нами была определена тема курсовой работы: «Управление внеурочной деятельностью младших школьников».

Теоретико-методологической основой исследования стали труды и концепции М.И. Рожкова, А.Я. Данилюка, В.А. Горского, Д.В. Григорьева, А.В. Кислякова и др.

Объектом исследования выступает внеурочная деятельность младших школьников как компонент образовательного процесса.

Предмет исследования – управленческие аспекты внеурочной деятельности младших школьников в образовательной организации.

Цель исследования: выявить и обосновать эффективную модель управления внеурочной деятельностью младших школьников.

Задачи исследования:

- рассмотреть научные подходы к пониманию внеурочной деятельности детей на ступени начального общего образования;
- раскрыть особенности внеурочной деятельности детей на ступени начального общего образования;

- проанализировать модели управления внеурочной деятельностью и выявить наиболее эффективную с учётом специфики функционирования образовательной организации;

- оценить качество внеурочной деятельности в образовательной организации на основе разработанного диагностического инструментария;

- разработать рекомендации по организации внеурочной деятельности младших школьников.

Для решения задач исследования были использованы разнообразные **методы исследования**: теоретические – анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, систематизация, выделение главного, выводы; эмпирические – наблюдение, в т.ч. включенное, беседа, опрос; экспериментальные – поисковый, констатирующий, формирующий, контрольный; методы статистической обработки: сравнительный анализ результатов.

База исследования: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №18 с углубленным изучением предметов» г. Саратова.

Структура работы: данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание работы.

Д.В. Григорьев и А.В. Кисляков выделяют основные требования к организации внеурочной деятельности младшего школьника, взаимосвязь которых сформирует умения, знания и навыки, необходимые для достижения личностных и метапредметных результатов, а также для освоения основной образовательной программы.

П.Н. Степанов считает, что внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решать проблемы их воспитания и социализации.

Функционирование и развитие педагогической системы регулируется управлением, взаимодействуя со всеми компонентами педагогической системы. Так, важным функциональным инструментом работы классного руководителя является управление.

Опираясь на работы В.А. Абчука и С.А. Беякова, управление – это обособленная деятельность, обеспечивающая такую организацию деятельности, которая способствует достижению поставленной цели с помощью планирования, организации, мотивации и контроля. Следует отметить роль сотрудничества школы и семьи в рамках внеурочной деятельности. Изучая потребности родителей, школа разрабатывает часть ООП, формируемую участниками образовательного процесса.

Рассматривая внеурочную деятельность, как часть механизмов развития способностей обучающихся, Е.В. Советова предлагает создать благоприятные внешние и внутренние условия для эффективной совместной деятельности членов коллектива образовательной организации – это является главной управленческой задачей руководителя образовательной организацией.

Е.В. Советова отмечает, что залогом успешного управления образовательной организацией являются хорошие отношения в педагогическом коллективе и предлагает пути их регулирования с помощью гуманитарного и структурного методов, к структурным относятся: система поощрений, прикрепление к группе координатора, разъяснение требований к профессиональной деятельности.

Обзор педагогической литературы показывает, что большее внимание уделяется анализу форм организации внеурочной деятельности младших школьников. На сегодняшний день существует многообразие форм зарекомендовавших себя в практике школ. О.В. Пудова и Е.А. Политова выделяют следующие формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, проекты, викторины, познавательная практика, поисковые

исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Существуют различные классификации организационных моделей внеурочной деятельности. Одна из них представлена в Письме Мин. обр. и науки РФ от 12 мая 2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»:

- модель дополнительного образования;
- модель «школы полного дня»;
- оптимизационная модель;
- инновационно-образовательная модель.

Модели внеурочной деятельности реализовываются в зависимости от условий организации образовательного процесса и запросов родителей обучающихся, а также необходимо четко оценить и распланировать ресурсы школы. Выбор моделей внеурочной деятельности завершается разработкой программ курсов внеурочной деятельности, их встраиванием в содержание основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения.

Во внеурочной деятельности, как утверждает Евладова Е.Б., мотивом должно стать получение знаний, наработка практического опыта, стимул – накопление индивидуального портфолио достижений.

Ю.Ю. Юрко выявила, что оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на трёх уровнях:

- представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления;
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Для выявления эффективности внеурочной деятельности проводится мониторинг. Мониторинг отображает показатели эффективности программы. В контексте нашего исследования, цель мониторинга – создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.

Объектами мониторинга являются все участники образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги).

Предмет мониторинга: состояние управления процессом организации внеурочной деятельности.

Для оценки результативности деятельности образовательного учреждения по направлениям внеурочной деятельности мы предлагаем использовать карту достижений, в которую вносятся индивидуальные результаты учащихся по направлениям. Карта достижений позволяет проводить мониторинг внеурочной деятельности, способствует наиболее полной оценке результатов внеурочной деятельности. С её помощью идёт сбор, обработка и распространение информации, которая отражает результативность внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.

Опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе МОУ «СОШ №18 УИП» г. Саратова. Цель которого - обосновать условия, обеспечивающие эффективное управление внеурочной деятельностью, обучающихся на уровне начального образования.

Проанализировав работу начальной школы по организации внеурочной деятельности, мы можем сказать, что школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех обучающихся с учетом индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей, путем создания в ней благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития ребенка.

Нами была проведена диагностика, направленная на определение желаемых направлений внеурочной деятельности младших школьников, и их родителей. Результаты первичной диагностики показали, что большинство

учащихся посещают школьные кружки: «Биологи, экологи», «По-немецки говорим», «Оригами» и т.д. Исследование проводилось в параллели 2-х классов (2А, 2Б, 2В, 2Г), сумма обучающихся в них 118 человек – 96 человек (81%) из них занимаются в школьных кружках. А 28 человек (23%) из 118 занимается в секциях дополнительно вне школы. Проанализировав состояние внеурочной деятельности в МОУ «СОШ №18 УИП», можно сказать, что у обучающихся есть свобода выбора, и они могут выбрать то, что им по душе.

Нами был проведен анализ рабочей программы внеурочной деятельности МОУ «СОШ №18 УИП» г. Саратова, в котором были выявлены некоторые недостатки и организационно-педагогические риски. Так, направления социального и духовно-нравственного развития в данной программе имеют второстепенное значение. В программе есть все необходимые разделы: титульный лист, пояснительная записка, содержание внеурочной деятельности, учебно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение программы (список литературы), планируемые результаты, средства контроля, к тому же наличие приложений с конкретными видами заданий.

Результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы выявили необходимость совершенствования организации внеурочной деятельности обучающихся в начальной школе.

Опираясь на теоретические положения, раскрытые в первой части нашего исследования, предложим проект управления развитием внеурочной деятельности обучающихся в условиях начальной школы.

Цель проекта: разработать и внедрить модель внеурочной деятельности, которая при использовании ресурсов образовательной организации, будет создавать условия для развития личности каждого обучающегося, способствуя достижению планируемых результатов основной образовательной программы.

Уникальность проекта заключается в том, что наши подходы к реализации программы внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО

отличаются комплексностью, сочетанием разнообразных форм, реалистичностью, особенностью отбора содержания. Содержание программ организации жизни ученического коллектива и уклада школьной жизни направлены на приобщение учащихся к базовым национальным ценностям.

Проект рассчитан на 4 года (1-4 классы):

1. Организационный:

1.1 создание рабочей группы, разработка нормативной базы, подбор научно-методической литературы, оценка возможностей школы;

1.2 изучение потребностей участников образовательных отношений;

1.3 создание условий для реализации;

1.4 разработка рабочих программ, разработка подпроектов.

2. реализация плана внеурочной деятельности, в том числе краткосрочных проектов (ежегодных, традиционных);

3. аналитический. Мониторинг, анализ достижения планируемых результатов (ежегодный и по окончании уровня основного общего образования);

4. внесение корректив в ООП ООО.

Для реализации внеурочной деятельности используются следующие возможности: курсы внеурочной деятельности, реализующие общеинтеллектуальное направление, которые выбираются с учетом интересов обучающихся: «Логика и смекалка», «Робототехника», «Занимательная экология», «Я следопыт», «Юный поэт».

Содержание программ курсов способствует личностному росту обучающихся, развитию умений познавать, преобразовывать, созидать, организовать свою деятельность, общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми людьми.

К перспективам развития проекта относятся:

1) создание модели «Клуб», которая объединяет значительную активную часть учащихся и педагогов. Эта модель выполняет

«притягивает» самые различные творческие объединения, поскольку сама является комплексной по своему содержанию;

- 2) развитие и совершенствование педагогических и управленческих кадров: создание школьного банка психолого-педагогической литературы и интернет-источников по вопросам внеурочной деятельности;
- 3) осуществление партнерства с родителями обучающихся: расширение диагностических и консультационных сервисов для родителей; организация семейных клубов;
- 4) проект в перспективе имеет продолжение для организации модели на уровне среднего общего образования;
- 5) возможно, и реально в перспективе сетевое объединение ряда школ для проведения краткосрочных проектов по сценарию «Осеннего марафона».

Разработка проекта «Планета новой начальной школы», создаёт условия для развития личности каждого обучающегося, способствуя достижению планируемых результатов ООП. Позволяет обучающимся раскрыть компетенции в области художественной, технической, спортивной деятельности, приобретенные в различных формах дополнительного образования.

Заключение. Так, внеурочная деятельность школьников является обязательным звеном наряду с урочной деятельностью – частью реализации ООП. Почему именно в начальной школе уделяется особое внимание внеурочной деятельности? В это время ребенок делает свои первые шаги в определении своих личностных интересов, ищет себя в социуме. Школа совместно с родителями должна помочь решить ему эту задачу, дать возможность попробовать себя в различных сферах жизнедеятельности. Главное при этом — осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования.

Особенность внеурочной деятельности младших школьников заключается в том, что она организуется в свободное от уроков время, чтобы удовлетворить интересы и потребности учащихся. Она организуется педагогами для решения задач воспитательного и просветительского характера. Так же стоит отметить важность сотрудничества школы и родителей в рамках внеурочной деятельности. Только взаимодействуя вместе, школа и родители смогут полноценно воспитать и обучить ребёнка.

Анализ моделей внеурочной деятельности показал, что для осуществления внеурочной деятельности необходимо учитывать имеющиеся условия, провести организационную работу по многим направлениям, т.к. в условиях введения новых стандартов этому компоненту образования уделяется пристальное внимание. Выбор моделей внеурочной деятельности завершается разработкой программ курсов внеурочной деятельности, их встраиванием в содержание основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения.

А проанализировав состояние внеурочной деятельности в МОУ «СОШ№18» УИП можно сказать, что у обучающихся есть свобода выбора и они могут выбрать то, что им по душе. Создаются условия для развития у обучающихся своих интересов - выбор кружка и секции зависит от выбора ребенка и родителя. В зависимости от того, насколько согласованным был выбор кружка можно будет говорить о дисциплине посещения данного кружка. Если ребёнку будет неинтересно, он займёт себя чем-нибудь другим. Поэтому стоит более аккуратно и внимательно подходить к выбору кружков.

Правильно организованное управление внеурочной деятельностью младших школьников представляет собой сферу, в которой можно сформировать и развить познавательные потребности каждого учащегося, обеспечивающую воспитание свободной личности. Исходя из этого, делаем вывод, что реализация внеурочной деятельности в начальной школе выполняет особую роль, поскольку обладает мощным развивающим потенциалом.