

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Роль руководителя дошкольной образовательной организации
в повышении педагогической культуры современных
родителей**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

магистерской работы

студентки 3 курса 353 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиля «Управление образовательными организациями»
факультета психолого-педагогического и специального образования

НАЗРУК ЕКАТЕРИНЫ АЛЕКСЕЕВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

_____ « » _____ 2020 г. О.А. Козлова

Зав. кафедрой

доктор пед. наук, профессор

_____ « » _____ 2020 г. Е.А. Александрова

Саратов
2020

Введение

Актуальность исследуемой проблемы зависит от реальных потребностей современной семьи, системы дошкольного образования, общества в целом и существующего противоречия между объективно обусловленной необходимостью совершенствования педагогической культуры родителей детей старшего дошкольного возраста и недостаточной теоретической и методологической разработкой форм и методов социально-педагогического обеспечения этой проблемы.

Характерной чертой сложившейся ситуации является увеличение числа одиноких родителей, конфликтующих семей и занятости родителей в общественных местах, а также низкий уровень их психологической и образовательной культуры, что существенно влияет на изменение типа отношения между детьми и родителями. Это, в свою очередь, выражается в формализации и обнищании контактов родителей с ребенком, исчезновении совместных форм активности, растущем дефиците тепла и внимательном отношении друг к другу, что часто приводит ребенка к формированию неадекватной самооценки, уважению, проявлению уверенности, развитию в обществе негативных форм самоутверждения, а в крайних случаях это выражается в задержках умственного и речевого развития, проявлении девиантного поведения.

По данным исследования И.В. Бестужева-Лады, И.А. Давлиева С.В. Дармодехина, И.С. Кон, Б.Н. Попова, А.Г. Харчева и др. Семья занимает ведущее место среди учебных заведений. Структура семьи, ее значение, особенности и условия семейного воспитания, образовательный потенциал, взаимодействие семьи со школой изучались Ю.П. Азаровым Л.В. Байбородовой, Т.С. Буториным Т.П. Гавриловой, И.В. Гребенниковым, В.Н. Гуровым Е.В., Киселевой Л.И. Маленковой Н.И. Монаховым А.С., Спиваковской, Е.Л. Тихомировой и другими.

В последние годы работа современных отечественных ученых была посвящена проблеме развития различных аспектов педагогической культуры

родителей: И.Д. Багаевых и Ю.В. Баскин И.Г. Безуглова, Е.В. Бондаревская, А.Я. Варга, М.Я. Виленский, И.В. Гребенникова, Т.В. Иванова И.Ф. Исаева С.В. Ковалева А.К. Колосова В.В. Краевский А.И. Мищенко, А.В. Мудрика, Е.Г. Силяева Б.А. Ситаров В.А. Слостенин, А.Г.Харчева, Н.Е. Щуркова и другие.

Педагогическая культура родителей особенно важна при подготовке ребенка к школе. Часто родители испытывают неуверенность, опасения за будущее ребенка в школе, его успехи, способность сочетать игры и занятия для детей с обучением в современной школе, сложные программы и высокие требования; они слишком эмоционально реагируют на трудности и неудачи детей, не могут их поддерживать, меняют социальный статус ребенка во время подготовки к поступлению в школу.

В основу исследования положены теоретические определения характера психолого-педагогической культуры и профессиональной педагогической культуры родителей (Е. В. Бондаревская, И. Е. Видт, И. В. Гребенников, В. Н. Дружинин, В. В. Краевский). В. Лодкина, А. К. Маркова, Т. А. Маркова, В. А. Слостенин) о педагогическом воспитании, родителях и взаимодействии дошкольных учреждений с семьей (П. Ф. Капетерев, Е. А. Аркин, Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, Е. П. Арнаутова, Л. В. Загик, В. К. Котрыло, Т. А. Маркова, Т.А. Куликова, И.А. Хоменко)

Среди множества аспектов, которые выходят за рамки научных исследований или требуют дополнительного внимания, следует обратить внимание на те, которые связаны с уточнением содержания понятия «педагогическая культура родителей старших дошкольников» и разработкой программы социально-педагогической поддержки, направленной на улучшение педагогической культуры родителей детей дошкольного возраста.

Необходимость решения этой проблемы определила выбор темы исследования *«Роль руководителя дошкольной образовательной организации в повышении педагогической культуры современных родителей»*

Цель исследования заключается в разработке и реализации Программы социально-педагогического сопровождения повышения педагогической культуры родителей старших дошкольников.

Задачи исследования:

- проанализировать литературу отечественных и зарубежных авторов по проблеме исследования;
- определить и выявить уровни педагогической культуры родителей старших дошкольников;
- разработать и апробировать Программу социально-педагогических действий по повышению педагогической культуры родителей старших дошкольников.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что социально-педагогическое сопровождение повышения педагогической культуры родителей будет способствовать полноценному развитию личности ребенка в предшкольный период, если в его содержание включить:

- своевременное выявление уровня педагогической культуры родителей;
- использование информационных и проблемных методов;
- стимулирование родителей к самообразованию и рефлексии собственных воспитательных действий.

Методы исследования: анализ научной литературы, синтез данных, анкетирование, тестирование.

Методы диагностики: Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин), анкета «Педагогическая культура родителей» (О.Л. Зверева), «Ориентировочный тест» Керна-Йирасека.

Метод формирующего педагогического эксперимента применялся для непосредственного доказательства выдвинутой нами гипотезы.

База исследования: ЧДОУ «Детский сад №111 ОАО «РЖД» г. Саратова.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что результаты работы позволяют углубить понимание содержания и структуры

образовательной культуры родителей на современном этапе общественного развития и усилить это явление в процессе социально-педагогической поддержки. По результатам исследования была разработана программа "В семье растёт первоклассник" по улучшению воспитательной культуры родителей, которая доказала свою эффективность в экспериментальной работе.

Практическая значимость исследования заключается в том, что содержащиеся в нем теоретические положения и выводы углубляют понимание сущности и содержания социально-педагогической поддержки с целью повышения образовательной культуры родителей детей дошкольного возраста. Разработанная и утвержденная программа образовательной деятельности может быть использована в дальнейших психолого-педагогических исследованиях по проблемам подготовки родителей и детей к школе.

Структура и объём работы: работа состоит из введения; двух глав: «Теоретические аспекты особенностей взаимодействия руководителя ДОО и семьи», «Организация и реализация социально-педагогического сопровождения повышения педагогической культуры родителей старших дошкольников»; заключения; списка использованных источников, включающего 56 наименований; приложения. Работа включает таблицы (2), рисунки (2), диаграммы (14). Общий объём работы 86 страниц компьютерного текста (с приложением).

Основное содержание работы

Раздел «Теоретические аспекты особенностей взаимодействия руководителя ДОО и семьи» посвящен раскрытию различных позиций в понимании актуальности по трём аспектам.

«Роль руководителя в организации взаимодействия семьи и ДОО». В этом параграфе рассмотрена позиция руководителя во взаимодействии семьи и ДОО. Обусловлены условия образования и стажа руководителя, какие

законы обязан знать руководитель. Так же мы рассматриваем систему работы руководителя с родителями. В настоящее время индивидуальная работа с семьей, дифференцированный подход к семьям разных типов и стремление не упускать из виду влияние профессионалов - это не только сложные, но и определенные важные проблемы, которые остаются актуальными. Описываются советы родителям и педагогам, которые помогут в достижении желаемых результатов.

Цель психолого-педагогического просвещения и образования – помочь родителям правильно выстроить свои взаимоотношения с детьми, что будет способствовать полноценному развитию ребенка и позитивной самореализации родителей.

1.2 «Понятие педагогической культуры в современной педагогике». В данном параграфе рассматриваются теоретические аспекты содержания проблемы педагогической культуры, опираясь на методологические позиции исследований. Образовательная или педагогическая культура родителей является основой образовательной деятельности родителей. Успешность и эффективность семейного воспитания детей зависит от уровня образовательной культуры родителей. Рассматриваем компоненты и критерии педагогической культуры родителей.

Современные семьи нуждаются в знаниях о целях, средствах и методах воспитания детей, а также в коррекции и компенсации их развития. Таким образом, в содержание современной педагогической культуры входят знания многих гуманитарных наук, которые помогают осмыслить психологические, педагогические и естественнонаучные основы современного семейного воспитания.

1.3 «Современные формы взаимодействия с родителями воспитанников направленные на формирование повышение педагогической культуры». В данном параграфе мы рассмотрели какие заданы цели (при переходе в дошкольный возраст) и для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования), каковы задачи на этапе завершения

дошкольного образования. Приводим примеры новых, нетрадиционных форм работы с родителями, основанные на сотрудничестве и взаимодействии педагогов и родителей.

Раздел 2 «Организация и реализация социально-педагогического сопровождения повышения педагогической культуры родителей старших дошкольников».

2.1 «Диагностический этап социально-педагогического сопровождения повышения педагогической культуры родителей». В этом параграфе мы рассмотрели диагностический этап социально-педагогической поддержки. Цель состоит в том, чтобы выбрать и экспериментально определить уровень педагогической культуры родителей.

Социально-педагогическая поддержка повышения педагогической культуры родителей может включать следующие этапы:

1. Диагностический этап, целью которого является установление контакта с родителями и выявление их психолого-педагогических потребностей в образовании и воспитании дошкольников, а также определение групп родителей на основе информационных потребностей.

2. Подготовительный этап направлен на создание программы педагогической деятельности и определение основных форм и методов совместной работы педагогов, родителей и детей. На этом этапе важно определить темы встреч и мероприятий с родителями, которые обязательно включают выявленные проблемы во время диагностики.

3. Информационная фаза. Родителям сообщают о возможностях участия в этой программе. Родителям предоставляется информация о реализации программы, направленной на повышение педагогической культуры родителей, приглашения на родительские собрания, лекции, практические занятия и т. д.

4. Основным этапом является реализация программы педагогической поддержки для повышения педагогической культуры родителей. Целью данной программы является повышение знаний о психологической

готовности детей к школе; повышение ответственности родителей за процесс воспитания, развитие их способности самостоятельно решать проблемные ситуации, связанные с процессом воспитания и обучения. На этом этапе занятия проходят в детском саду, родительские собрания, публикуются и распространяются родительские журналы.

5. Аналитическая фаза. Последний этап состоит в повторной диагностике родителей и анализе результатов по окончании педагогической программы. Также есть заключительный урок, обобщающий полученные знания.

75 родителей и их дети приняли участие в окончательном эксперименте в ЧДОУ «Детский сад №111 ОАО «РЖД». Участниками диагностики являются дети старшей группы, 5- 6,5 лет.

На первом этапе мы провели диагностику с родителями. На встрече родителей с воспитателем и психологом мы предложили родителям заполнить три анкеты:

1. Анкета «Родители «Педагогическая культура»О.Л. Зверева.
2. Тестовая анкета об отношениях между родителями и детьми, А.Я. Варга и В.В. Столин.
3. Ориентационный тест Керна-Йерасека

Диаграмма 1 - Данные уровня педагогической культуры до экспериментальной работы.



Итак, подводя итоги диагностического этапа нашего эксперимента, мы отмечаем необходимость социально-педагогических мероприятий, специально организованных для улучшения педагогической культуры родителей. Эта деятельность должна быть направлена на поддержку и помощь семье в обеспечении полного развития личности ребенка в дошкольном периоде и содействие активизации родителей в подготовке детей к школе, систематизации их знаний и предоставлении им практических методов работы с детьми.

2.2 «Разработка и реализация программы повышения педагогической культуры родителей». По результатам диагностического этапа экспериментальной работы нами разработана программа по улучшению педагогической культуры родителей, определены основные формы и методы взаимодействия педагогов, родителей и детей.

Целью нашего исследования на этом этапе была разработка программы педагогических действий "В семье растёт первоклассник", которая включала формы и методы, направленные на решение трудностей, выявленных родителями в ходе проверочного эксперимента, и на повышение их педагогической культуры.

Реализация программы осуществляется такими методами как:

- Методы информирования: информативные тексты, устные информативные сообщения, экскурсии, познавательные занятия, анкетирование, тесты;
- Методы решения проблем: проблемные лекции, круглые столы, родительско-детские проекты, познавательные курсы, праздники, тренинги.

Занятия проходят в двух параллельных группах - с родителями и детьми. Выбор тем для встреч с родителями зависит от компонентов психологической зрелости. При работе с будущими первоклассниками проводится диагностика уровня развития комплексной психологической

готовности. На занятиях с родителями модераторы информируют их о психологической готовности детей ходить в школу, представляют результаты обследования детей и дают конкретные рекомендации. Широко используются игровые приемы, психогимнастика, методы невербального взаимодействия, элементы телесно-ориентированной терапии.

Программа ориентирована на то, чтобы родители активно приобретали новый опыт и могли использовать его в реальных условиях, чтобы раскрыть свои потенциальные навыки в будущем.

Для эффективной реализации программы мы провели информационный этап. Целью данного занятия было информирование родителей о возможности участия в этой программе. Среди взрослых ответили 32 человека - это родители 29 детей старшей группы детского сада. Для всех родителей было организовано родительское собрание, на котором была распространена информация о реализации программы, разосланы приглашения и разработан план совместных собраний.

На основном этапе нашей работы была реализована программа педагогической поддержки повышения педагогической культуры: проведены занятия и консультации.

На завершающем этапе нашей работы мы повторно диагностировали уровень педагогической культуры родителей, а также родители отвечали в письменном виде на вопросы, касающиеся эффективности нашей программы.

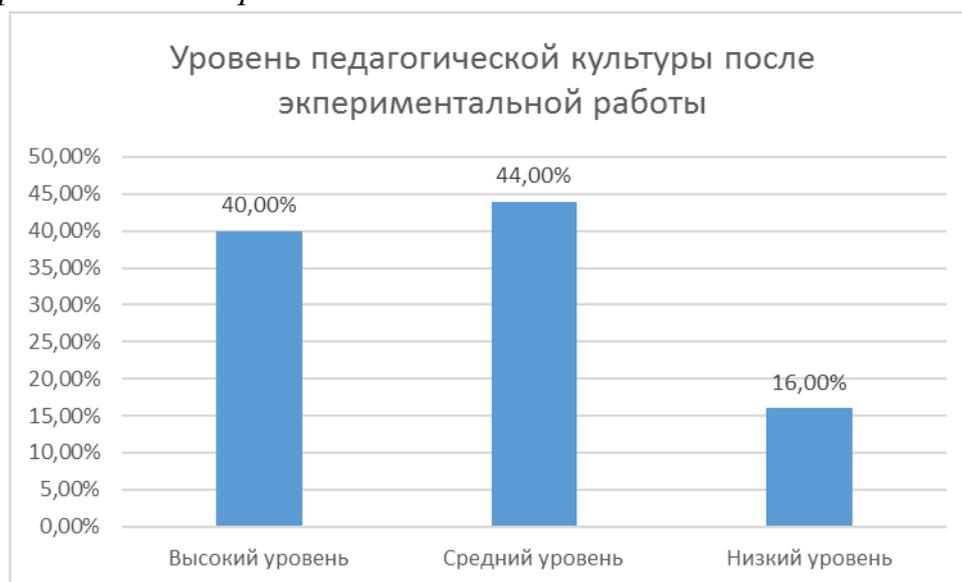
Таблица 1 - результаты анкеты «Как Вы относитесь к нашим занятиям?»

| Отношение к занятиям | Варианты ответов | Всегда | Иногда | Никогда |
|----------------------|----------------------------------|--------|--------|---------|
| А | На занятиях бывает интересно | 44% | 53% | 9% |
| | Нравятся педагоги | 41% | 56% | 3% |
| | Нравится, когда хвалят | 56% | 44% | 0% |
| Б | Приходится заставлять заниматься | 63% | 31% | 6% |
| | Занимаемся, так как это наш долг | 13% | 56% | 10% |
| | Занятие полезно для жизни | 66% | 31% | 3% |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|-----|-----|-----|
| В | Узнаём много нового | 53% | 31% | 16% |
| | Занятия заставляют думать | 63% | 31% | 6% |
| | Получаем удовольствие, работая на занятии | 34% | 63% | 3% |
| Г | На занятии нам всё легко дается | 9% | 63% | 9% |
| | С нетерпением ждём занятия | 53% | 31% | 16% |
| | Стремимся узнать больше, чем требуют на занятии | 63% | 31% | 6% |
| | | | | |

Из таблицы видно, что большинство родителей удовлетворены организацией и содержанием курсов. После реализации программы 20 родителей ищут знания из специализированной литературы, все родители отметили, что существует необходимость в общении со специалистами и что взаимодействие с ребенком улучшилось.

Диаграмма 2 – Данные уровня педагогической культуры после экспериментальной работы.



Таким образом, повторные диагностические данные позволяют сделать вывод об эффективности нашей экспериментальной работы. Следовательно, методы и способы работы с родителями, которые мы разрабатываем и тестируем для улучшения их педагогической культуры, могут быть рекомендованы социальным педагогам, педагогам, методистам и психологам в дошкольных учреждениях.

Заключение

Чтобы создать благоприятные условия для воспитания детей в семье, родители должны сначала приобрести психолого-педагогические знания, практические и педагогические навыки.

При достижении цели нашего исследования был проведен теоретический анализ литературы, в ходе которого были определены основные понятия.

Для определения уровня педагогической культуры и степени вовлеченности родителей в воспитание детей были подобраны следующие социально-педагогические методы: интервью, тесты, индивидуальные беседы, семейные посещения, наблюдение за детьми, а так же активные формы работы такие как «круглые столы», аукционы, викторины, педагогические калейдоскопы, конкурсы, клубы по интересам, «ночь вопросов и ответов» и т. д.

По результатам диагностического этапа социально-образовательной поддержки для повышения образовательной культуры родителей, 22% родителей (16 человек) имеют низкий уровень образовательной культуры, средний уровень образовательной культуры составляет 48% (36 человек). Высокий уровень образовательной культуры был выявлен у 30% респондентов (23 человека). По результатам этапа диагностики был сделан вывод о том, что специально организованные социальные и образовательные мероприятия необходимы для популяризации образовательной культуры родителей.

На втором этапе была разработана и апробирована программа " В семье растёт первоклассник" по улучшению педагогической культуры родителей и определены наиболее важные формы и методы сотрудничества между педагогами, родителями и детьми.

На этапе повторной диагностики, которая завершала нашу работу, уровень педагогической культуры родителей вырос в среднем на 13%, а

низкий уровень снизился с 22% до 16%. Потребность родителей в работе с детьми возросла, так же как и необходимость изучения специальной литературы.

Все это дает нам возможность подтвердить гипотезу о том, что социально-педагогическое сопровождение повышения педагогической культуры родителей будет способствовать полноценному развитию личности ребенка в предшкольный период, если в:

- своевременно выявлены уровни педагогической культуры родителей;
- использованы информационные и проблемные методы;
- стимулирование родителей к самообразованию и рефлексии собственных воспитательных действий.

Поэтому методы и формы работы с родителями, которые мы разработали и опробовали для улучшения их педагогической культуры, можно рекомендовать педагогам, методистам и психологам в дошкольных учреждениях. Это также показывает важность и необходимость дальнейшего улучшения формы работы с родителями, принимая во внимание их социальный статус, семейную категорию и социальную ситуацию в обществе. Основную роль в этой области должен играть социальный педагог, использующий на практике все знания, полученные в университете, сотрудничающий с педагогами в дошкольных учреждениях и, прежде всего, с родителями детей.