

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**РЕАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ УПРАВЛЕНИЯ
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

магистерской работы

студентки 3 курса 353 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиля «Управление образовательными организациями»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ТИХАНОВОЙ КСЕНИИ СЕРГЕЕВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

подпись, дата

Е.А. Никитина

Зав. кафедрой
док. пед. наук, профессор

подпись, дата

Е.А. Александрова

Саратов 2020

Введение. На сегодняшний день в любой организации система управления во многом определяет характер её становления и развития. Стил, мотивация и характер работы руководителя складывается в зависимости от принципов, которых он придерживается во взаимодействии с сотрудниками с учетом распределения профессиональных и человеческих ресурсов, перспектив развития каждого в отдельности и организации в целом и пр. Умелое руководство можно охарактеризовать как способность добиваться поставленных целей и задач посредством положительного влияния на людей.

В самом общем виде под управлением понимается процесс планирования, контроля, мотивации, организации, который необходим для формулирования и достижения целей организации. А под методом управления – система способов и приемов воздействия на управляемый объект для достижения поставленных предприятием целей [5, с. 41].

Наше исследование ориентировано на управление как целенаправленное и планомерное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем, направленное на достижение запланированного результата (цели), а управление образовательными системами как разновидность социального управления, характеризующееся такими признаками, как качество целостной организованной системы, обеспечение системой определенных средств, направленность и достижение поставленной цели, наличие субъекта и объекта управления и служит интересам взаимодействия основных элементов.

Управление образовательной организацией – это «процесс сознательного целенаправленного воздействия учредителя, руководителя, иных органов управления и органов самоуправления образовательной организации на деятельность такой организации с целью достижения образовательной организацией результатов, определенных законодательством об образовании и ее уставом» [24].

Как показывает практика, это сложный процесс, требующий точности в выборе целей и задач, эффективного контроля, изучение и проведение глубокого анализа достигнутого уровня учебно-воспитательной работы, планирование и

организацию деятельности педагогического коллектива, определения оптимальных способов повышения уровня обучения и воспитания обучающихся.

Актуальность исследования реализации современных методов управления в деятельности руководителя образовательной организации определяется тем, что руководитель занимается созданием микроклимата в коллективе, реализует систему мотивирования сотрудников и решает ещё множество задач, способствующих развитию образовательной организации, созданию её имиджа и конкурентоспособности в современном образовательном пространстве, поэтому изучение и последующее внедрение современных методов управления в деятельность руководителя является важным аспектом.

В теории педагогического менеджмента широко представлены работы, посвященные изучению разных аспектов управления в системе образования: специфика деятельности руководителя современной образовательной организацией, его профессиональные компетенции, должностные инструкции, управленческая культура, правовые полномочия и т.д.

Названные аспекты отражены в работах таких авторов, как В.Я. Назмутдинов, Е.В. Губанихина, Т.А. Султанова, К.К. Буренков, В.И. Журко, А.А. Мустафакулов, Т.А. Огородова, С.А. Репин.

Сегодня возрастает роль и значимость защиты прав и свобод человека, формируются новые социальные структуры и формы управления, развиваются рыночные отношения, в связи с этим решение теоретических и практических задач в управлении образовательной организацией приобретает всё большую значимость. Поэтому современный руководитель должен высокопрофессионально владеть механизмами организации и управления как системой, ведущее место в которой по-прежнему занимают методы управления. В современном педагогическом менеджменте эти механизмы продолжают изучаться, а достигнутые на сегодняшний день результаты в научных исследованиях уже могут значительно расширить возможности руководителя в создании комплекса условий, способствующих формированию

заинтересованности всех субъектов образовательной организации в продуктивной работе.

Всё вышеизложенное определило выбор темы выпускной квалификационной работы: «Реализация современных методов управления в деятельности руководителя образовательной организации».

Объект исследования – менеджмент в образовательной организации.

Предмет исследования – процесс использования современных методов управленческой деятельности руководителем образовательной организации.

Цель работы – на основе теоретического изучения управленческой деятельности руководителя образовательной организации выявить особенности реализации современных методов управления в условиях сельской общеобразовательной школы.

Задачи исследования:

1) раскрыть сущность управления образовательными системами как разновидности социального управления;

2) охарактеризовать школу как открытую систему и объект управления;

3) раскрыть управление школой в современных условиях с позиции характеристики её принципов и современных методов;

4) представить обобщенную характеристику управленческой деятельности руководителя образовательной организации;

5) выполнить анализ современных методов управления в деятельности руководителя (на примере МОУ «СОШ с. Мироновка Питерского района Саратовской области»).

Методы исследования, применяемые при проведении исследования: теоретические: анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, синтез, диалектический метод, аналогия, сравнение; эмпирические: наблюдение, анкетирование, обобщение опыта управленческой деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в предоставлении практического аспекта реализации организации управленческой деятельности

руководителя в условиях сельской образовательной школы. Представленные материал может быть использован для оптимизации деятельности руководителя в сельских образовательных организациях.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа (объёмом 68 страниц) состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание работы. В первом разделе рассматриваются теоретические основы организации управленческой деятельности руководителя современной образовательной организации. Здесь раскрываются вопросы управления образовательными системами как разновидностью социального управления, дается характеристика школы как открытой системы и объекта управления, аспекты обновления управления школой в современных условиях.

В первом подразделе затрагиваются общие характеристики образовательных систем и управления ими.

Управление – это целенаправленное и планомерное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем, направленное на достижение запланированного результата (цели), а управление образовательными системами представляет собой разновидность социального управления и характеризуется такими признаками, как качество целостной организованной системы, обеспечение системой определенных средств, направленность и достижение поставленной цели, наличие субъекта и объекта управления, служит интересам взаимодействия основных элементов.

Школа – открытая образовательная система, так как выполняя основные функции она взаимодействует с различными социальными институтами (органами власти, молодежными и культурными организациями, семьями и т. д.). Как объект управления школой как открытой системой за основу принимается представление его основных компонентов («входов», «выходов» и центрального звена – собственно школы, ее внутренней среды).

Органы государственно-общественного управления образованием вносят большой вклад в развитие образовательной организации в условиях введения и реализации ФГОС. Путем распространения эффективных моделей государственно-общественного управления осуществляется координация взаимодействия родителей и педагогов, укрепление связей семьи и школы, укрепление материально-технической базы образовательной организации и повышение качества образования.

Во втором разделе выпускной квалификационной работы раскрывается практический аспект реализации методов управления в деятельности руководителя современной образовательной организацией. Приводится обобщенная характеристика управленческой деятельности руководителя образовательной организации, анализируются современные методы управления в деятельности руководителя сельской общеобразовательной школы на примере МОУ «СОШ с. Мироновка Питерского района Саратовской области».

В рамках данного раздела представлены практические аспекты изучаемой проблемы – характеристика управленческой деятельности руководителя образовательной организации в условиях сельской школы.

Базой нашего исследования стала МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Мироновка Питерского района Саратовской области». Представленная обобщенная характеристика школы показывает насколько сложилось целостное воспитательно-образовательное пространство, содержащее необходимые условия для развития обучающихся.

В работе раскрыты современные методы управления образовательной организацией в составе групп: социально-психологические, экономические, организационно-распорядительные, административные, используемые руководителем школы.

Несмотря на то, что МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Мироновка Питерского района Саратовской области» располагается в сельской глубинке, за все время своей работы директором Наталья Анатольевна сумела создать и сохранить профессионально стабильный и творческий

педагогический коллектив единомышленников, которые понимают задачи современного образования. В школе работают 60% (11 чел.) учителей с высшим образованием, 75% (13 чел.) учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию, 33% (6 чел.) учителя являются выпускниками данной школы.

Как руководитель образовательной организации она видит возможности для развития школы, разрабатывает стратегию, четко и верно определяет цель и задачи, которые стоят перед коллективом. Благодаря высокому профессионализму Н.А. Бауман МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Мироновка Питерского района Саратовской области» является одним из наиболее динамично развивающихся сельских образовательных организаций в области.

Заключение. Выполнив исследование по теме «Реализация современных методов управления в деятельности руководителя образовательной организации», выделим основные выводы.

1. Управление образовательными системами – это разновидность социального управления, где в качестве объекта управления выступает система образования. Сегодня теория управления образованием развивается как относительно самостоятельная отрасль знания, взаимосвязанная с педагогикой. «Система образования», с одной стороны, включает совокупность общественных отношений, которые складываются в системе образования, с другой, – обозначает взаимную связь разных частей структуры такого феномена, как образование.

2. Школа – открытая образовательная система, так как выполняя основные функции она взаимодействует с различными социальными институтами (органами власти, молодежными и культурными организациями, семьями и т. д.). Как объект управления как открытой системы за основу принимается следующий образ его основных компонентов («входов», «выходов» и центрального звена – собственно школы, ее внутренней среды).

Основным «выходом» жизнедеятельности школы считаются социально значимые и обладающие определенным качеством результаты – итоги образования школьников и социальные эффекты работы учебного заведения, которые можно представить в виде взаимосвязанных блоков: «продукты» школы, «суммарные выходы», социальные вклады, итоги и последствия жизнедеятельности учебного заведения.

3. Особенностью управления современным образованием является необходимость привлечения к решению проблем образования различных социальных институтов, главным образом предприятий и семьи, а также возрастание роли образовательных учреждений и самих обучающихся в организации и поддержании процесса образования. Поэтому управление школой состоит из правильного выбора целей и задач, системы рационального планирования, организации рабочего процесса как педагогического, так и ученического коллективов, выбора лучших вариантов для улучшения уровня воспитания и обучения, эффективного контроля, изучения и глубокого анализа достигнутого уровня учебно-воспитательной работы. Основными принципами внутришкольного управления являются: демократизация и гуманизация управления; системность и целостность в управлении; рациональное сочетание централизации и децентрализации; взаимосвязь единоначалия и коллегиальности; научная обоснованность управления», объективность, полнота и регулярность предоставления информации. Современными методами управления, применяемыми в управлении школой, являются группы методов: социально-психологические, экономические, организационно-распорядительные, административные.

4. Базой исследования практических аспектов реализации методов управления в деятельности руководителя стало МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Мироновка Питерского района Саратовской области». Школу посещают дети, проживающие на территории двух сёл Мироновка и Моршанка. Общее количество обучающихся на сегодня составляет – 177 человек. Педагогический коллектив - 17 человек.

Во главе школы находится директор, который назначается и снимается с этой должности главой администрации Питерского муниципального района с обязательным заключением письменного трудового договора. На сегодняшний день, директором МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Мироновка Питерского района Саратовской области» является Бауман Наталья Анатольевна

Она видит возможности для развития школы, разрабатывает стратегию, четко и верно определяет цель и задачи, которые стоят перед коллективом. Она является человеком неиссякаемой энергии и трудолюбия, ее активная жизненная позиция нацеливает весь коллектив на достижение высоких результатов, его деятельность направлена на создание оптимальных условий для развития личности педагога и воспитанника. Директор школы заражает коллектив оптимизмом и стремлением двигаться вперед.

Руководитель высшей квалификационной категории Бауман Н.А. много сил и времени прилагает для того, чтобы поддерживать материально-техническую базу школы в надлежащем состоянии, создавать безопасные и комфортные условия её функционирования. Наталье Анатольевне удаётся рационально использовать бюджетные ассигнования, привлекать источники дополнительного финансирования. Она обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество школы с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, общественностью, родителями.

Помимо директора, управленческую деятельность в школе успешно реализуют его заместители, которые выполняют информационно-аналитическую, мотивационно-целевую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-диагностическую, регулятивно-коррекционную функции.

Благодаря высокому профессионализму руководителя, на сегодняшний день МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Мироновка Питерского района Саратовской области» является одним из наиболее динамично развивающихся сельских образовательных организаций в области.

5. Руководитель образовательной организации МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Мироновка Питерского района Саратовской области» в своей деятельности применяет современные методы управления. Социально-психологические направлены на моральное воздействие на коллектив. Качество работы образовательной организации во многом определяется качеством его управления, эффективным использованием современных методов управления. Поэтому на сайте школы представлена анкета независимой оценки качества работы образовательной организации. Каждый желающий может анонимно ответить на вопросы анкеты, которые впоследствии будут обработаны заместителем директора и директором школы, а также сделаны соответствующие выводы и предприняты меры.

Используются экономические методы, оказывающие влияние на материальные интересы педагогов. Также в школе применяются административные, или директивные, методы руководства, которые основаны на дисциплине, строгой регламентации деятельности и четкой субординации. Кроме того, руководство школы применяет организационно-распорядительные методы, представляющие собой совокупность средств административного и правового воздействия на отношения людей в образовательной организации.

Успешность использования методов управления в деятельности руководителя образовательной организации во многом определяется их комплексным использованием при понимании важности и полезности каждого в отдельности.

Таким образом, выполнены цели и задачи нашего исследования.