

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Организация управления научно-методической работой
воспитателей дошкольной образовательной организации**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 3 курса 353 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиля «Управление образовательными организациями»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Лопатиной Екатерины Васильевны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

_____ 2020 г. В.С. Логинова
подпись дата

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

_____ 2020 г. Е.А. Александрова
подпись дата

Саратов 2020

Введение. Дошкольное образование – первое звено современной образовательной системы и основной его целью является обеспечение разностороннего развития дошкольника. Это звено делает возможным приобщение ребенка к познанию окружающей действительности, закладывает основы формирования нравственных ценностей, социального опыта.

Для того чтобы дошкольное образование было качественным и эффективным, педагог дошкольной образовательной организации должен быть профессионалом своего дела и постоянно повышать свою квалификацию. «Педагог учит до тех пор, пока учится сам. Как только он перестает учиться, в нем умирает педагог. Мир не стоит на месте, и педагогика подвержена обновлениям и «перегрузкам»» [66 с. 25]. Поэтому эти слова К.Д. Ушинского сегодня актуальны как никогда. Педагог должен стремиться к переменам, порождать их, принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, чтобы повышая свой профессиональный уровень, помнить: обучение–это процесс, продолжающийся всю жизнь.

Повышение качества обучения и воспитания в дошкольной образовательной организации напрямую зависит от уровня подготовки и организации научно-методической работы педагогов. От педагогов требуется систематически расширять и углублять свои научные знания, повышать научно-теоретическую и методическую подготовки, а также совершенствовать профессиональную грамотность и мастерство, умения применять новые подходы к организации образовательного процесса, используя новейшие педагогические технологии. Участвуя в конкурсах внутри образовательной организации, муниципальных, региональных и областных конкурсах профессионального мастерства, очных и дистанционных курсах повышения квалификации педагоги совершенствуют свой научно-методический уровень, стремятся к повышению профессиональной компетентности. Необходимость научно-методического

совершенствования должна стать для педагогов дошкольной образовательной организации ежедневной потребностью.

Приоритетным направлением в деятельности педагога становится повышение квалификации, способствующее совершенствованию научно-методической работы. Повышение квалификации педагогов дошкольной образовательной организации - это неотъемлемая часть всего образовательного процесса, которое преследует цель повышения профессионального мастерства, как отдельного педагога, так и всего коллектива дошкольной образовательной организации. Чтобы процесс повышения квалификации педагогов дошкольной образовательной организации в области научно-методической работы был эффективным необходимо правильно организовать управление научно-методической работой воспитателей дошкольной образовательной организации. Правильно организованный процесс управления научно-методической работой воспитателей дошкольной образовательной организации помогает каждому педагогу формировать индивидуальную образовательную траекторию и получать ту профессиональную подготовку, которая требуется ему для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста, для восприятия себя частью профессионального педагогического сообщества.

Известные ученые прошлого (П.Ф. Каптерев, К.Д. Ушинский) и настоящего времени (Н. С. Абдурахмонова, Э. А. Абибуллаева, К. Ю. Белая, Е.В. Бондаревская, Л.Н. Буйлова, И. П. Глушакова, Н.В. Елжова, В.И. Звягинский, Л.П. Ильенко, Н.Н. Кирьянова, Т.П. Колодяжная, Е.С. Рапацевич, Г. К. Селевко, Л.И. Филатова) обращались к изучению сущности и содержания научно-методической работы, организуемой в школах и дошкольных организациях, раскрывали суть самого понятия «научно-методическая работа» (Н.С. Абакумова, Л.Н. Буйлова, И. П. Глушакова, Е. Н. Дмитриева, Т.П. Колодяжная, М.М. Поташник, П. И. Третьяков и др.). В своих исследованиях Н.С. Абакумова, Н.А. Андреева, Л. Н. Атнахова, С. Г.

Абрамова, К. Ю. Белая, В.А. Беляева, А.К. Васильева, В.И. Горовая, Е. Н. Дмитриева, Н.В. Елжова, Е. Н. Зубкова, Л.П. Ильенко, Е. Т. Смирнова, П. И. Третьяков, Л.И. Филатова охарактеризовали принципы, формы и методы организации управления научно – методической работой воспитателей. Изучению основ организации управления научно–методической работой воспитателей дошкольной образовательной организации посвящены работы таких авторов, как И.Ю. Алексашина, Н. Н. Афтенюк, К. Ю. Белая, А. И. Буравикова, К.С. Буров, Н.А. Виноградова, Л.М. Волобуева, В.П. Дуброва, Е. Н. Дмитриева, О.В. Дыбина, И. В. Зотова, Н.В. Елжова, Е. Н. Зубкова, И.А. Иванцова, О. Ф. Исса, З.А. Климентьева, Т.П. Колодяжная, Г.Г. Корзникова, В. Н. Кульневич, Л. А. Левщанова, А. Ю. Мерзликин, В. А. Мижериков, Н. В. Немова, Л.В. Поздняк, М. И. Поташник, Л.Н. Санникова, Ю. Г. Ставцева, П. И. Третьяков, Л. И. Фалюшина, Т.В. Черникова, Т. И. Шамова, Н. В. Шушарина, Е.С. Яхонтова и других.

Посвятили свои исследования особенностям обучения и повышения квалификации педагогических кадров в структуре научно-методической работы дошкольной образовательной организации О. А. Артемьева, И. Н. Асаева, Л.С. Гаворина, О.Г. Жукова, А. В. Колинченко, С. В. Кирдянкина, В.М. Лапина, С.С. Лебедева, Н. Р. Овечкина, С. И. Огородник, П. И. Третьяков.

Актуальность проблемы совершенствования педагогического мастерства посредством организацией управления научно-методической работой воспитателей детского сада, повышенный интерес к различным аспектам данной проблемы в научной литературе и педагогической практике определили выбор темы нашего исследования: «Организация управления научно–методической работой воспитателей дошкольной образовательной организации».

Объект исследования – научно-методическая работа в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – процесс организации управления научно – методической работой воспитателей дошкольной образовательной организации.

Цель исследования – изучение теоретических основ и анализ опыта организации управления научно–методической работой воспитателей дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования: процесс организации управления научно – методической работой воспитателей дошкольной образовательной организации будет успешным, если теоретически обоснованы современные формы и методы управления научно – методической работой и экспериментальным путем проверена их эффективность.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность и содержание научно-методической работы воспитателя дошкольной образовательной организации.
2. Охарактеризовать принципы, формы и методы организации управления научно – методической работой воспитателей.
3. Раскрыть роль повышения квалификации педагогических кадров в структуре научно-методической работы дошкольной образовательной организации.
4. Опытным-экспериментальным путем проверить эффективность форм и методов управления научно-методической работой воспитателей ДОО.

Методы исследования:

Теоретические – анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, анализ, интерпретация, систематизация, обобщение. Эмпирические - наблюдение, опрос, анализ педагогического опыта, беседа, наблюдение. Методы математической обработки, полученных в исследовании данных.

База исследования: МДОО «Детский сад №15 г. Пугачева Саратовской области».

Основное содержание работы. Теоретический раздел работы посвящен анализу процесса организации управления научно-методической работой воспитателей дошкольной образовательной организации. В первом параграфе данного раздела проводится анализ научно-методической работы воспитателя дошкольной образовательной организации: понятие, цель, задачи, принципы, содержание. В ходе данного анализа было выявлено следующее: суть научно-методической работой в том, что это постоянная и индивидуальная деятельность воспитателей по обучению и развитию педагогов ДОО, повышению их научно-теоретической и методической подготовки, а также профессиональной грамотности и мастерства. Основная цель научно-методической работы - создание совокупности условий для эффективного профессионального развития педагогов ДОО; повышение педагогической квалификации в разнообразных коллективных и индивидуальных формах педагогов. Задачи научно-методической работы педагогов ДОО на современном этапе: расширение базы знаний педагогов ДОО в теоретической, практической, методической направленности по профессии; повышение профессиональной компетентности, роста педагогического мастерства и развития творческих возможностей и культурного уровня педагогов ДОО и др. Содержание компонентов научно-методической работы педагогов ДОО следующее: общекультурный; дидактический; частная методическая подготовка; воспитательная подготовка; психолого-физиологическая подготовка; социально-психологическая подготовка; правовой и этический; управленческий; технологический; технический; культурный кругозор. Основными принципами научно-методической работы педагогов являются: нацеленность; системность и целостность; организованность; единство формы и содержания; продуктивность; открытость; партнерство.

Во втором параграфе данного раздела рассматриваются принципы, формы и методы организации управления научно-методической работой

воспитателей дошкольной образовательной организации. Сделаны выводы о том, что принципы управления научно-методической работой воспитателей дошкольной образовательной организации (ДОО): организованность, планирование, ответственность; дисциплина; контроль; компетентность; научность; скалярность; стимулирование. Формы управления, следующая: линейно-функциональная. Основные методы управления, следующие: административно-распорядительные методы, метод повышения квалификации персонала, социально-психологические методы.

В третьем параграфе данного раздела анализируется обучение и повышение квалификации педагогических кадров в структуре научно-методической работы дошкольной образовательной организации. Сделаны выводы о том, что суть обучения и повышения квалификации педагогических кадров в структуре научно-методической работы дошкольной образовательной организации в том, что это целенаправленное непрерывное профессиональное обучение педагогов ДОО способствует повышению профессионального мастерства воспитателей. Под управлением процессов обучения и повышения квалификации мы будем понимать процесс целенаправленного управления, направленного на профессиональный рост педагогов ДОО с целью достижения ими профессионального мастерства.

Опытно-экспериментальный раздел посвящен описанию и анализу организации управления научно-методической работой воспитателей в условиях МДОО «Детский сад №15 г. Пугачева Саратовской области». Представлена программа опытно-экспериментальной работы, включающая три этапа: констатирующий; формирующий; контрольный. В первом параграфе данного раздела мы обосновали и реализовали диагностики, позволяющие определить эффективность организации управления научно-методической работой воспитателя. В ходе констатирующего этапа исследования были получены следующие результаты. Анализ авторской анкеты «Анализ эффективности организации научно-методической работы

воспитателя дошкольной образовательной организации» показал следующее: все воспитатели считают, что эффективность организации научно-методической работы воспитателя дошкольной образовательной организации высокая и проводится, на должном уровне. При организации научно-методической работы воспитателя не применяются новые формы научно-методической работы. Педагоги испытывают, значительные проблемы при желании пройти курсы повышения квалификации. Воспитатели оценивают свою научно-методическую работу в дошкольной образовательной организации на среднем уровне. Воспитатели видят проблемы, мешающие результативно осуществлять научно-методическую работу и предлагают продумывать новые формы повышения квалификации (дистанционное обучение, рефлексивное наблюдение и активная практика, обучение на практических примерах и ситуациях, микропреподавание и др.). Наблюдение за методической деятельностью педагогов: посещение занятий, посещение родительских собраний показало, что не все педагоги качественно и эффективно проводят занятия и родительские собрания, слабо опираются на научно-методическую основу. Анализ продуктов методической деятельности педагогов показал следующее: не все воспитатели составляют НОД, сценарии праздников, развлечений и др., опираясь на научно-методическую основу. Все продукты методической деятельности педагогов имеют среднюю оценку.

Во втором параграфе данного раздела мы исследовали результативность реализованных форм управления организацией научно-методической работы. Для реализации форм управления организацией научно-методической работы мы предложили следующее: для эффективной работы административно-распорядительных методов основными условиями организации методической работы в ДОО предложили: четкое распределение полномочий, прав и обязанностей; максимальный учет социального заказа на образовательные услуги и личностно-ориентированное построение

деятельности педагогов в различных структурах методической работы; изучение активного положительного опыта методической работы каждого члена педагогического коллектива как опорного в построении общей системы научно-методической работы; изучение федерального, территориального опыта и общих тенденций развития научно-методической работы; теоретических подходов, разработанных наукой. Для результативности квалификации персонала заведующий ДОО использует дистанционное обучение, рефлексивное наблюдение и активную практику, обучение на практических примерах и ситуациях, микропреподавание и др.

Для эффективной реализации социально-психологических методов организации управления методической работой в ДОО были предложены два основных направления: поддержание благоприятного психологического климата в коллективе и формирование, и развитие организационной культуры воспитателя ДОО. Для этого в коллективе предложен и проведен педагогический совет на тему «Создание условий, способствующих благоприятному климату в педагогическом коллективе для научно-методической работы». Предложен и проведен психологический тренинг на тему «Формирование благоприятного психологического климата в коллективе» для сплочения педагогического коллектива, развития коммуникативных навыков, эмоциональной устойчивости, уверенности в себе, доброжелательного отношения друг к другу. Предложена программа «Вежливость», на основе программы «Тренинг профессиональных коммуникаций», автор А.К. Васильева с целью формирования благоприятного климата в коллективе для научно-методической работы; развитие навыков уверенного и эффективного межличностного общения: умение знакомиться и располагать к общению, конструктивное решение конфликтов, противостояние манипуляциям, развитие гибкости в общении.

Основные методы управления организационной культурой: пример руководителя, поведение руководителя; заявления, призывы, декларации

руководства; обучение персонала и повышение квалификации призвано не только, передавать, работникам необходимые знания и развивать у них профессиональные навыки; организационные традиции и порядки. Считаем, что информирование работников по широкому кругу вопросов научно-методической работы, является эффективным инструментом повышения их удовлетворенности работой и заинтересованности в конечных результатах, формирования у них чувства сопричастности делам организации. В дошкольной образовательной организации может быть задействовано достаточно большое число различных каналов доведения информации о научно-методической работе до педагогов. Среди наиболее доступных каналов доведения информации до педагогов названы следующие: еженедельные пятиминутки, проводимые руководителем ДОО; доска для объявлений, на которой помещается информация по различным разделам; в качестве канала доведения информации могут использоваться также приказы, распоряжения и служебные записки.

В третьем параграфе данного раздела мы проанализировали результаты вторичной диагностики эффективности организации управления научно-методической работой воспитателя, а также провели анализ результатов проведенного исследования и сделали вывод об итогах исследования, о достижении цели исследования, на контрольном этапе исследования были получены следующие результаты. Анализ авторской анкеты показал следующее: все воспитатели считают, что эффективность организации научно-методической работы воспитателя дошкольной образовательной организации высокая и проводится, на должном уровне, стало больше реализовываться новых форм научно-методической работы. Педагоги стали меньше испытывать проблем при желании пройти курсы повышения квалификации. Воспитатели оценивают свою научно-методическую работу в дошкольной образовательной организации на среднем и высоком уровне. Воспитатели не видят проблем, мешающих, результативно осуществлять

научно-методическую работу и предлагают только расширить новые формы повышения квалификации.

2. Наблюдение за методической деятельностью педагогов: посещение занятий, посещение родительских собраний показали, что все педагоги качественно и эффективно проводят занятия и родительские собрания, опираясь на научно-методическую основу.

3. Анализ продуктов методической деятельности педагогов показал следующее: все воспитатели составляют НОД, сценарии праздников, развлечений и др., опираясь на научно-методическую основу. Все продукты методической деятельности педагогов имеют высокую оценку.

Проанализировав результаты констатирующего и контрольного этапа исследования, в целом можно сделать вывод, что в организации управления научно-методической работой воспитателя дошкольной образовательной организации, произошли улучшения. Эффективными оказались административно-распорядительные методы за счет четкого распределения полномочий, прав и обязанностей; максимального учета социального заказа на образовательные услуги; изучения и анализа активного положительного опыта методической работы каждого члена педагогического коллектива; рассмотрения федерального, территориального опыта и общих тенденций развития научно-методической работы. Также была улучшена организация управления научно-методической работы за счет результативности квалификации персонала, за счет применения дистанционного обучения, рефлексивного наблюдения и активной практики, обучения на практических примерах и ситуациях, микропреподаваний и др. В результате применения социально-психологических методов организации управления методической работой поддерживался благоприятный психологический климат в коллективе, и формировалась, и развивалась организационная культура воспитателей ДОО. Следовательно, педагоги продемонстрировали

повышение качества научно-методической работы, что позволяет отметить эффективность осуществленной в рамках исследования деятельности.

Заключение. Анализ литературы по теме исследования, проведенный в первом разделе данной работы, позволил сделать следующие выводы:

Научно-методическая работа - это постоянная и индивидуальная деятельность воспитателей по обучению и развитию педагогов ДОО, повышению их научно-теоретической и методической подготовки, а также профессиональной грамотности и мастерства. Основная цель научно-методической работы - создание совокупности условий для эффективного профессионального развития педагогов ДОО; повышение педагогической квалификации в разнообразных коллективных и индивидуальных формах педагогов. Задачи научно-методической работы педагогов ДОО на современном этапе: расширение базы знаний педагогов ДОО в теоретической, практической, методической направленности по профессии; повышение профессиональной компетентности, роста педагогического мастерства и развития творческих возможностей и культурного уровня педагогов ДОО и др. Содержание компонентов научно-методической работы педагогов ДОО следующее: общекультурный; дидактический; частная методическая подготовка; воспитательная подготовка; психолого-физиологическая подготовка; социально-психологическая подготовка; правовой и этический; управленческий; технологический; технический; культурный кругозор. Основными принципами научно-методической работы педагогов являются: нацеленность; системность и целостность; организованность; единство формы и содержания; продуктивность; открытость; партнерство.

Управление научно-методической работой воспитателей дошкольной образовательной организации (ДОО) понимается как организация процесса научно-методической работы воспитателей, нацеленная на стимулирование

педагогов повышать свой профессиональный уровень; формирование у педагогов умений и навыков анализа образовательного процесса в ДОО в целом и самоанализа своей деятельности, в частности. Управление контролирует и стимулирует применение педагогического опыта педагогов, приобщение их к исследовательской деятельности на основе доступных и понятных методик, способствует созданию условий для самообразования. Принципы управления дошкольной научно-методической работы воспитателей дошкольной образовательной организации (ДОО): организованность, планирование, ответственность; дисциплина; контроль; компетентность; научность; скалярность; стимулирование. Форма управления, следующая: линейно-функциональная. Основные методы управления, следующие: административно-распорядительные методы, метод повышения квалификации персонала, социально-психологические методы.

В практическом разделе представлены результаты опытно-экспериментальной деятельности, проходившей в три этапа. На первом, констатирующем этапе исследования был проведен анализ эффективности организации научно-методической работы воспитателя дошкольной образовательной организации и выявлено, что в детском саду организована научно-методическая работа и она эффективна на среднем уровне. Результативно осуществлять научно-методическую работу мешает отсутствие повышения квалификации педагогических кадров в структуре научно-методической работы. Воспитатели предлагают изменить в организации научно-методической работы следующее - продумывать и предлагать новые формы повышения квалификации (дистанционное обучение, рефлексивное наблюдение, обучение на практических примерах и ситуациях, микропреподавание и др.). Также было выявлено, что не все педагоги грамотно и на основе научно-методической подготовки проводят методическую деятельность, оформляют и реализуют продукты методической деятельности. Не все педагоги правильно и логически

раскрывают учебный материал и не всегда эффективно применяют средства, методы и приемы обучения; у них уровень сотрудничества с дошкольниками на занятиях средний и активность дошкольников на занятиях средняя. Анализ деятельности воспитателей по продуктам методической деятельности педагогов НОД (непосредственно образовательной деятельности): сценария праздника, развлечения и др.) показал, что все воспитатели справляются с этой деятельностью на среднем уровне, а именно: уровень и логика раскрытия конспекта НОД, сценария праздника, развлечения и др. средний; уровень проведения НОД, праздника, развлечения и др. средний; уровень методического обеспечения НОД, праздника, развлечения и др. средний; уровень организации НОД, праздника, развлечения и др. средний.

На втором, формирующем этапе исследования для результативности квалификации персонала заведующий ДОО использует дистанционное обучение, рефлексивное наблюдение, обучение на практических примерах и ситуациях, микропреподавание и др.

Эффективными оказались административно-распорядительные методы за счет четкого распределения полномочий, прав и обязанностей; максимального учета социального заказа на образовательные услуги; изучения и анализа активного положительного опыта методической работы каждого члена педагогического коллектива; рассмотрения федерального, территориального опыта и общих тенденций развития научно-методической работы.

Применение социально-психологических методов предусматривало поддержание благоприятного психологического климата в коллективе; формирование и развитие организационной культуры воспитателей ДОО.

На третьем, контрольном этапе исследования был проведен повторный анализ эффективности управления организацией научно-методической работы воспитателя дошкольной образовательной организации и выявлено, что в детском саду организована научно-методическая работа и

она эффективна на высоком уровне. Результативно осуществлять научно-методическую работу ничего не мешает. Также было выявлено, что все педагоги стали грамотно и на основе научно-методической работы проводить методическую деятельность, они оформляют и реализуют продукты методической деятельности на высоком уровне. В целом можно сделать вывод, что в организации управления научно-методической работой воспитателя дошкольной образовательной организации, произошли улучшения за счет применения административно-распорядительных методов: четкого распределения полномочий, прав и обязанностей; максимального учета социального заказа на образовательные услуги; изучения и анализа активного положительного опыта методической работы каждого члена педагогического коллектива; изучения федерального, территориального опыта и общих тенденций развития научно-методической работы. Также организация управления научно-методической работой стала более эффективной за счет применения дистанционного обучения, рефлексивного наблюдения, обучения на практических примерах и ситуациях, микропреподавания и др. В результате применения социально-психологических методов организации управления методической работой поддерживался благоприятный психологический климат в коллективе, формировалась и развивалась организационная культура воспитателей ДОО. Следовательно, педагоги продемонстрировали повышение качества научно-методической работы, что позволяет отметить эффективность осуществленной в рамках исследования деятельности.

Таким образом, в ходе проведенного исследования цель достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.