

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ
ТЕХНОЛОГИЙ В УПРАВЛЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯМИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

магистерской работы

студентки 3 курса 352 группы

направления 44.04.01 Педагогическое образование

профиля «Управление образовательными организациями»

факультета психолого-педагогического и специального образования

КУЗЬМИНОЙ НАТАЛЬИ ЕВГЕНЬЕВНЫ

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент

_____ « » _____ 2020 г. О.А. Козлова

Зав. кафедрой

доктор пед. наук, профессор

_____ « » _____ 2020 г. Е.А. Александрова

Саратов

2020

Введение

Актуальность. Модернизация системы образования в стране изменила представление о характере управленческой деятельности руководителя учреждения дополнительного образования детей.

Система дошкольного и школьного образования на современном этапе характеризуется широким спектром применения педагогических технологий; внедрением инновационной и экспериментальной деятельности. В этих условиях необходимо обновление управления педагогическими кадрами УДО, построенного на развивающей и демократической основе.

В настоящее время общее образование и дополнительное образование детей, как часть его, обществом воспринимаются в качестве сферы услуг. Оказываемые услуги разные: специфические, связанные с формированием личности человека; воспроизводством интеллектуальных ресурсов, передачи ценностей культуры.

От детальной разработки стратегии работы учреждений дополнительного образования зависит эффективность её реализации и занятие достойного места на локальном рынке в условиях рыночной экономики. Качество управления, рост руководителя являются важнейшими характеристиками конкурентоспособности учреждения.

В настоящее время, в связи с изменившимися социально-культурными ценностями и приоритетами, перед руководителем стоят задачи: осуществление дифференцированного, системного подхода к организации работы с педагогами; учёт их индивидуальных способностей, возможностей, профессиональных запросов; развитие творчества и инициативы каждого члена педагогического коллектива; создание условий для вариативности образования; стимулирование образовательных инициатив.

Большинство аспектов деятельности дополнительного образования, в том числе, и проблемы управления учреждениями дополнительного образования детей являются малоизученными. А.К. Брудный, О.Е. Лебедев, А.Б. Фомина,

А.И. Щетинская в своих работах рассматривают управленческие аспекты деятельности учреждений дополнительного образования.

Многие современные науки о человеке уделяют особое внимание укреплению здоровья детей и формированию у них здорового образа жизни (ЗОЖ). Сегодня забота о здоровье во всём мире занимает первостепенное значение, так как современное общество нуждается в творческих, гармонично развитых, активных и здоровых личностях.

Одна из приоритетных задач современного дополнительного образования – это сбережение и укрепление здоровья детей; формирование у них ценности здоровья, здорового образа жизни; выбор здоровьесберегающих технологий, которые подбираются в соответствии с возрастом и которые устраняют перегрузки и сохраняют здоровье воспитанников.

Всё вышесказанное обусловило выбор темы выпускной квалификационной работы *«Особенности внедрения здоровьесберегающих технологий в управление учреждениями дополнительного образования»*.

Цель исследования: изучить теоретические и практические аспекты эффективности использования здоровьесберегающих технологий в учреждениях дополнительного образования.

Задачи исследования:

- рассмотреть управление как практику человеческой деятельности. Особенности управления учреждением дополнительного образования детей;
- охарактеризовать, какое место занимают педагогическое управление и здоровьесберегающие технологии в деятельности учреждения дополнительного образования детей;
- рассмотреть шейпинг как одну из первых оздоровительных систем;
- провести диагностику сформированности навыков здорового образа жизни в студии эстрадно-спортивного танца «КЛАСС» и описать её опыт по реализации программы «Школа успеха».

Экспериментальная база: студия эстрадно-спортивного танца «КЛАСС» на базе РОО «Федерация шейпинга Саратовской области».

В соответствии с логикой исследования для решения поставленных задач использовались следующие *методы*:

- теоретические – изучение педагогической, психологической, методической литературы по исследуемой проблеме;
- эмпирические – изучение передового педагогического опыта РОО «Федерация шейпинга Саратовской области»;
- методы математической статистики.

Научная новизна исследования состоит в разработке и реализации программы «Школа успеха». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа успеха» является программой художественной направленности. Программа знакомит детей с историей возникновения и развития танца, вводит в большой и удивительный мир хореографического искусства, помогает детям проявить и развить творческие способности и направлена на сохранение, поддержание и обогащение здоровья субъектов педагогического процесса в УДО.

Практическая значимость состоит в документальном подтверждении, которыми являются многочисленные награды, которые получила студия эстрадно-спортивного танца «КЛАСС» в разнообразных конкурсах.

Структура и объём работы: работа состоит из введения; двух глав: «Теоретические аспекты управления учреждением дополнительного образования детей», «Управление студией эстрадно-спортивного танца как важнейшая составляющая учреждения дополнительного образования детей»; заключения; списка использованных источников, включающего 31 наименований; приложения. Работа включает таблицы (3), рисунки (1). Общий объём работы 48 страниц компьютерного текста (без приложения); с приложением – 73.

Основное содержание работы

Раздел «Теоретические аспекты управления учреждением дополнительного образования детей» посвящена раскрытию различных позиций в понимании актуальности по трём аспектам.

«Управление как практика человеческой деятельности. Особенности управления учреждением дополнительного образования детей». В этом параграфе приведены самые различные определения понятия «управление». Рассмотрены цели, функции, инструменты управления и особенности управления учреждениями дополнительного образования детей. Управлению УДО присущи общие функции управления. Но, тем не менее, управление учреждением дополнительного образования детей имеет свою специфику, которая базируется на педагогических условиях системы дополнительного образования детей: личностно-ориентированная направленность, учитывающая интересы, потребности, способности и возможности конкретного ребёнка. Все управленческие решения, принимаемые в сфере дополнительного образования ориентируются на личность ребёнка. Педагогические условия эффективности деятельности учреждения дополнительного образования детей такие, как вариативность образования; субъект-субъектные отношения педагога и ребёнка; многоуровневая психолого-педагогическая и социокультурная система; ситуация выбора и успеха для каждого ребёнка, являются особенностями управления учреждениями дополнительного образования .

1.2 «Педагогическое управление в деятельности учреждения дополнительного образования детей». Педагогическое управление представлено в виде многоуровневой системы, которая учитывает цели и место учреждений дополнительного образования детей в социальной и государственной системах образования и которая обеспечивает целенаправленное взаимодействие различных объектов и субъектов: педагогического и детского коллективов, руководителей и окружающей среды.

Педагогическое управление в учреждениях дополнительного образования представлено административным и организационным механизмами, которые обеспечивают условия её функционирования, совершенствования образовательно-воспитательного процесса и достижения оптимальности его внутренних и внешних связей в социальной среде. Исходя из целей и задач, стоящих перед учреждениями дополнительного образования педагогика дополнительного образования рассматривает содержание учреждения как объединение двух групп функций: образовательные и социально-педагогические. Педагогическое управление устанавливает взаимосвязь между различными участками деятельности и влияет на их качество и эффективность: управление и методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса; управление и работа с персоналом; управление и финансово-хозяйственная работа; управление и инновационные процессы в учреждении дополнительного образования; управление и профессиональная компетенция сотрудников; управление и социальные партнёры учреждения дополнительного образования.

1.3 «Здоровьесберегающие технологии как объект управления УДО». Здоровьесберегающих технологии в дополнительном образовании формируют у подрастающего поколения физическое, психическое, духовно-нравственное здоровье: воспитывают у них культуру здоровья; являются мотивацией на ведение здорового образа жизни (ЗОЖ). Рассмотрели классификацию здоровьесберегающих технологий в зависимости от характера действий

(защитно-профилактические технологии, компенсаторно-нейтрализующие технологии, стимулирующие технологии, информационно-обучающие технологии и в зависимости от методики воспитательного воздействия на воспитанников (словесные формы, практические формы, наглядные формы). В настоящее время термины «здоровьесбережение», «здоровьесберегающие» технологии и методики активно используются в научно-исследовательских работах, в которых происходит осмысление проблем в области образования, воспитания, медицинского обеспечения детей образовательных учреждений.

Раздел «Управление студией эстрадно-спортивного танца как важнейшая составляющая учреждения дополнительного образования детей».

2.1. РОО "Федерация шейпинга Саратовской области" – одна из основных оздоровительных систем города.

В этом параграфе дали определение понятию «шейпинг». Шейпинг – это специальный комплекс гимнастических упражнений, которые имеют четкую целевую направленность. Шейпинг формирует настоящий здоровый образ жизни, который проявляется своими привычками, складом мышления, характером взаимоотношений человека с окружающим его миром.

Шейпинг является одной из первых оздоровительных систем, реализующий современный комплексный научный подход к здоровью человека, который рассматривает здоровье не только как физическое, но и как душевное (психическое), и как социальное благополучие.

2.2 «Диагностика сформированности навыков здорового образа жизни в студии эстрадно-спортивного танца «КЛАСС»». Экспериментальная база: РОО «Федерация шейпинга Саратовской области» на базе студии эстрадно-спортивного танца для детей «КЛАСС» .

Цель эмпирического исследования: проверить гипотезу о результативности управления здоровьесберегающими технологиями.

Исходя из цели исследования, были определены следующие задачи эмпирического исследования:

- провести беседу с воспитанниками-дошкольниками (6-7 лет) по выявлению знаний о здоровье (методика В.Г. Кудрявцева);
- провести экспресс-диагностику у воспитанников младшей группы (8-11 лет) представлений о ценности здоровья (методика Т.А. Барышевой);
- провести диагностику у воспитанников средней группы (12-15 лет) по выявлению образовательных потребностей (методика Н.Ю. Конасовой);
- провести диагностику у воспитанников старшей группы (16-17 лет) по выявлению творческого потенциала (методика И.О. Сеничевой).

Стратегия эмпирического исследования: экспериментальное исследование проводилось в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

Как и в любом образовательном учреждении, в дополнительном образовании педагог вынужден решать многие проблемы. В этом ему поможет диагностика, которая позволит педагогу строить свою работу в режиме развития; своевременно выявлять существующие проблемы; правильно распределять ресурсы; координировать свою деятельность и прогнозировать её дальнейшее развитие.

В теоретической части нашего исследования мы рассматривали информационно-обучающие технологии, которые обеспечивают всех участников воспитательно-образовательного процесса необходимым уровнем грамотности, так необходимого для эффективной заботы о здоровье; способствовать формированию культуры здоровья. Поэтому в дошкольной и младшей группах мы провели диагностики такого плана.

Дошкольная группа. Дети 6-7 лет в количестве 10 человек. Им предложили ответить на вопросы методики В.Г. Кудрявцева по выявлению знаний детей о здоровье. Методика содержит семь вопросов. Результаты оказались следующими: высокий уровень – 7 детей (70%); средний уровень – 3 детей (30%); низкий уровень – 0%.

Младшая группа. Дети 8-11 лет в количестве 13 человек. Им предложили экспресс-диагностику представлений о ценности здоровья (методика Т.А. Барышевой). Из 10 утверждений (все они правильные) отметить надо четыре.

Таблица 1 – результаты экспресс-диагностики

	Чел.	%
Личностно-ориентированный тип	4	30,8
Ресурсно-прагматический тип	5	38,4
Адаптационно-поддерживающий тип.	4	30,8

Нами не было выявлено ни одного ребёнка, который бы сознательно негативно относился к своему здоровью.

Средняя группа. Дети 12-15 лет в количестве 19 человек. В старшем подростковом возрасте у ребёнка появляются многообразные и неисчерпаемые потребности, которые обнаруживаются в мотивах, интересах и побуждают его к деятельности, к саморазвитию. Принцип УДОД – принцип развития и поэтому дополнительное образование, являясь открытым и доступным, работает не по стандарту, а из интересов и потребностей детей.

В этой группе мы провели диагностику у воспитанников по выявлению образовательных потребностей (методика Н.Ю. Конасовой).

Таблица 2 – результаты методики Н.Ю. Конасовой

	Варианты ответов	Чел.	%	Место
Познавательные интересы	– узнать новое и интересное, повысить свой общекультурный уровень; – научиться какой-либо конкретной деятельности; – научиться самостоятельно приобретать новые знания.	2	10,5	4
Потребности коррекции и компенсации	– с пользой провести свободное время; – исправить свои недостатки; – преодолеть трудности в учёбе.	1	5,3	5
Коммуникативные потребности	– найти новых друзей и общаться с ними; – заниматься с интересным педагогом.	4	21,1	2
Потребности эмоционального комфорта	– хочу, чтобы здесь меня понимали и ценили как личность; – хочу заниматься в эмоционально-комфортной обстановке.	2	10,5	3
Потребности творческого развития и самореализации и самоактуализации	– увидеть и продемонстрировать результаты своего творчества; – развить свои творческие способности.	10	52,6	1

Вполне закономерно места в студии эстрадно-спортивного танца распределились следующим образом: дети хотят развивать свои танцевальные способности; вместе с приятными людьми и любимым педагогом заниматься в комфортной обстановке.

Старшая группа. Дети 16-17 лет в количестве 15 человек. В юношеском возрасте ребята всё чаще задумываются об успехе и успешной личности. Успешная личность – это, прежде всего, личность активная, способная

реализовать свой творческий и личностный потенциал в наиболее предпочтительной для неё сфере, свободно адаптирующаяся в социуме.

В старшей группе мы провели диагностику у воспитанников по выявлению творческого потенциала (методика И.О. Сеничевой).

Таблица 3 – Результаты методики И.О. Сеничевой

Уровни	Чел.	%
Высокий	5	33,3
Средний	7	46,7
Низкий	3	20

Таким образом, результаты, которые мы получили в ходе проведенного исследования способствуют организации эффективного обучения воспитанников; совершенствованию образовательного процесса; проектированию и реализации образовательных программ нового поколения, тем самым, обеспечивают успешную творческую самореализацию детей, обучающихся в учреждениях дополнительного образования.

2.3 «Описание опыта студии эстрадно-спортивного танца «КЛАСС» по реализации программы «Школа успеха»»

В рамках национального проекта «Образование» с 2019 года реализуется федеральный проект «Успех каждого ребёнка». Назначение этого проекта заключается в развитии дополнительного образования; выявлении, сопровождении и поддержке одарённых детей; в самоопределении и профессиональной ориентации обучающихся.

Каждому ребёнку в УДО мы, педагоги, должны передать опыт успешных дел, задумок, проектов и стать главными помощниками в достижении успеха каждого обучающегося.

Данная мысль легла в основу разработки и принятия программы развития студии эстрадно-спортивного танца «КЛАСС», которую мы назвали «Школа успеха». В этих двух словах очень кратко выражается суть нашей программы: по словарю С.И. Ожегова «школа», в первом значении, «учебно-воспитательное

учреждение»; «успех» – удача в достижении чего-нибудь, а также – общественное признание.

Программа «Школа успеха» призвана знакомить детей с историей возникновения и развития танца; вводить в большой и удивительный мир хореографического искусства; помогать детям проявлять и развивать творческие способности. В ходе учебно-творческой деятельности дети получают знания о зарождении и развитии танца; обретают представление о различных танцевальных жанрах, направлениях, других хореографических ансамблях. Занятия в студии способствуют развитию эстетического вкуса; воспитанию возвышенных чувств; оказанию существенного влияния на физическое развитие ребёнка. В процессе систематических занятий у детей формируется общая танцевальная культура; развивается опорно-двигательный аппарат и дыхательная система; развиваются танцевальные и музыкальные способности, помогающие более тонкому восприятию профессионального танцевального искусства.

Особенность данной программы заключается в организации образовательной деятельности на основе здоровьесберегающих технологий.

Мы проводим:

- *беседы:* «Твой режим дня», «Закаливание», «Берегите зрение», «Поговорим о правильном питании», «Красота – залог здоровья», «Пагубное влияние ПАВ», «Наш нравственный выбор – здоровье», «Правда о наркотиках», «Правильное питание или модная диета» и др.;
- *акции:* «Мир без наркотиков!», «Молодёжь за ЗОЖ!», «Бегом от болезней!», «Эстафета здоровья» и др.;
- *конкурсы рисунков:* «Если хочешь быть здоров!», «Я и спорт!», «Символы здоровья» и др.;
- *конкурсы стенгазет:* «Мы в походе за здоровьем!», «Мы в спорте», «Скажем «Нет» нашим вредным привычкам» и др.;

- *спортивные игры и соревнования*: «Самый спортивный!», «Чемпионы скакалки и мяча», «Поиграй-ка», «Спортаукцион», «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.;
- *спортивно-развлекательные праздники и конкурсы*: «Праздник здоровья», «Народные игрища», «Богатырь года», «Друзья Мойдодыра» и др.;
- *дискуссии, «круглые столы»*: «Проблема ВИЧ – поговорим откровенно», «Сумей сказать «Нет!», «Здоровье – личное дело каждого или государственная проблема?», «Мода и здоровье», «Компьютерные игры: «за» или «против» здоровья», «Счастье и здоровье человека» и др.;
- *лектории*: «Секреты здоровья», «Советы доктора Пилюлькина», «Добрые советы» и др.;
- *дни здоровья*, в том числе, 7 апреля – Всемирный день здоровья, 27 сентября – Всемирный день туризма, 1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом.

Используем технологии сохранения и стимулирования здоровья.

Программа «Школа успеха» даёт возможность приобщения детей и подростков к здоровому образу жизни через занятия хореографическим искусством.

Студия эстрадно-спортивного танца «КЛАСС» выступает в номинациях «Эстрадный танец», «Современный танец» и достигли за два года (2018, 2019) следующих успехов, она стала лауреатом Всероссийских конкурсов и Международных фестивалей (см. Приложение Д).

Наш опыт показывает, что неталантливых, а, следовательно, не одарённых от природы людей не бывает и при умелом воздействии можно развивать эти таланты и воспитывать одарённых детей. Одарённость проявляется в успешности, в какой-либо деятельности, а потому важно, чтобы ребёнок развивался в среде, способствующей развитию его дарования. Необходимо дать ребёнку веру в то, что он уникален и может многое – это важный шаг для того, чтобы одаренность, прежде всего, увидеть. А, увидев, не

потерять и пытаться развивать, направлять в нужное русло. Самое главное, определиться в том, что это, прежде всего, необходимо самому ребёнку, его родителям, наставникам и оказывать всяческую в этом помощь.

Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» рассчитан до 2024 года. Это работа на перспективу, на будущее и качество. Мы считаем, что на данном этапе наше учреждение обладает всеми необходимыми ресурсами для того, чтобы успешно реализовать Программу развития и создать современную модель учреждения «Школа успеха».

Заключение

Дополнительное образование детей является феноменом и процессом свободно избираемой ребёнком способом освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций. Учреждения дополнительного образования детей удовлетворяет интересы личности, её склонности, способности, которые выходят за рамки стандарта общего образования.

Сегодня в дошкольных организациях уделяется большое внимание здоровьесберегающим технологиям, которые направлены на решение самой главной задачи дошкольного образования – сохранить, поддержать, укрепить и обогатить здоровье детей. Все эти технологии направлены, в первую очередь, на воспитание здоровых физически и психологически детей.

В процессе написания ВКР мы пришли к следующим выводам:

– Процесс управления учреждениями дополнительного образования детей строится на определенных законах. Основные функции управления: планирование, организация, мотивация, контроль. Специфика управления образовательными системами в большей степени характеризуется сложностью соотнесения целей, мотивов участников образовательного процесса и результатов образования.

– Управление учреждением дополнительного образования детей имеет свою специфику, которая базируется на педагогических условиях системы. Педагогические условия имеют лично ориентированную направленность, учитывающую интересы, потребности, способности и возможности

конкретного ребёнка. В конечном итоге, все управленческие решения, принимаемые в сфере дополнительного образования, должны ориентироваться на личность ребёнка.

– Существенная составляющая процесса управления – диагностика, делающая образовательный процесс прогнозируемым и управляемым. Она помогает решать проблему получения обратной информации, а также соотносить реально полученные результаты образовательного процесса с поставленными целями.

– По вопросам оздоровления воспитанников формировать нормативно-правовую базу; внедрять научно-методические подходы, в частности, здоровьесберегающие технологии, к организации работы по сохранению здоровья детей, к созданию здоровьесберегающего образовательного пространства в учреждениях дополнительного образования; формировать у воспитанников основы валеологического сознания, культуры физического развития, потребность заботиться о своём здоровье;

Таким образом, дополнительное образование – это такой тип образования, который объединяет воспитание, обучение и развитие в единый процесс. Цель этого процесса: удовлетворять и развивать познавательные интересы, творческий потенциал ребёнка; способствовать самоопределению, самореализации и социализации личности; опираться на свободный выбор ребёнком видов деятельности.

Действующая система дополнительного образования удовлетворяет разные запросы детской аудитории. Сегодня её называют системой актуального образования. Она даёт возможность ребёнку для самоопределения и развития, не только творческого, но и интеллектуального, физического.