



**Введение.** Сегодня одной из главных целей школы при обучении русскому языку является привитие школьникам интереса к изучению всех богатств языка. Для того чтобы появились новые знания о языке и вместе с этим получилось овладеть всеми возможностями русского языка, необходимо постоянно пользоваться соответствующей справочной лингвистической литературе. В школе данная работа проводится не так часто из-за недостающего числа словарей в библиотеках и нередко таких книг дома у обучающихся совершенно нет в наличии.

Слово является главным устным средством коммуникации. И чтобы всеполноценно применять его в собственной речи, детям необходимо понимать его значение, обдумывать особенности использования и в устной, и в письменной форме. Исходя из данной цели нужно знакомить учащихся начальной школы с лексическим богатством родного языка и формировать у них умение применять слова для четкого выражения мыслей, соответствуя общепризнанным нормам родного языка. Для решения такой задачи используется словарная (лексикографическая) работа. Так как в силу вступил Федеральный государственный стандарт нового поколения, педагогические науки осуществляют поиск форм, способов, технологий, методик и методов преподавания учебных предметов, позволяющих в абсолютной мере воплотить в жизнь полный комплекс задач, которые сформулированы в образовательных стандартах. Улучшение методов и приемов обучения родному языку на данный момент происходит по определенным принципам в следующих направлениях: в сути самого обучения, в применении современных способов преподавания, в преобразовании методик работы педагога и школьников на занятии.

На сегодняшний день, увы, возможности словарной работы в младших классах актуальны не в полной мере. Главным затруднением является необоснованно минимальный интерес к данной деятельности. Принимая во внимание вышеуказанную проблему, можно сказать, что словарной работе уделяется слишком мало времени во время уроков. Этот вид деятельности

заменяется работой, направленной на улучшение правописания. На освоение же основных правил постановки ударения и правильности произношения направлено небольшое количество времени. Хотя учащихся начальной школы необходимо обучать морфологии, орфоэпии и всему остальному. Здесь основным помощником может оказаться словарь. Федеральный государственный стандарт содержит в себе основания важности и ценности словарной работы. Так, первостепенный акцент в документе ставится на потребность создания и развития у детей предметных компетенций. Абсолютной опорой в достижении этой цели служит словарь. В данный момент времени на каждом уроке (не только филологической направленности) важно работать со словарями. В век постоянных изменений и обновлений мы наблюдаем увеличение количества новых терминов и понятий в связи с только что созданным оборудованием в различных сферах.

Все вышеупомянутое обусловило цель нашей работы. Она заключается в теоретической аргументации и в изучении и анализе специфики применения лингвистических справочников на занятиях по дисциплине "Русский язык" в младших классах.

**Объект исследования:** процесс обучения младших школьников русскому языку с использованием различных словарей.

**Предмет исследования:** методы и приемы деятельности со словарями на уроках русского языка, цель которых – увеличение запаса лексики и обогащение грамматического строя речи учащихся начальных классов.

В ходе исследования была выдвинута следующая **гипотеза:** систематическое использование словарей на уроках русского языка поможет достичь значительного обогащения словарного запаса и грамматического строя речи школьников.

Для воплощения данной цели и подтверждения выдвинутой нами гипотезы были решены следующие **задачи:**

1. Проанализировать особенности словарей как лексикографических изданий;

2. Рассмотреть возможности применения словарей как средств для развития словарного запаса и грамматического строя речи младших школьников;

3. Изучить программный материал и учебники по русскому языку на предмет работы со словарями;

4. Отметить методы применения лингвистических справочников на занятиях по дисциплине «Русский язык»;

5. Реализовать эксперимент в ходе исследования по использованию словариков в младших классах

6. Подытожить и классифицировать полученную информацию.

Чтобы добиться достижения цели, которую мы перед собой установили, и подтвердить составленную нами гипотезу, были применены такие методы исследования как:

- исследование методической, психологической и педагогической литературы, посвященной данной теме;

- педагогический эксперимент, который определит уровень и степень использования словарной работы в младших классах;

- анализ результатов, которые были получены после эксперимента.

В качестве опытно-экспериментальной базы нашей работы послужило муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа с. Кировское Марковского района. В исследовании приняли участие обучающиеся второго класса, количество которых составляет десять человек. Для проведения исследования было выделено несколько этапов.

Во время начального этапа был изучен материал, затрагивающий тему выпускной квалификационной работы. Также мы наметили цель, объект, предмет и гипотезу исследования. На втором этапе было запланировано

проведение экспериментальной работы в школе. Третий этап: проанализировать полученные результаты эксперимента, оформить выпускную квалификационную работу.

Практическая значимость нашей работы состоит в том, что мы подобрали и систематизировали методы и приемы работы со словарями, которые могут применяться в курсе русского языка начальной школы. Материалы данной работы могут быть полезны студентам при прохождении практики в школе, а также учителям начальных классов.

Апробация исследования осуществлялась посредством выступлений на школьном методическом объединении, проведении открытых уроков по теме исследования.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в систематизации и обобщении теоретического материала по проблеме исследования.

**Структура работы:** выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

**Основное содержание работы.** Глава 1 «Обогащение словарного запаса обучающихся как одно из условий совершенствования языка» посвящена комплексному описанию теоретических основ работы со словарями на уроках русского языка, методике преподавания.

Культура родной речи (письменной или устной) – явление многоаспектное, ключевым итогом которой является умение выражать свои мысли, соответствуя нормам литературного языка. Данная дефиниция содержит в себе все составляющие, которые содействуют четкой и ясной передаче эмоций и размышлений человека в процессе общения. Корректность и коммуникативная целесообразность речи в таком случае – ведущие ступени овладения литературным языком.

Актуальность становления культуры речи обучающихся в начальной школе прописана и в государственных документах. Соответствуя условиям

ФГОС НОО учащимся начальных классов, необходимо овладеть элементарными знаниями о нормах русского литературного языка (в области орфоэпии, лексики, грамматики), у них быть сформировано положительное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям культуры и гражданской позиции человека.

Так, большое количество учителей, которые практикуют работу со словарями, сводят, ее к нескольким направлениям:

- обогащение и увеличение запаса лексики и, как следствие, кругозора учащихся;
- активизация словарного запаса и освоение лексических норм современного русского языка;
- повышение грамотности в области орфографии;
- усвоение норм орфоэпии, в частности тех, которые связаны с постановкой ударения в словах различных частей речи.

Несомненно, данный вид работы важен и необходим. Такая работа стала неотъемлемой частью сегодняшнего урока русского языка.

Глава 2 «Система работы по обогащению словарного запаса и грамматического строя речи учащихся начальной школы» посвящена определению состояния развития словарной работы в начальной школе, а также анализу экспериментальной проверки состояния словарной работы в начальной школе на уроках русского языка.

Экспериментальное исследование проходило в МОУ-СОШ с. Кировское в течение двух с половиной месяцев на базе 2-го класса, учитель Г. С. Пономарчук. В ходе работы был выявлен первоначальный уровень состояния словарной работы во 2 классе на уроках русского языка.

Экспериментальным исследованием было охвачено 12 учащихся второго класса. Целью эксперимента было выявление эффективности использования предлагаемой нами программы в виде упражнений и заданий для уточнения, обогащения и активизации словарного запаса младших школьников средствами

использования имен существительных, поскольку именно имя существительное является основой формирования лексических знаний и словарной работы на уроках русского языка.

Качество сформированных знаний, умений и навыков сравнивалось с соответствующими навыками и умениями учащихся 2 класса.

Экспериментальное исследование состояния словарной работы младших школьников имело теоретико-экспериментальный характер и проводилось в три этапа.

Первый этап (констатирующий). На данном этапе были сформулированы область и проблема исследования, была рассмотрена педагогическая и методическая литература по данному вопросу и опыт работы учителей начальных классов, а также было проведено исследование актуального уровня состояния словарной работы на уроках русского языка в контрольной и экспериментальной группах.

На втором этапе (формирующем), была разработана программа, по повышению эффективности методики проведения работы со словарем во время занятий русского языка как средства развития универсальных учебных действий учащихся начальной школы.

Последний этап – контрольно-проверочный, мы направили на определение эффективности выдвинутой нами системы деятельности по организации словарной работы на уроках русского языка во втором классе.

После того, как мы выделили критерии исследования, было определено следующее предположение: из множества всех упражнений, применяемых педагогом в целях улучшения речи учащихся, важную позицию должны занимать упражнения со справочником.

Данные задания направлены на увеличение и обогащение словарного запаса детей, формирование навыков правильного выбора из собственного лексического запаса того слова, которое будет служить для точного выражения мысли ребенка.

Для повышения и обогащения словарного запаса были использованы словарные упражнения, как устные и письменные. Согласно данным типам упражнений мы построили систему контрольных заданий, направленных на определение уровня сформированности таких качеств словарного запаса учащихся, как: уточнение словарного запаса, обогащение и активизация, таких специфических умений, от сформированности которых зависит совокупность уточнения, активизации и обогащения словарного запаса младших школьников:

1. Умение понимать функции слова в речи:

- объяснить значение существительного в данном тексте;
- определить сначала существительные, употребленные в прямом, а затем в переносном смысле;
- прочитать предложения, объяснить значение подчеркнутых существительных;
- описать два предмета, используя антонимы.

2. Умение осуществлять аналитико-синтетическую деятельность при работе со словом:

- определить неизвестные существительные;
- уточнить оттенок значения существительного;
- дописать предложение, дополнив его существительными;
- выполнить различные творческие упражнения;

3. Умение самостоятельно употреблять усвоенные слова в собственной речи:

- наблюдать за употреблением и значением отдельных существительных в готовых предложениях или текстах;
- объяснить значение пословиц или отгадать загадку;
- составлять словосочетания из представленных существительных;
- вводить в предложение антонимы;
- заменять одни существительные другими;

С учениками экспериментального класса был проведен констатирующий этап эксперимента, целью которого было определение актуального уровня состояния их словарного запаса. Им были предложены обозначенные выше задания и упражнения.

Результаты исследования представлены в таблице 1 (Приложение Г).

В результате констатирующего этапа исследования, проанализировав его результаты, выяснилось, что уровень сформированности умений понимать функции слова в речи, умений осуществлять аналитико-синтетическую деятельность при работе со словом, умения самостоятельно употреблять усвоенные слова в собственной речи, наблюдать за употреблением и значением отдельных существительных в готовых предложениях или текстах практически низкий. Для того, чтобы увеличить способность школьников, учащихся в начальной школе, конструировать правильные высказывания, четко формулировать собственную речь, понимать использование определенных слов разных частей речи в предложении или в тексте, был проведен формирующий этап нашего исследования. Также цель, которую мы поставили перед собой – обогащение лексического запаса обучающихся при помощи перехода слов из пассивного запаса в активный.

Согласно целям и задачам нашей работы, которые предполагают осознанное использование синонимов, антонимов; корректное построение пересказов прочитанных текстов; поиск и анализ выразительных средств языка в предложениях, мы предложили учащимся следующие задания:

- задания, направленные на объяснения значения многозначных слов. Школьникам предлагалось слово *иголка*, также учащиеся получили изображения швейной иглы, иголки на ветви ели, иглы ежа. Таким же принципом была проведена работа со следующими многозначными словами: *лук, перо, кран* и т. д.;

- найти лексику в тексте, которая имеет прямое и переносное значение;

- произнести вслух словосочетания, выяснить в словаре смысл выделенных слов;

- отгадать загадки, объяснить, какие предметы названы словом-отгадкой;

- разгадывать ребусы и определять прямое и переносное значение слов (Приложение А);

- составить предложение с разными значениями многозначного слова (например, *машина, игла*);

- подобрать синонимы к слову *бездельник*, исправить предложения, используя синонимы;

- подобрать антонимы к словам на картинке и составить предложения, используя антонимы (Приложение Б);

- объяснить значение пословиц, используя толковый словарь (Приложение В).

- составить несколько словосочетаний с многозначными словами (по выбору учащихся);

- составить текст, используя данные учителем слова или словосочетания (*Москва, столица России, город-герой*).

На этапе повторения правописания изученных слов дети с удовольствием решали ребусы и кроссворды, где используются толкования слов, загадки, пословицы и стихи с пропущенными словами. Пример подобной работы представлен в Приложении Г.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что подобранный языковой материал и разработанная система упражнений позволяет разнообразить работу над словарными словами, использовать игровые моменты и делает уроки более интересными и привлекательными, постоянно поддерживать интерес учащихся к русскому языку.

Проведенное формирующее экспериментальное исследование направлено на уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса младших школьников. Его результативность проверялась на теоретико-обобщающем

этапе. Расширение и обогащение запаса слов и использование их в устной речи способствовало расширению и конкретизации словаря младших школьников, придавало выражению точность и выразительность.

Главная цель обучения учащихся начальной школы – формирование умения применять справочники. Способность и готовность учеников обращаться к лингвистическим словарям различных видов для решения различных учебно-познавательных задач – итог работы.

Итак, работа, которая проводилась в экспериментальном классе, положительно повлияла на повышение качества знаний и умений младших школьников в области уточнения, активизации и обогащения существительными их словарного запаса. Результаты повторного исследования представлены в таблице 2 (Приложение Д).

Таким образом, полученные результаты подтвердили эффективность нашего предположения. Из 12 учеников экспериментальной группы 6 школьников продемонстрировали высокий уровень рассматриваемых умений, 4 – средний и 2 – низкий.

Так, учащиеся экспериментального класса значительно лучше выполнили предложенные задания.

Таким образом, проведение экспериментального исследования позволило оценить эффективность использования предлагаемой системы упражнений и заданий и проследить динамику процесса усовершенствования, обогащения и уточнения словарного запаса школьников по сравнению с обучением детей в контрольном классе.

Обращение к теме исследования обусловлено актуальностью проблемы обогащения лексического запаса младших школьников на основе использования лингвистических словарей на уроках русского языка. Изучение и обобщение лингвистической, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования позволило сделать вывод о

необходимости систематической работы по обогащению словарного запаса с использованием лингвистических словарей.

После определения результатов проделанной работы можно сделать следующие выводы:

1. Увеличению словарного запаса детей, учащихся в начальной школе, способствует работа с лингвистическими словарями русского языка, которая опирается на актуальные достижения лингвистики и языкознания, учет особенностей психологического состояния и возраста школьников.

2. Данная совокупность заданий и упражнений направлена на эффективное повышение словарного запаса учащихся младшей школы. Все задания составлены в соответствии преемственности начального образования со средним звеном обучения. Их можно применять на уроках русского языка.

3. Итог такого обучения позволил нам сделать вывод о том, что гипотеза, которую мы выдвинули, полностью подтвердилась. Система упражнений, направленных на использование лингвистических справочников, позволяет увеличить состав лексического запаса младших школьников, обогащает речевые возможности учеников.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

Примеры ребусов, кроссвордов и игр для проведения словарной работы на уроках русского языка.



## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Примеры заданий для словарной работы на уроках русского языка посредством антонимов.

### Подбери антонимы



## ПРИЛОЖЕНИЕ В

Объяснить значение пословиц, используя толковый словарь:

- *Без русского языка не сколотишь и сапога.*
- *Без языка и колокол нем.*
- *Блюди хлеб на обед, а слово - на ответ.*
- *Будь своему слову господин.*
- *Где слова редки, там они вес имеют.*
- *Глупые речи - что пыль на ветру.*
- *Говори по делу, живи по совести.*
- *Говорит про тебя, забыв себя.*
- *Доброе молчанье лучше худого ворчанья.*
- *Доброе слово человеку - что дождь в засуху.*
- *Долго не говорит - ум копит, а вымолвит - слушать нечего.*
- *Думай дважды, говори раз.*
- *Жало остро, а язык – острее того.*
- *Каков ум, такова и речь.*

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Таблица 1 «Уровень сформированности умений осуществлять аналитико-синтетическую деятельность при работе со словом»

<i>№ п/п</i>	<i>Умение</i>	<i>Экспериментальная группа</i>
1	Определить неизвестные слова	71%
2	Уточнить оттенок значения существительного	67%
3	Выяснить цель употребления того или иного существительного	66%
4	Составить предложение с существительным, принятым в определенном смысле	73%
5	Дописать предложение	78%
6	Выполнить различные творческие упражнения	82%
7	Сравнить тексты или предложения, в которых произошла замена одних существительных на другие	67%

8	Употреблять эмоционально окрашенную и образную лексику	72%
---	---	-----

## ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Таблица 2 «Уровень сформированности умений осуществлять аналитико-синтетическую деятельность при работе со словом»

<i>№ п/п</i>	<i>Умение</i>	<i>Экспериментальная группа</i>
1	Определить неизвестные слова	92%
2	Уточнить оттенок значения существительного	91%
3	Выяснить цель употребления того или иного существительного	89%
4	Составить предложение с существительным, принятым в определенном смысле	94%
5	Дописать предложение	92%
6	Выполнить различные творческие упражнения	93%
7	Сравнить тексты или предложения, в которых произошла замена одних существительных на другие	92%

8	Употреблять эмоционально окрашенную и образную лексику	94%
---	---	-----