

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального языкового и литературного образования

**Проблема читательского кругозора
современного младшего школьника**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 351 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Евдокимовой Ирины Владимировны

Научный руководитель
канд. фил. наук, доцент

подпись дата

А. Б. Щербаков

Зав. кафедрой
доктор фил. наук, доцент

подпись дата

Л.И. Черемисинова

Саратов 2020

Введение.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и «Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников» рассматривают чтение в качестве средства, оказывающего влияние на личностное развитие ученика, его способность к адаптации в обществе, решающего задачу по воспитанию ответственного, инициативного и компетентного гражданина. Названные документы указывают на необходимость формировать у учащихся образовательные компетенции, основополагающие читательские умения и знания, приемы понимания текста, овладение техникой чтения.

Первое десятилетие жизни - время формирования читательской деятельности, решения вопроса об активном отношении читателя к книге или умеренно активном, пассивном или умеренно пассивном. В дошкольном образовании воспитателем задается образец по общению с книгой с опорой на метод организации активного слушания. Начальная школа на уроках литературного чтения ставит цель по формированию читателя, который полноценно воспринимает литературное произведение и работает с ним до чтения, в процессе чтения и после чтения. Личность человека во многом определяется читательскими интересами, поэтому процесс формирования их у младших школьников является психолого-педагогической проблемой.

«Национальная программа поддержки и развития чтения», рассчитанная на 14 лет, (до 2020г), содержит сведения о недостаточном читательском уровне современных школьников. Всероссийский опрос, проведенный в 2013-2014 гг. (всего было опрошено 1140 учеников семи школ) показал, что только 24% учеников много читают, их них всего 13% не представляют, как можно жить без книг. Эти цифры свидетельствуют о спаде интереса к чтению у детей в России.

Различные аспекты изучения читательской культуры детей получили освещение в работах Е.В. Квятковского, Е.П. Крупника, В.А. Левина, Н.Г. Морозовой, Ю.В. Шарова. Исследования сущностных характеристик процесса формирования круга чтения представлены в трудах М.М. Бахтина, Г.И. Богина, Л.Г. Жабицкой, О.Б. Коман, З.Н. Новлянской, Ю.У. Фохт-Бабушкина. Решению проблемы читательского интереса младших школьников посвящены исследования В.Г. Горецкого, О.В. Джежелей, Л.Ф. Климановой, З.И. Романовской, Н.Н. Светловской. Однако средствам по развитию читательского кругозора учащихся начальной школы не уделено должное внимание в современной научной литературе.

Таким образом, следует отметить противоречие между потребностью качественно изменить процесс формирования и развития читательской культуры детей и недостатком научно-обоснованных методических рекомендаций, направленных на развитие читательского кругозора младших школьников.

Отмеченное противоречие и острая необходимость его разрешения объясняет *актуальность* темы нашей выпускной квалификационной работы.

Объектом исследования выступает процесс начального литературного образования младших школьников, предметом – влияние внеурочной деятельности на формирование читательского кругозора младших школьников. *Цель* – разработка и апробация программы внеурочной деятельности «Читаем вместе».

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие *задачи исследования*:

- изучить научную и методическую литературу по теме исследования;
- уточнить понятия читательского кругозора, круга чтения, читательской самостоятельности;
- проанализировать программы «Литературного чтения»;
- разработать программу внеурочной деятельности «Читаем вместе»;

- провести апробацию разработанной программы и выяснить ее влияние на формирование читательского кругозора первоклассников.

Экспериментальная база: учащиеся первых классов МОУ СОШ р.п. Соколовый Саратовской области.

Исходя из цели и задач данного исследования, нами применялись следующие *методы*: теоретический анализ специальной литературы по теме исследования; наблюдение, беседа; анкетирование; контрольные испытания (тесты); анализ и обобщение материала, полученного эмпирическим путем, эксперимент.

Структура работы. Выпускное квалификационное сочинение состоит из введения, двух разделов, заключения и списка использованных источников. Во введении определяются объект, предмет, цель, задачи, методы исследования, характеризуется структура работы. В первом разделе рассматриваются теоретические основы исследования, изучаются проблемы культуры чтения, читательского кругозора и круга чтения младших школьников, анализируются УМК, представляется разработанная программа внеурочной деятельности «Читаем вместе». Второй раздел знакомит с ходом и результатами проведенной экспериментальной работы с учащимися младших классов. Работа завершается выводами, списком использованных источников.

Научная новизна и теоретическая значимость магистерской работы заключается в следующем: показано педагогическое значение внеурочного обучения по литературному чтению; проанализированы учебники чтения для начальной школы; изучены педагогические методы повышения эффективности использования творчества в начальных классах; разработан проект воспитания и привития любви к литературе у детей младшего школьного возраста с использованием внеурочного обучения; проведено исследование по изучению эффективности использования внеурочного обучения в начальных классах.

Практическая значимость заключается в том, что апробированная программа воспитания и привития любви к литературе у детей младшего школьного возраста с использованием внеурочного обучения может быть включена в образовательный и воспитательный процесс начальной школы.

Основное содержание работы. В первом разделе проблема изучения развития читательского кругозора в начальной школе исследуется с теоретико-методической точки зрения. Раздел состоит из двух подразделов.

В первом подразделе рассматриваются и определяются ключевые для нашего исследования понятия «круг чтения», «читательский кругозор», «читательская самостоятельность».

Круг детского чтения является объективной и необходимой предпосылкой формирования и дальнейшего развития читательского кругозора. Круг чтения младших школьников систематизируется по различным параметрам: обычно — по темам чтения; видожанровым разновидностям; по соотнесённости со временем и пространством; по уровню трудности, по чисто внешним показателям. Все виды классификации доступного младшим школьникам круга чтения, учителю нужно знать и изучить профессионально.

Круг чтения как совокупность предлагаемых воспитателями, родителями, учителями текстов на начальном этапе - это одно, а читательский кругозор как совокупность освоенных, прочувствованных, выученных и т.д. текстов ребенком — это совсем другое. По мере развития ребенка-читателя ситуация меняется, читательский кругозор начинает влиять на круг чтения. И здесь значимыми оказываются понятия «читательский интерес», «читательская активность», «читательская самостоятельность». Квалифицированным читателем (то есть читателем как таковым) ребенок становится только при сформированном представлении о ряде тематических направлений в чтении и при достижении способности реализовывать себя как читателя.

Закономерно, что в качестве важного компонента читательской культуры младших школьников выделяется упорядоченный читательский кругозор, который формируется в ходе читательской деятельности. Так складывается читательский опыт человека, в том числе и юного читателя: знание определенного круга книг, а также, связанные с освоением книг, представления, мысли, эмоциональные переживания, элементарные литературоведческие навыки и представления.

Формирование читательской самостоятельности проходит под влиянием внутренних причин — возрастных особенностей школьников, так и внешних, к которым в первую очередь относится обучение. Оптимальные результаты в самостоятельной читательской деятельности, как и во всякой творческой деятельности, не достигаются только путем прямого обучения, автоматически, а направляется всей учебной деятельностью.

Формирование читательской самостоятельности — сложный процесс. В его основе лежит овладение знаниями, умениями, навыками, которые приобретаются на уроках обучения грамоте, чтению, внеклассного чтения: техникой чтения, различными представлениями и понятиями, элементами анализа текста литературных произведений, что требует от ребенка достаточно высокого уровня готовности к этим процессам в психолого-педагогическом плане (М.П. Воюшина, С.А. Кислинская, Е.В. Лебедева, И.Р. Николаева, М.С. Соловейчик, Н.Н. Светловская, Т.П. Сальникова и др.).

Во втором подразделе представлен анализ современных программ по литературному чтению: УМК «Школа России», УМК «Гармония», УМК «Перспектива»

Проведенный нами анализ учебной литературы позволяет

высказать ряд соображений:

Наиболее распространенные пособия по литературному чтению для начальной школы «Школа России» обеспечивают формирование основных читательских умений. В них полно представлены задания на интерпретацию и обобщение информации, оценку содержания, языка и структуры текста.

Часть пособий, прежде всего относящиеся к системе Л. Занкова, методам развивающего обучения, программе «Гармония», дает основания для пропедевтической работы и развития читательских умений. Они включают такие задания, которые основаны на сопоставлении и сравнении различных текстов по содержанию и форме, определении и аргументировании собственной позиции по отношению к прочитанному. Подобные типы работы могут быть отнесены к развитию интерпретации, рефлексии на содержание текста, рефлексии на форму текста.

Что касается программы УМК «Перспектива», то особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с русским языком, естествознанием, включение в содержание интегрирующего понятия «культура», которое нацеливает обучающихся на изучение литературы в тесной взаимосвязи с музыкальным и изобразительным искусством, на понимание книги как культурно-исторической ценности, развивает чувство сопричастности с великой духовно-нравственной культурой России.

На основе анализа имеющего педагогического опыта и существующих программ учителями начальных классов М.В Малютиной и И.В Евдокимовой в МОУ СОШ р.п. Соколовый была разработана программа внеклассной деятельности «Читаем вместе».

Внеурочная деятельность - одно из важнейших дидактических средств активизации познавательного и творческого развития обучающегося, способствующая полноценному формированию его личностных качеств. В процессе эксперимента обучающийся размышляет над поставленными

вопросами, ищет на них ответы и тем самым развивает свои творческие способности и коммуникативные навыки.

Программа внеурочной деятельности «Читаем вместе» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Данная программа реализует духовно-нравственное направление во внеурочной деятельности в 1 классе и учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: воспитание младших школьников как активных читателей, формирование интереса к чтению и раскрытие перед детьми мира нравственно-эстетических ценностей, накопленных предыдущими поколениями.

Задачи:

- обеспечивать полноценное восприятие учащимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы;
- научить учащихся понимать точку зрения писателя, формулировать и выражать свою точку зрения (позицию читателя);
- систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно, пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым);
- включать учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах;
- формировать литературоведческие представления, необходимые для понимания литературы как искусства слова;
- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню

подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.

Отличительные особенности программы

Программа внеурочной деятельности «Читаем вместе» даёт возможность в системе с уроками литературного чтения вести работу по совершенствованию читательского опыта младших школьников.

При отборе литературных произведений для чтения на занятиях внеурочной деятельности учитывались возрастные особенности и социальный опыт обучающихся младшего школьного возраста. В отличие от других программ, работа над литературными произведениями здесь предусмотрена по жанрам. В течение учебного года обучающиеся работают с одним жанром литературного творчества.

В первом классе предусмотрена работа только со сказками – русскими народными и литературными. Именно через сказку первоклассники учатся различать добро и зло, усваивают правила поведения, нравственные устои общества.

Во втором разделе описывается ход и результаты проведенного педагогического эксперимента по эффективному использованию внеурочной деятельности.

Педагогический эксперимент по изучению эффективности использования внеурочной деятельности в начальных классах в воспитании и привитии любви к литературе у детей младшего школьного возраста включал констатирующий, обучающий и контрольный этапы с соответствующими целями и задачами.

- Цель констатирующего этапа – на этапе констатирующего эксперимента (07.09.2018 – 11.09.2018) мы изучали исходный уровень читательского кругозора младших школьников.

На этом этапе была проведена первичная диагностика, индивидуальная

анкета с младшими школьниками. Использовалась анкета для первоклассников «Диагностика начального уровня сформированности читательского кругозора, читательской активности и направленности читательского интереса».

Обобщая результаты проведенного исследования на констатирующем этапе, мы увидели, что уровень сформированности читательского кругозора и читательского интереса в двух первых классах низкий. Учитывая условия организации деятельности на подготовительном этапе обучения чтению, направленной на развитие читательского кругозора младших школьников, мы приступили к разработке и реализации опытного обучения, направленного на развитие читательского кругозора младших первоклассников.

Обучающий этап эксперимента проводился в соответствии с подготовленной нами программой внеурочной деятельности «Читаем вместе».

Программа давала возможность в системе с уроками литературного чтения вести работу по совершенствованию читательского опыта младших школьников.

Итогом проделанной работы стали оценка и анализ полученных результатов. Учащиеся высказали свое мнение, был проведен самоанализ.

Внеурочная деятельность способствовала проявлению в детях творческих способностей, самостоятельности, лидерских качеств. Учащимся была представлена возможность почувствовать себя в роли учителя и оценить работу одноклассников.

В целом, работа над данным проектом оказала положительное влияние, как на учебный процесс, так и на развитие младшего школьника.

В ходе работы в классе повысился интерес детей к чтению детской литературы не только на уроках, но и во внеурочной деятельности.

В результате можем сделать вывод о том, что через введение внеурочной деятельности мы не только заинтересовываем детей чтением книг, но и учим понимать, чувствовать мир книг.

На контрольном этапе эксперимента основной целью был анализ, обобщение и оценка произошедших изменений в программы «Читаем вместе» в начальных классах. Анализируя результаты диагностической работы № 2, мы установили, что общий уровень читательского кругозора и такие качества читательского кругозора, как широта, глубина и упорядоченность, имеют более высокие показатели сформированности в экспериментальном классе. На основании контрольного замера широты, глубины и упорядоченности читательского кругозора, мы сделали вывод, что систематическая работа с внеурочной деятельностью положительно влияет на процесс формирования читательского кругозора первоклассников.

Чтение книг стало доставлять первоклассникам удовольствие, а самое главное у учащихся расширился читательский кругозор, стал проявляться читательский интерес не только на уроках литературного чтения, но и во внеурочное время. Цель опытно-экспериментального обучения достигнута. Таким образом, проведенный количественный и качественный анализ нашего эксперимента позволил выявить уровни сформированности литературоведческих знаний детей младшего школьного возраста.

Об этом можно судить по содержанию ответов детей во время проведения тест-беседы, по умению/неумению детей составить простые и четкие рассказы по заданным вопросам в начале нашего эксперимента.

Анализируя проведенные занятия на формирующем этапе, а также исходя из ответов последующей тест-беседы на контрольном этапе - всё это дало возможность выявить, что большинство детей повысили качество знаний. Поэтому считаем, что проведение педагогического эксперимента по изучению эффективности использования программы «Читаем вместе» в начальных классах дало положительный результат.

Заключение. Сформированность читательского кругозора младшего школьника – важный показатель эффективной работы учителя начальных

классов, необходимое условие воспитания грамотного и самостоятельного читателя. Решение этой задачи связано как с освоением младшими школьниками произведений детской литературы и круга детского чтения, так и с приобретением первичных историко - и теоретико-литературных знаний.

В своей работе мы попытались обосновать проблемы формирования круга чтения младших школьников. Мы рассмотрели и изучили круг научной и учебно-методической литературы по проблеме формирования и развития читательского кругозора младших школьников; рассмотрели особенности современной системы обучения литературе в начальной школе.

Читательский кругозор формируется, если проводится целенаправленная и систематичная работа с детской книгой на уроке литературного чтения и во внеурочное время. Разработав программу по внеурочной деятельности, мы увидели, что формирование читательского кругозора полностью зависит от методически правильной работы учителя, который умело внедряет разнообразные формы работы с детской книгой в учебно-воспитательный процесс, использует различные приемы и способы развития читательского кругозора на уроке литературного чтения и создает необходимые для этого условия.

Исследование показало, что умением работать с книгой могут овладеть практически все учащиеся. Но особенно важно, что это умение активизирует и радует слабых учащихся, которые убеждаются в том, что использование этого умения позволяет им быть не хуже, а иногда и лучше их одноклассников.

Программа «Читаем вместе» положительно повлияла на развитие читательского кругозора обучающихся. Это форма распространения информации о книгах, их авторах и иллюстраторах способствовала детей к книгам, пробуждала интерес к ним, желание рассмотреть и прочесть их.

В результате исследования, гипотеза, которую мы выдвинули, что на формирование читательского кругозора в процессе обучения чтению, на

привитие учащимся любви к самостоятельному выбору и чтению художественной литературы, на умение и желание думать над книгой, положительное влияние оказывает внеурочная деятельность, подтвердилось, цель работы достигнута, задачи решены.