

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**УПРАВЛЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ  
ПРИ ПОМОЩИ ИКТ**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 3 курса 352 группы  
направления 44.04.01 Педагогическое образование  
профиля «Управление образовательными организациями»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ИВАНОВА ВИКТОРА СЕРГЕЕВИЧА**

Научный руководитель  
доцент, канд. пед. наук

\_\_\_\_\_

Ю.Ю. Колесниченко

Зав. кафедрой  
профессор, доктор пед. наук

\_\_\_\_\_

Е.А. Александрова

Саратов 2020

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования внеурочную деятельность определяет в качестве важнейшей сферы жизни современной школы и составной части всего образовательного процесса школы.

Под внеурочной деятельностью нами понимаются все те виды деятельности учащихся, за исключением деятельности на уроке, при помощи которых возможно и целесообразно решать задачи их воспитания и социализации. Внеурочная деятельность, по сути, тесно связана с урочной деятельностью и является ее логическим продолжением, поскольку не всегда на уроках возможно действительно сформировать новые качества и отследить, как эти качества личности формируются и развиваются.

В приоритетном национальном проекте «Наша новая школа» одним из ведущих направлений выделена компьютеризация российских школ, а также использование сети Интернет в образовательном и воспитательном процессах. В связи с этим совершенно очевидным становится широкое применение информационно-коммуникативных технологий (далее – ИКТ), в том числе и во внеурочной деятельности.

Необходимость применения ИКТ во внеурочной деятельности с обучающимися повлекла за собой изменения, отразившиеся на традиционной организации воспитательной деятельности образовательных организаций. За счет этого расширилась сфера внеурочной работы, изменилась роль учителей и педагогов дополнительного образования, стали предъявляться более высокие требования к их профессиональной компетенции. Все это вызывает необходимость теоретического осмысления и практической разработки механизмов использования различных информационно-коммуникационных технологий в практике организации внеурочной деятельности современной школы.

Как и любая деятельность, внеурочная деятельность требует грамотного управления и организации. Общее руководство внеурочной деятельностью обучающихся осуществляется, как правило, заместителем директора по воспитательной работе. При этом непосредственное управление внеурочной деятельностью отводится директору школы, который координирует деятельность всей администрации школы и педагогов, которые привлечены к внеурочной деятельности обучающихся.

Актуальность исследования определила выбор темы магистерской работы: «Управление внеурочной деятельностью при помощи ИКТ».

**Объект исследования** – внеурочная деятельность обучающихся.

**Предмет исследования** – управление внеурочной деятельностью обучающихся.

**Цель исследования** – теоретическое обоснование и практическая разработка механизма использования ИКТ в практике организации внеурочной деятельности современной школы.

В соответствии с объектом, предметом, целью были определены следующие **задачи исследования**:

1. Раскрыть сущность и содержание внеурочной деятельности в аспекте Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

2. Изучить технологии организации внеурочной деятельности.

3. Разработать механизм управления внеурочной деятельностью при помощи информационно-коммуникативных технологий в основной школе.

**Теоретическую основу исследования** составили труды педагогов и дидактов (Н. Е. Агишева, Е. В. Малицкая, Е. В. Баженова, Л. Н. Буйлова, Н. В. Кленова, О. Н. Бычкова, М. В. Васюкова, Е. А. Шаповалова, И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова, Е. В. Езушина, Н. В. Кулдашова, Л. Б. Малыхина, Т. В. Пикулина, Ф. Д. Рассказов, Е. О. Соколова), раскрывающих сущность, содержание и особенности организации внеурочной деятельности, а также исследования Н. И. Бондаревой, О. Ф. Брыскиной, Е. И. Булина, И. И.

Буримовой, М. В. Быковой, О. А. Герман, О. В. Литвиновой, И. А. Шенбергер, Г. П. Сеницыной, Н. С. Макаровой, М. А. Максимовой в области применения информационно-коммуникативных технологий в урочной и внеурочной деятельности.

**База исследования** – Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Саратовская кадетская школа-интернат № 1» имени героя Советского Союза Б. Н. Еремина.

В работе использовались следующие **методы исследования**: теоретические (изучение и анализ литературы по теме исследования); эмпирические (изучение локальных актов Учреждения, рабочих программ учителей, рабочих программ внеурочной деятельности, контроль и оценка результативности внеурочной деятельности, разработка управленческих механизмов).

**Практическая значимость** исследования заключается в возможности использования его материалов студентами факультета психолого-педагогического и специального образования при прохождении педагогической практики.

**Структура работы.** Магистерская работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первом разделе мы рассмотрели теоретические основы управления внеурочной деятельностью в основной школе.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет внеурочную деятельность как важнейшую сферу школьной жизни и составную часть образовательного процесса школы. Под внеурочной деятельностью подразумевают все те виды деятельности

школьника, кроме учебной на уроке, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Благодаря организации внеурочной деятельности жизнь после уроков становится единым и системным процессом, направленным на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Сегодня совершенно очевидным является факт актуализации поиска средств и технологий образования и воспитания, которые позволили ли бы добиться высоких результатов развития компетенций обучающихся в коммуникативной, социально-правовой, информационной, культурно-досуговой и других сферах жизни. В качестве одного из ведущих направлений выделяется при этом компьютеризация российских школ, а также использование сети Интернет в образовательном и воспитательном процессах. В связи с этим совершенно очевидным становится широкое применение информационно-коммуникативных технологий (далее – ИКТ), в том числе и во внеурочной деятельности.

Необходимость применения ИКТ во внеурочной деятельности с обучающимися повлекла за собой изменения, отразившиеся на традиционной организации воспитательной деятельности образовательных организаций. За счет этого расширилась сфера внеурочной работы, изменилась роль учителей и педагогов дополнительного образования, стали предъявляться более высокие требования к их профессиональной компетенции. Все это вызывает необходимость теоретического осмысления и практической разработки механизмов использования различных информационно-коммуникационных технологий в практике организации внеурочной деятельности современной школы.

Во втором разделе мы представили разработку механизма управления внеурочной деятельностью в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Саратовской области «Саратовская школа-интернат № 1» имени героя Советского Союза Б. Н. Еремина при помощи информационно-коммуникативных технологий.

Внеурочная деятельность в школе-интернате осуществляется на основе Положения об организации внеурочной деятельности обучающихся. Содержание внеурочной деятельности в соответствии с Положением: учитывает достижения мировой культуры; соответствует: российским традициям и национальным ценностям, культурно-национальным особенностям региона; содержанию основного общего образования; современным образовательным технологиям, обеспечивающим системно-деятельностный подход в соответствующих формах и методах обучения (активные методы дистанционного обучения, дифференцированное обучение, конкурсы, соревнования, фестивали, экскурсии, походы), в методах контроля и управления образовательным процессом (экспертный анализ продуктов деятельности обучающихся); направлено на: создание условий для развития личности ребенка; развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям, национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности); профилактику асоциального поведения школьников; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации ребенка, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры; обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка; укрепление психического и физического здоровья детей;

Программа курса внеурочной деятельности разрабатывается самостоятельно педагогическими работниками. Расписание внеурочной деятельности на год утверждается директором Учреждения Уразаевым Русланом Булатовичем в начале каждого учебного года.

В Учреждении реализуются следующие направления внеурочной деятельности: физкультурно-спортивное, военно-патриотическое и художественно-эстетическое.

Спортивно-физкультурное направление внеурочной деятельности осуществляется через организацию таких секций и кружков, как: «Волейбол» (3 года), «Каратэ» (3 года), «Самбо» (2 года), «Общая физическая подготовка» (7 лет), «Тренажерный зал» (4 года), «Баскетбол» (3 года), «Стритбол» (2 года).

Военно-патриотическое направление реализуется посредством организации таких кружков и секций, как «Вечер военно-патриотического фильма» (7 лет), «Строевая подготовка» (7 лет), «Юный кадет» (3 года), «История кадетского движения» (2 года).

Художественно-эстетическое направление реализуется посредством организации таких кружков и секций, как «Хоровой ансамбль» (3 года), «Театральная студия» (2 года), «Кружок современного танца «ВДВ» (2 года), «Бальные танцы» (2 года).

На основании имеющегося в ГБОУ Саратовской области «Саратовская кадетская школа-интернат № 1» плана внутришкольного контроля внеурочной деятельности мы совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе Алехиной Наталией Александровной попытались провести данный контроль с целью оценки качества организации внеурочной деятельности в Учреждении. Нами было отмечено, что только 72% обучающихся занято во внеурочной деятельности. Так, 72% учащихся занимаются в секциях и кружках спортивно-оздоровительной направленности, 69% занимаются в кружках военно-патриотической направленности и 42% в кружках художественно-эстетической направленности.

Анализ организации внеурочной деятельности показал, что в разностороннем развитии личности Учреждение важное место отводит физическому развитию кадет. Наряду с плановыми занятиями физической культурой огромное внимание уделяется секционной работе. Успешно работают секции баскетбола, волейбола, самбо, каратэ. Ежегодно проводятся спартакиады школы, соревнования по игровым видам спорта. Кадеты неоднократно защищали честь школы на районных, городских, областных спортивных соревнованиях, всегда занимали призовые места.

В школе также большое внимание уделяется всестороннему творческому развитию кадет: работают кружки художественной самодеятельности; фольклорный ансамбль «Былина», ансамбль казачьей песни и пляса «Артель», студия бального танца. Кадеты постоянно участвуют в районных, городских, областных конкурсах и фестивалях самодеятельного художественного творчества детей в различных номинациях, из года в год занимают призовые места.

Однако мы отметили и недостатки при управлении внеурочной деятельностью ГБОУ СО «Саратовская кадетская школа-интернат № 1». Это и перегруженность учителей-предметников аудиторной нагрузкой, что не позволяет вести часы внеурочной деятельности, и недостаточная оснащённость мастерских, спортивных и актового зала, отсутствие необходимых расходных материалов для организации деятельности по направлениям технического творчества, работы театральной студии и т.п., и недостаточность разработанных программ, а также сложность перестройки мероприятий на обязательное достижение воспитательного результата.

Мы считаем, что продуманная целостная система управления внеурочной деятельностью и системное вовлечение в различные ее виды является важным управленческим инструментом, позволяющим обеспечивать не только воспитательный потенциал внеурочной деятельности, но и развитие у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, а также предметных и метапредметных результатов. Все это станет возможным при использовании такого инструмента информационно-коммуникативной технологии организации внеурочной деятельности как программа «Школа Open Space».

В качестве рекомендаций по управлению внеурочной деятельностью мы представили программу проектирования пространственно-предметной среды внеурочной деятельности «Школа Open Space», основная задача которой – научить самостоятельности и умению эффективно распоряжаться свободой во внеурочной деятельности. Миссия программы – необратимое развитие ресурсов



школы, обеспечивающих инновационное и исследовательское поведение участников образовательного процесса в современных социально-экономических условиях.

Пространство ГБОУ СО «Саратовская кадетская школа-интернат № 1» является одним из важных ресурсов. Классы – это то место, где учащиеся занимаются деятельностью под присмотром учителя и воспитателя, но есть еще и коридоры школы, где дети проводят половину внеурочного времени. Школа рассматривается нами не только как место, где идет подготовка к ЕГЭ, но и как замечательный инструмент моделирования различных жизненных ситуаций – установления взаимоотношений, приобретение практического опыта, решения реальных задач.

Принципиальным моментом для нас является установка на взаиморазвитие (учеников и учителей). Учебная среда позволит энергии кадетов идти в нужном (для развития школы) направлении еще более эффективно. Дети с их современным мышлением, гораздо более свободным и рефлексивным, развивают учителей не меньше, чем учителя детей. Итак, важный момент – взаимовлияние и взаиморазвитие.

Опыт создания мобильной инновационной образовательной среды чрезвычайно актуален и значим для российских школ. Таким образом, школа получает замечательный механизм по апробации идей, быстрой обкатке экспериментальных программ – механизм постоянной инновационной поведенческой стратегии, что полностью соответствует требованиям ФГОС к организации внеурочной деятельности в современной школе.

Основной идеей программы «Школа Open Space» является то, что большую часть своей жизни кадет проводит в школе. Оптимизация школьного пространства – одна из актуальных задач, которые нужно решать, чтобы жизнь в школе-интернате была позитивной, конструктивной и чтобы эту жизнь хотелось проживать активно для себя.

В своем исследовании мы предложили принципиально новый подход к пониманию, управлению и организации в школе внеурочного пространства и

внеурочного времени кадетов и учителей (тьюторов), но за пределами учебного класса. Тьюторы совместно с кадетами могут создавать открытую мобильную пространственно-предметную среду, где они работают над совместными проектами, обсуждают их и где дети могут просто отрабатывать какие-то модели поведения в игровой форме. Это пространство вне класса, вне учительской, на нейтральной территории также может использоваться и педагогами для создания педагогических проектов, возможно, на глазах у детей, которые будут видеть, как организуется фестиваль или спектакль.

Цель реализации программы «Школа Open Space» – создание пространственно-предметной среды школы, необходимой и достаточной для становления в ней реализации кейсовых проблем.

Реализация программы «Школа Open Space» потребует развития четырех пространств в ГБОУ СО «Саратовская кадетская школа-интернат № 1»: пространство эдьютейнмента (обучение через развлечение) и социальных проектов «Open Space»; научно-техническая мастерская «Science-Lab»; мастерская современного дизайна и инженерии «Art-Lab»; дистанционные мастерские «Кейс-мастер».

Предполагаемыми социальными и педагогическими эффектами от реализации инновационной образовательной программы «Школа Open Space» в ГБОУ СО «Саратовская кадетская школа-интернат № 1» являются: повышение интереса детей к проявлению творческой активности; повышение эффективности проживания детьми школьного времени, снижение уровня использования гаджетов в игровых целях в свободное время; расширение интерактивных точек контакта учащихся и учителей (тьюторов), открытого образования; апробация идеи использования внеурочного пространства школы с использованием информационно-коммуникативных технологий с учебно-воспитательными целями, расширение форм и методов педагогической работы с современными детьми; изменение учащимися и учителями собственных представлений о себе, своем будущем, формирование осознанности и целенаправленности действий; способность к продуктивному решению

проблем (работе с первичной информацией, ее поиску, анализу и обработке первоисточников); способность в продуктивном решении проблем в коммуникации и сотрудничеству; возникновение насыщенной «сети контрактов и взаимодействий», повышение уровня исследовательской и коммуникационной культуры среди учащихся и учителей за пределами класса, развитие разновозрастного сотрудничества; наращивание исследовательского и проектного потенциала школы как среди учащихся, так и среди учителей, создание совместных детско-тьюторских творческих проектов, разработка педагогических технологий сопровождения спонтанной проектной деятельности ребенка на основе информационно-коммуникативных технологий.

Таким образом, реализация программы «Школы Open Space» позволит обеспечить: формирование чувства личной ответственности при использовании пространства Open Space; активизацию творческой и инновационной активности детей и тьюторов, количественный рост детей, вовлеченных во внеурочную деятельность; увеличение количества реальных детско-тьюторских коммуникаций в стенах школы в противовес использованию детьми гаджетов во внеурочное время; рост навыков тьюторской культуры среди педагогов; стабильный рост внеурочных детских проектов, самостоятельных или под руководством тьюторов; повышение количества позитивных откликов учителей и родителей на деятельность учащихся; преемственность общего и среднего образования, учитывающая особенности организации пространства для работы детей в разновозрастных группах.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Раскрыв сущность и содержание внеурочной деятельности, мы выяснили, что под внеурочной деятельностью понимаются все те виды деятельности учащихся, за исключением деятельности на уроке, при помощи которых возможно и целесообразно решать задачи их воспитания и социализации.

С точки зрения Стандарта, сущность внеурочной деятельности раскрывается в двух аспектах: как индивидуализация обучения (выбор каждым учащимся индивидуальной образовательной траектории), как воспитательная сфера, способствующая становлению российской идентичности у обучающихся.

Изучив технологии организации внеурочной деятельности, мы уточнили, что при организации внеурочной деятельности могут использоваться как программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя), так и программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Сегодня совершенно очевидным является факт актуализации поиска средств и технологий образования и воспитания, которые позволили ли бы добиться высоких результатов развития компетенций обучающихся в коммуникативной, социально-правовой, информационной, культурно-досуговой и других сферах жизни. В качестве одного из ведущих направлений выделяется при этом компьютеризация российских школ, а также использование сети Интернет в образовательном и воспитательном процессах. В связи с этим совершенно очевидным становится широкое применение информационно-коммуникативных технологий, в том числе и при организации внеурочной деятельности.

В практической части исследования мы попытались разработать механизм управления внеурочной деятельностью при помощи информационно-коммуникативных технологий в основной школе.

На первом этапе нами был проведен анализ организации внеурочной деятельности в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Саратовской области «Саратовская кадетская школа-интернат № 1» имени героя Советского Союза Б. Н. Еремина, который показал, наряду с достоинствами, показал и недостатки при управлении внеурочной

деятельностью в ГБОУ «Саратовская кадетская школа-интернат № 1». Это и перегруженность учителей-предметников аудиторной нагрузкой, что не позволяет вести часы внеурочной деятельности, и недостаточная оснащенность мастерских, спортивных и актового зала, отсутствие необходимых расходных материалов для организации деятельности по направлениям технического творчества, работы театральной студии и т.п., и недостаточность разработанных программ, а также сложность перестройки мероприятий на обязательное достижение воспитательного результата. Мы также определили, что не все кадеты заняты во внеурочной деятельности. Так, 72% от общего количества обучающихся заняты во внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности, 69% от общего числа – во внеурочной деятельности военно-патриотической направленности и всего 42% – во внеурочной деятельности художественно-эстетической направленности.

На втором этапе мы предприняли попытку разработать целостную систему управления внеурочной деятельностью, позволяющей обеспечивать не только воспитательный потенциал внеурочной деятельности, но и развитие у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, а также предметных и метапредметных результатов.

Мы разработали потенциальный механизм управления внеурочной деятельностью при использовании такого инструмента информационно-коммуникативной технологии организации внеурочной деятельности как программа «Школа Open Space», основная задача которой – научить самостоятельности и умению эффективно распоряжаться свободой во внеурочной деятельности.

Основной идеей программы «Школа Open Space» является то, что большую часть своей жизни кадет проводит в школе. Оптимизация школьного пространства – одна из актуальных задач, которые нужно решать, чтобы жизнь в школе-интернате была позитивной, конструктивной и чтобы эту жизнь хотелось проживать активно для себя.

Мы предложили принципиально новый подход к пониманию, управлению и организации в школе внеурочного пространства и внеурочного времени кадетов и учителей (тьюторов), но за пределами учебного класса. Тьюторы совместно с кадетами могут создавать открытую мобильную пространственно-предметную среду, где они работают над совместными проектами, обсуждают их и где дети могут просто отрабатывать какие-то модели поведения в игровой форме. Это пространство вне класса, вне учительской, на нейтральной территории также может использоваться и педагогами для создания педагогических проектов, возможно, на глазах у детей, которые будут видеть, как организуется фестиваль или спектакль.

Цель реализации программы «Школа Open Space» – создание пространственно-предметной среды школы, необходимой и достаточной для становления в ней реализации кейсовых проблем. Кейс (учебный) (англ. Case – коробка, ящик, чемодан) – теоретическая или практическая проблема, для решения которой могут быть применены исследовательские умения учащихся в сочетании с предметными знаниями актуального и «опережающего» характера.

Предполагаемыми социальными и педагогическими эффектами от реализации инновационной образовательной программы «Школа Open Space» в ГБОУ СО «Саратовская кадетская школа-интернат № 1» являются: повышение интереса детей к проявлению творческой активности; повышение эффективности проживания детьми школьного времени, снижение уровня использования гаджетов в игровых целях в свободное время; расширение интерактивных точек контакта учащихся и учителей (тьюторов), открытого образования; апробация идеи использования внеурочного пространства школы с использованием информационно-коммуникативных технологий с учебно-воспитательными целями, расширение форм и методов педагогической работы с современными детьми; наращивание исследовательского и проектного потенциала школы как среди учащихся, так и среди учителей, создание совместных детско-тьюторских творческих проектов, разработка педагогических технологий сопровождения спонтанной проектной

деятельности ребенка на основе информационно-коммуникативных технологий.

Таким образом, цель исследования была достигнута, задачи решены.