

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Организация работы с родителями в современной  
образовательной организации**

АВТОРЕФЕРАТ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 352 группы  
направления 44.04.01 Педагогическое образование  
профиля «Управление образовательными организациями»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Варламовой Марины Николаевны**

Научный руководитель  
доктор пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ Е.А. Плешкевич

Зав. кафедрой  
доктор пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ Е. А. Александрова

Саратов 2020

## ВВЕДЕНИЕ

Семья — уникальная подсистема государства. Родители должны развивать своих детей как физически, нравственно, так и интеллектуально.

Однако не все родители владеют достаточным уровнем педагогической культуры, имеют хороший уровень сформированности родительской компетентности. Исчезают совместные формы деятельности и досуга, нет внимательного заинтересованного отношения друг к другу (дети-родители). И как следствие, у ребенка формируется заниженная (или наоборот завышенная) самооценка, что одинаково плохо. Наблюдаем и такие явления: возрастает количество детей с задержкой психического развития, с девиантным поведением. Особенно сложно в последние годы проходит адаптация к школе самых маленьких школьников – первоклассников.

Считаем важным подчеркнуть, что только сотрудничество школы и семьи позволит переломить негативную ситуацию. Только активная позиция учителей и родителей может сделать взаимодействие семьи и школы безусловно значимым.

Анализ научно-методической литературы показывает, что несмотря на большое количество публикаций, на разработанность исследуемой темы, в практике образования есть еще нерешенные вопросы: отчуждение родителей от школы, неясность в том, каковы организационные условия эффективного взаимодействия семьи и школы в условиях современного образования, в частности, начального образования.

Взаимодействие семьи и школы важно на всех этапах школьной жизни, но особое значение оно приобретает в первые годы пребывания ребенка в школе, когда он еще особенно тесно связан с семьей. С поступлением в школу у ребенка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование положительного отношения к школе, учителям и одноклассникам. Успешность и своевременность формирования указанных новообразований

познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя и родителей, что делает их взаимодействие в начальной школе безусловно значимым. Наше исследование призвано заполнить этот пробел.

**Объект** исследования: организация работы образовательного учреждения с родителями детей начальной школы.

**Предмет** исследования: работа образовательного учреждения по формированию родительской компетентности в современном начальном образовании.

**Цель** выпускной квалификационной работы: разработать программу организации работы с родителями в образовательном учреждении МОУ «СОШ № 75 по взаимодействию и сотрудничеству семьи и школы.

**Гипотеза** выпускной квалификационной работы: тесная связь учителей и родителей, совместные мероприятия (организация досуга и процесса обучения детей с участием родителей, организация в школе лектория для родителей), последовательное и систематическое формирование родительской компетентности приведет к формированию у обучающихся личностно значимых качеств, формированию мотива, интереса к познавательной деятельности.

#### **Задачи ВКР:**

- Изучить научно-методическую литературу по теме исследования.
- Составить коррекционно-развивающую программу, направленную на активное и эффективное участие родителей в учебно-воспитательном процессе в современной начальной школе.
- Апробировать составленную нами коррекционную программу, направленную на повышение уровня родительской компетентности родителей первоклассников и развитие интереса к учебе у маленьких школьников.

**Научную, базовую основу** исследования по теме составляют:

- положения о роли семьи в развитии ребенка (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский);

- концепции семейного воспитания (В.Г. Афанасьев, И.В. Гребенников, И. А. Хоменко);

- научные труды о функциях семейного воспитания (Г.А. Ковалев, А.М. Кондаков, Т.Г. Куликова, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).

**Методы исследования:** 1. Анализ научно-методической литературы, синтез, обобщение и моделирование различных ситуаций. 2. Эмпирические: беседа, анкетирование (открытое и закрытое), тестирование, наблюдение, сбор и изучение продуктов деятельности детей, продукты совместной деятельности детей и родителей; изучалась документация учебного заведения; применялись психодиагностические методики:

– методика «Незаконченные предложения» Сакса-Леви;

– методика «Незаконченные предложения» А. М. Щетинина;

– методика «Сотрудничество семьи и школы» (разработана нами совместно с администрацией школы);

**Выборка исследования.** В исследовании принимали участие 60 обучающихся первых классов и 60 родителей обучающихся, 5 педагогов (МОУ «СОШ № 75»).

**Теоретическая значимость** работы состоит в обобщении и систематизации теоретического материала и эмпирических исследований по проблеме организации работы с родителями в современной образовательной организации.

**Практическая значимость исследования** связана с разработанной системой мероприятий, направленной на повышение уровня педагогической культуры, компетентности родителей первоклассников. Предлагаемая нами система мероприятий, может быть использована учителями, психологами, завучами образовательных организаций.

**Структура.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух частей, заключения, списка использованных источников и приложений.

**КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ** Первая глава «Теоретические основы организации работы с родителями в начальной школе» позволила провести теоретическое исследование по четырём основным аспектам. 1. Феномен родительства в педагогической науке. Осознание и принятие родителями ценности своего опыта, необходимости саморазвития для достижения результатов в воспитании детей являются основой развития родительской компетенции. Уровень компетенции родителей оказывает влияние на эффективность их воспитательных воздействий на ребенка и его гармоничное развитие. Родительская компетенция предполагает активную позицию в получении необходимых педагогических знаний, готовность пополнять и применять эти знания на практике, что возможно только в сотрудничестве с другими воспитательными институтами, прежде всего, со школой. 2. Типы семей и их характеристики. Дети в семье приобретают опыт родителей и часто сами строят модель своей семьи по подобию родителей (перенимают поведенческие традиции родителей и переносят эту модель взаимодействия в семье в свой брак).

Итак, в зависимости от цели выделяют основные три типа семей:

- Традиционный (цель – сохранить любовь и воспроизвести потомство);
- Генонистический вид (дети не главное, жить для себя);
- Личностно-ориентированный тип (дети не должны мешать карьере).

Типы семей по обязанностям.

- Женщины занимаются детьми, хозяйством, бытом, а мужчина – добытчик.
- Жена и муж работают, все обязанности по дому –общие.

Типы семей по составу.

- Нуклеарная (семья с детьми);
- Расширенная (несколько поколений живут под одной крышей).

В зависимости от численности семьи бывают:

По наличию родителей

- Полная;
- Неполная (мать-одиночка, отец-одиночка);

По наличию детей

- Многодетная;
- Мало-средне-и бездетная.

3. Организационные условия взаимодействия школы и семьи в условиях современного начального образования. Под организационно-педагогическими условиями эффективного взаимодействия учителя и родителей мы понимаем совокупность внешних обстоятельств и внутренних особенностей личности всех субъектов образовательного процесса, обеспечивающую учителю возможность организовать результативное взаимодействие в диадах «учитель-родители», «учитель-ученик» и «родители-учащиеся». 4. Условия повышения родительской компетентности. В нашей работе психолого-педагогическую компетентность мы рассматриваем как личностное образование, предполагающее подготовленность родителя к выполнению родительских функций, а также включающее в себя ряд компонентов: психолого-педагогическую грамотность, психолого-педагогические умения, личностный компонент психолого-педагогической компетентности родителей.

Во второй главе «Эмпирическое исследование: сотрудничество родителей и педагогов как способ повышения компетентности родителей первоклассников» описана организация и методы исследования. 1. С целью реализации процесса взаимодействия семьи и школы в условиях современного начального образования нами была организована опытно-экспериментальная работа, которая проходила в три этапа: *констатирующий, формирующий и контрольный*. Цель опытно-экспериментальной работы в целом – реализация процесса взаимодействия семьи и школы в условиях современного начального образования (на примере МОУ «СОШ № 75») посредством коррекционно-

развивающей программы, составленной нами и одобренной администрацией школы.

Задачи исследования:

1. Используя диагностические методики, провести исследование когнитивного, ценностно-мотивационного, эмоционального и поведенческого компонентов родительской компетенции у родителей первоклассников конкретной школы (МОУ «СОШ № 75) г. Саратова.

2. Разработать и частично апробировать некоторые мероприятия, направленные на взаимодействия семьи и школы в условиях современного начального образования.

3. Выявить эффективность мероприятий, формирующих родительскую компетентность.

В исследовании принимали участие 60 родителей первоклассников школы № 75 г. Саратова, 60 учащихся начальной школы (два первых класса), пять педагогов (завуч по УВР, школьный психолог, два учителя начальных классов, учитель технологии).

Констатирующий этап исследования был посвящен определению уровня родительской компетентности у родителей учащихся первого класса. Формирующий этап эксперимента, где с частью родителей (родители 1 «А» класса), в течение второй, третьей и четвертой четверти был проведен цикл занятий по специально разработанной системе. Третий, контрольный, этап исследования, на котором проводилась повторная психодиагностика (контрольный срез) и качественно-количественный анализ изменений, проводился в мае 2019 года (в конце учебного года). 2. Также во второй части представлены результаты исследования организации работы образовательного учреждения с родителями. **Когнитивность** (лат. *cognitio*, «познание, изучение, осознание») — термин, используемый в нескольких, довольно сильно друг от друга отличающихся контекстах, обозначающий способность к умственному восприятию и переработке внешней информации. Мы провели диагностику, используя метод анкетирования и методику

незаконченных предложений. На вопросы анкет отвечали учащиеся первых классов и их родители. Цель анкеты (Анкета № 1) для учащихся: оценка уровня мотивации первоклассников (уровень адаптации к школе).

Диагностика когнитивного компонента родительской компетенции и адаптация к школе первоклассников была проведена **в двух направлениях**: анкетирование и методика «Незаконченных предложений» Сакса-Леви, описанная А.П. Пахомовым в 2012 году [44]. Нами методика была модифицирована.

3. Разработка и апробация коррекционно-развивающей программы формирования родительской компетентности и мотивации к учебе у семилетних школьников.

Чтобы достичь обозначенных целей, нами была составлена коррекционно-развивающая программа, апробация которой разрешила следующие проблемы:

1. Повысился уровень педагогической культуры родителей, благодаря использованию общешкольных и классных форм и средств.
2. Сформировалось умение первоклассников использовать типичные формы воображения, способность выхода за пределы собственного опыта.
3. Повысилась степень произвольности памяти, увеличился объем внимания и степень концентрации.

Таким образом, основой составления программы выступает понимание того, что верно организованная и своевременная помощь администрации и педагогического коллектива могут скорректировать отдельные сложности в отношениях между родителями и детьми, между семьей и школой.

Программа составлена с учетом следующих принципов:

- систематичность и последовательность;
- постепенное усложнение упражнений;
- ежедневные индивидуальные и групповые консультации для родителей;

Комплекс мероприятий для родителей направлен в целом на повышение педагогической культуры, родительской компетентности:

- родительский лекторий;
- активное участие в общешкольных и классных родительских собраниях;
- организация и проведение общешкольных и классных праздников;
- участие в работе «круглого стола»;

Комплекс упражнений для первоклассников в целом направлен на развитие интереса к знаниям, а в частности – на формирование и развитие:

- воображения, способности создавать оригинальные образы;
- словесно-логического, предметно-образного, наглядно-действенного мышления;
- причинно-следственных, пространственно-временных, логических связей;
- активизации мыслительных процессов анализа, синтеза, сравнения;
- умению планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль;
- активизации познавательного интереса и активности детей;
- концентрации и устойчивости внимания;

Краткое содержание развивающей программы:

*Цели программы:* 1. Укрепление связи между семьей и школой (привлечение родителей в школу для соотнесения приоритетов воспитания детей, поиска совместных решений в преодолении возможных трудностей).

2. Создание ситуации успешности для ребенка в школе при непосредственном внимании родителя.

3. Формирование родительской компетентности.

4. Создание благоприятной среды для преодоления процесса дезадаптации к школе.

*Задачи:*

- 1) сплочения родительского коллектива для активной работы с детьми;

- 2) формирование ученического коллектива с помощью серии упражнений;
- 3) формирование и развитие мышления у детей;
- 4) формирование и развитие воображения, фантазии у первоклассников.

Ожидаемый результат (критерии оценки эффективности) от участия в коррекционной программе:

- формирование и развитие целостного и фрагментарного, слухового и зрительного восприятия, зрительной, слуховой и моторной памяти; форм мышления и мыслительных операций; воссоздающего и творческого воображения; произвольности психических процессов; зрительного и слухового внимания, мелкой моторики и двигательной координации у старших дошкольников;

- освоение родителями техник относительно развития и формирования у первоклассников памяти, воображения, мышления и внимания;

- понимание методов профилактики и коррекции;

- умение выбирать верные в каждом индивидуальном случае приемы коррекции нарушения поведения первоклассников.

*Категория участников:* родители учащихся первых классов.

*Численность группы:* 30 человек, групп – 2 (1 «А», 1 «Б»).

*Место проведения:* муниципальное образовательное учреждение № 75.

*Временные границы:* с первоклассниками одно занятие в неделю, длительностью 30-60 минут. Занятия проводились на базе МОУ «СОШ № 75» во второй половине дня, с присутствием родителей. Занятия с родителями (формы работы с родителями) проводятся ежедневно в виде 10-ти-20-ти минут консультации в течение четырех недель. Программа рассчитана на 12 групповых и 6 индивидуальных (при необходимости можно больше) занятий с детьми, плюс отдельные встречи с родителями. При необходимости занятия (программу) можно повторить, меняя или не меняя упражнения и игры.

*Методы и формы, используемые в работе:* консультации, мини-лекции, анкетирование, опросы, лекции, собрания, посещение уроков, практические упражнения, индивидуальная и групповая работа; обсуждения, ответы на вопросы и рекомендации родителям.

*Программа включает 2 блока:* 1) по развитию и формированию внимания, памяти, мышления, воображения 2) по формированию родительской компетентности (полный вариант программы см. Приложение Б).

В рамках этого направления в классе проводились:

- тематические активные родительские собрания (с рекомендациями психолога и социального педагога, сообщениями о психологических особенностях возраста и др.);
- анкетирование родителей на предмет выяснения мнения родителей о качестве работы школы, уровне образования и удовлетворенности программами; а также для выяснения их пожеланий администрации, педагогическому коллективу и организации учебного процесса в целом;
- проведение спортивной игры «Папа, мама и я - спортивная семья», целями которой стали не только укрепление связей между семьей и школой, но и активная пропаганда здорового стиля жизни;
- проведение родительских конференций.

В течение учебного года (2018-2019) в своём общении с родителями учитель, психолог и завуч начальной школы использовали такие виды работы:

*Анкетирование (учитель, психолог)*

*посещение семьи (учитель, классный руководитель)*

*индивидуальные беседы (психолог, классный руководитель, завуч)*

*родительские собрания и др.*

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Сделать обучение интересным и привлекательным с первых дней ребенка в школе учителям школы и администрации не под силу. Нужно взаимопонимание, тесное сотрудничество семьи и школы. Чтобы родители

стали нашими помощниками, единомышленниками, необходимо было вовлечь родителей и детей в различные виды и формы работ. Была составлена коррекционно-развивающая программа, сплотившая всех: учителей, родителей, учащихся.

Апробация программы показала незначительные просчеты временных рамок, последовательности и количества игровых упражнений. А также возможность расширения и вариации упражнений, повторного проведения программы с заменой упражнений или без таковой. В дальнейшем программа будет пересматриваться и совершенствоваться. В целом апробация программы прошла успешно, первоклассники с интересом включались в работу, проявляли заинтересованность и активность, не стеснялись задавать вопросы и выражать свои чувства. Некоторые из участников были в индивидуальной работе чаще других. Также в индивидуальной работе были и некоторые семьи.

Гипотеза исследования, заключающаяся в предположении благоприятного развития познавательной сферы первоклассников при особом систематическом коррекционно-формирующем воздействии, подтвердилась.

Полученные результаты могут быть использованы в практике психологов, учителей образовательных учреждений.

Современная наука располагает многочисленными данными, свидетельствующими о том, что без ущерба для развития личности ребенка невозможно отказаться от семейного воспитания, поскольку оно дает ребенку всю гамму чувств, широчайший круг представлений о жизни.

Как показывают психолого-педагогические исследования (А.Н. Леонтьев, С.А. Козлова), из всего многообразия окружающего мира, который так или иначе влияет на ребенка, особое значение имеет «интимный круг общения» (А.Н. Леонтьев). В этот круг входят родители и другие близкие люди, которые удовлетворяют потребность малыша быть защищенным, любимым, и эмоциональный образ которых запечатлевается в его сознании иногда на всю жизнь.