

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

АВТОРЕФЕРАТ

МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 351 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ИБРАГИМОВОЙ МАДИНЫ САЙ-АЛИЕВНЫ

Научный руководитель

доктор филол. наук, профессор _____

И.А. Тарасова

Зав. кафедрой

доктор филол. наук, доцент _____

Л. И. Черемисинова

Саратов 2020

Введение. В 2011 году был принят новый Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Согласно стандарту, цели и образовательные задачи представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

В основу стандарта второго поколения положены новые принципы его построения, которые основываются на том, что важнейшими условиями становления современной личности становятся такие качества, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Исследовательская деятельность обучающихся — одно из направлений модернизации современного образования. Происходящие изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативы, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем в профессиональной деятельности, в самоопределении, в повседневной жизни. Становится важным формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс специальных методов обучения, направленных на формирование и развитие самостоятельной познавательной деятельности. Поэтому в совершенствовании форм, методов и средств обучения проблемы построения интересных занятий по русскому языку, разработка интереса к ним играют существенную роль.

Цель исследовательской деятельности — сформировать у учащихся основные ключевые компетенции, функциональную грамотность как

универсальный способ освоения действительности, в том числе развитие исследовательских способностей, активизацию личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и лично значимыми для конкретного учащегося.

Что касается внедрения исследовательского подхода в преподавание школьного предмета «русский язык», то немногочисленные эксперименты в этой области пока носят единичный и разрозненный характер. Этим обуславливается актуальность нашей работы. Преподавание русского языка преследует несколько целей, часть из которых не может быть успешно достигнута средствами исследовательской деятельности.

Можно выделить три основные цели преподавания родного языка в школе:

1. Выработка устойчивых навыков правописания (техника).
2. Развитие устной и письменной речи (искусство).
3. Осмысление языка как системы знаков разных уровней (наука).

Очевидно, что для достижения первой цели используются в основном упражнения репродуктивного характера. Вторая задача достигается системой творческих заданий (изложений, сочинений, эссе, рассказов и т.п.) и только 3-я задача преподавания родного языка имеет непосредственное отношение к научному способу познания.

Итак, школьный предмет «русский язык» теоретически допускает масштабное внедрение исследовательского подхода в преподавание лишь языковедческой части материала. К сожалению, пока не существует целостной системы исследовательского обучения грамматической теории, то есть такого обучения, которое бы моделировало исследовательскую деятельность и было способно подготовить учащихся к индивидуальному исследованию.

Цель нашего исследования: обобщение опыта работы по организации исследовательской деятельности учащихся на уроках русского языка.

Объект исследования: исследовательская деятельность младших школьников.

Предмет исследования: использование элементов исследовательской деятельности младших школьников на уроках русского языка.

Гипотеза исследования основывается на предположении о том, что исследовательская деятельность младших школьников на уроках русского языка будет повышать эффективность обучения.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть формы исследовательской деятельности в начальной школе на уроках русского языка как средство повышения познавательной активности.
2. Проанализировать исследовательские задания в учебниках по русскому языку для начальной школы.
3. Провести эксперимент.

Для решения задач исследования были использованы следующие *методы*: теоретические: анализ психолого-педагогической литературы; сравнение; классификация, обобщение; практические: эксперимент.

База исследования: Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа Имени Героя Советского Союза З. И. Марсевой с. Черкасское, Вольского района, Саратовской области", 3 класс.

Структура работы. Работа включает в себя введение, два раздела, заключение, список использованных источников и приложения, включающего работы учащихся.

Основное содержание работы.

Во **введении** обосновывается выбор темы и актуальность проблемы исследования, формулируются цели и задачи исследования, раскрываются

практическая значимость работы, определяются объект, предмет и методы исследования, описывается структура выпускной магистерской работы.

В первом разделе «ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ» раскрываются теоретические основы исследовательской деятельности младших школьников на уроках русского языка. Исследовательский метод обучения — это организация поисковой, познавательной деятельности учащихся путем постановки познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Сущность исследовательского метода обучения обусловлена его функциями. Он организует творческий поиск и использование знаний, гарантирует овладение способами научного знания в процессе деятельности по их поиску, считается условием формирования интереса, потребности в творческой деятельности, в самообразовании. Важная особенность исследовательского метода состоит в том, что в процессе решения одних проблем постоянно возникают новые.

В школьной практике применяется два вида исследовательской деятельности: научно-исследовательской, в результате которой мы получаем новое знание об окружающем мире, и учебно-исследовательская, которая обучает универсальной методике получения знаний. В любом случае успешно исполнить настолько серьезную работу школьнику несомненно поможет личный проект подготовки, который разрабатывается вместе с учителем.

Во втором разделе «ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ» представлены результаты анализа учебников русского языка начального звена по следующим программам: «Школа России», «Начальная школа XXI» с целью выявить в них задания исследовательского характера. Ниже приводится краткое описание анализируемых программ.

«Школа России» – это учебно-методический комплект для 4-летней начальной школы. Научный руководитель комплекта — А.А. Плешаков, кандидат педагогических наук. В качестве единого целостного комплект «Школа России» работает с 2001 года. Целями обучения являются: создание условий для развития личности младшего школьника, реализации его способностей, поддержка индивидуальности; освоение младшим школьником системы знаний, общеучебных и предметных умений и навыков; формирование у ребенка интереса к учению и умения учиться.

Особенностью организации исследовательской деятельности на уроках русского языка является значительное количество проектов.

Авторами УМК «Школа России» в учебниках нового поколения проектная деятельность определена по учебным курсам и темам. В учебниках данного УМК уже предусмотрены планы работы над каждым проектом. Проектная деятельность может быть организована в рамках конкретной темы.

Для выполнения каждого нового проекта необходимо решить несколько интересных, полезных и связанных с реальной жизнью и программным содержанием задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Проектная деятельность предлагает выход за границы учебника во внеурочную деятельность.

Проанализировав учебники программы УМК «Начальная школа XXI», мы не нашли в них заданий, отмеченные как проекты. Задания с учебников этой программы намного проще и короче. Задания из учебников программы УМК "Школа России" показали намного интереснее и разнообразнее по составу. Исследовательские задания в обеих программах по сложности не отличаются, имеют различные оттенки и могут быть одинаково интересными

для младших школьников. Они построены по нарастающей сложности, что не вызовет у учеников особых сложностей при их выполнении.

В целом, анализ показал, что авторы учебников русского языка для начальной школы включают большое количество материала для самостоятельной работы учащихся, встречается большое количество заданий, связанных с размышлением, обсуждением предположений, выбором и объяснением правильного ответа, поиском альтернативы и т.п. В основном эти задания носят индивидуальный характер. Однако возможны и групповые формы исследовательской деятельности.

В рамках третьего раздела «МЕТОДИКА РАБОТЫ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ» нами описывается опытно-экспериментальная работа по развитию исследовательских навыков младших школьников на уроках русского языка в третьем классе. Ее цель заключалась в изучении особенностей развития уровня исследовательских навыков младших школьников и разработке программы для ее повышения.

Базой исследования стало Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа Имени Героя Советского Союза З.И. Марсевой с. Черкасское, Вольского района, Саратовской области", 3 класс. В качестве испытуемых выступили учащиеся третьего класса в количестве 15 человек.

Научно-исследовательская деятельность проводилась в виде экспериментальной работы, которая проходила в три этапа:

1. Констатирующий этап. Проведение диагностики для выявления исследовательских навыков учащихся .

2. Формирующий этап. Разработка и проведение системы уроков русского языка, направленной на развитие творческих и мыслительных способностей младших школьников.

3. Контрольный этап. Подведение итогов и оценка результативности проведенных уроков.

На начальном этапе экспериментальной работы нами была проведена диагностика выявления исследовательской активности учащихся, реализуемая через анкетирование. При помощи анкетирования учитель начальных классов может диагностировать проблемы развития ребенка и его исследовательские способности.

Результаты диагностики на выявление уровня мотивации учащихся по отношению к исследовательской деятельности показали, что у 48% учащихся высокий уровень мотивации, у 44% – средний уровень, у 8% – низкий уровень.

Вторым этапом диагностики стали задания на определение уровня исследовательского навыка.

Анкетирование проводилось среди учащихся 3-го класса, 15 человек. Исследование уровня подготовленности детей в 3 классе и уровня их знаний показал, что дети в классе развиты хорошо. Задание выполнялось на уроке, для выполнения задания давалось 20 минут. Задания анкеты оценивались по 5-балльной шкале.

Предложенные задания на уровень развития исследовательских способностей дети решили с определенными недочетами.

В результате проведенного этапа можно сделать вывод, что дети в 3 классе обладают определенными исследовательскими способностями.

Однако с детьми необходимо проводить дополнительные занятия на повышение интереса и проявление активности в решении исследовательских задач. С этой целью нами была проведена система уроков, в которые включались задания исследовательского типа. Конспекты уроков представлены в тексте работы.

На заключительном этапе эксперимента нами была проведена диагностика эффективности проведенных нами уроков путем проведения повторного анкетирования младших школьников.

Анализ результатов анкетирования учащихся третьего класса показал, что дети допускали значительно меньше ошибок при выполнении заданий. При подборе к заданным словам синонимов и антонимов дети проявляют большую инициативность, в сравнении с результатами диагностического уровня. Также дети подбирали больше пословиц и поговорок к заданиям, смысл слов раскрывался шире.

Проведенная нами работа позволяет сделать выводы, что исследовательские способности учеников третьего класса развиты не достаточно хорошо. Однако проведенные нами комплекс уроков и повторное анкетирование показывает нам, что дети хорошо поддаются обучению, с интересом решают познавательные задачи, на уроках слушают и выполняют задания учителя охотно.

Заключение. Целью нашего исследования стало обобщение опыта работы по организации исследовательской деятельности учащихся на уроках русского языка. Нами были разработана и апробирована на практике система уроков русского языка для третьего класса, направленных на выявление исследовательских способностей младших школьников и повышение уровня развития исследовательской активности учеников.

Научно-исследовательская деятельность проводилась в виде экспериментальной работы, которая реализовывалась в три этапа:

- 1) На *констатирующем* этапе экспериментальной работы нами была проведена диагностика выявления уровня мотивации учащихся по отношению к исследовательской деятельности. В исследовании приняли участие 15 обучающихся третьего класса..
- 2) На *формирующем этапе* нами была разработана и проведена система уроков по русскому языку, направленных на развитие исследовательской

способности у младших школьников. Уроки были проведены с целью повышения уровня формирования у младших школьников исследовательских способностей, выявления проблем, связанных с исследовательскими навыками у детей. Были использованы методы синтеза, абстрагирования, анализа и моделирования.

- 3) На заключительном этапе экспериментальной работы нами был проведен третий этап эксперимента, в ходе которого мы выявили уровень сформированности исследовательского навыка учеников третьего класса.

Мы выявили, что уровень сформированности исследовательских способностей недостаточен. Анализ анкетирования на диагностическом этапе показал, что ученики в третьем классе не обладают свойством мыслить разносторонне. Предложенные задания на выявление исследовательских способностей дети решают однозначно, например, выдавая только наиболее употребляемое значение слова.

После проведенной системы уроков отмечается положительная динамика в уровне сформированности исследовательского навыка. Дети активнее участвуют в выполнении исследовательских задач, пользуются дополнительной литературой, проводят активный поиск информации. Дети с интересом выполняли предлагаемые им исследовательские задания.

На основании проведенной исследовательской работы можно сделать вывод, что необходимо внедрять в образовательный процесс учеников исследовательские задания для развития исследовательских способностей детей, для повышения познавательных способностей, а также всестороннего развития и улучшения грамотности детей. Роль исследовательских заданий, по нашему мнению, в образовательной сфере детей неопределима.