

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики

**Система дополнительного образования взрослых в Мюнхенском  
техническом университете**

**АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 3 курса 304 группы  
направления 44.04.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Образование взрослых»  
факультета психологии

Вьюговой Светланы Александровны

Научный руководитель  
канд. пед. наук, профессор

\_\_\_\_\_

подпись

дата

О.Б. Капичникова

Зав. кафедрой  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись

дата

Е.И. Балакирева

Саратов 2020

**Введение.** **Актуальность** данной исследовательской работы определяется возросшим интересом к проблемам функционирования системы дополнительного образования взрослых как в России, так и в других странах. В наше время дополнительное образование взрослых играет очень важную роль в системе обучения. В последние годы возросла потребность в образовании лиц, которые заняты профессиональной деятельностью. Мотивация к постоянному обновлению знаний становится одним из важных факторов социального развития, одной из главных ценностей человека, повышает его конкурентоспособность на рынке труда.

На современном этапе нельзя представить человека, не осознающего необходимость в профессиональном и личностном саморазвитии.

Технический университет Мюнхена (Technische Universität München), основанный в 1868 году, на сегодняшний день является одним из передовых и наиболее престижных высших учебных заведений Германии. Это единственный технический университет Баварии. Вуз по праву считается одним из передовых заведений. Из общего количества учебных курсов по техническим дисциплинам здесь можно выбрать постдипломные программы на немецком и английском языке. Мюнхенский технический университет входит в объединение технических университетов Германии (TU9), входит в 20 лучших университетов Европы и в пятерку лучших в Германии.

Опыт ведущих учебных заведений Германии, в том числе Мюнхенского технического университета, относительно дополнительного образования взрослых, разносторонний подход к этому вопросу делает тему данной выпускной квалификационной работы актуальной и практически значимой для исследования.

Современное дополнительное образование взрослых за границей является интенсивно развивающимся направлением в науке. Дополнительное образование взрослых в современном мире влияет на социальный и экономический рост уровня жизни людей и всей страны в целом, уровень

образования и культуры. Общество постоянно меняется, а вместе с ним изменяется мир. Очень важным для человека становятся знания, информация, самообразование.

Концепция западноевропейского дополнительного образования: «обучение в течение всей жизни» – непрерывное образование, продолженное образование, возобновляемое образование, которое адаптивно, разнообразно, эффективно, качественно.

**Научная разработанность темы исследования.** Значительный вклад в исследование проблемы развития системы дополнительного образования взрослых внесли такие отечественные ученые, как С.Г. Вершловский, О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, И.А. Колесникова, А.Е. Марон, Е.П. Тонконогая и другие. Ценность анализа зарубежного опыта высшего образования отмечают такие отечественные исследователи, как А.М. Митина, В.В. Тихаева и другие.

Работы Н.А. Вальковой, А.А. Динера, И.В. Налетова и других исследователей посвящены фундаментальным концепциям в области системы дополнительного образования взрослых в Германии.

Анализ существующей практики дополнительного образования взрослых в условиях российских вузов показывает, что возможности системы дополнительного образования в Германии изучены недостаточно и слабо реализуются в существующей практике в нашей стране. Данное **противоречие** позволило определить **проблему** исследования, которая соотносится с исследованием феномена дополнительного образования взрослых в Германии, в частности в Мюнхенском техническом университете, и прогнозированием возможности использования форм, методов и средств данного образования в условиях российских вузов.

Потребность в разрешении данной проблемы определила выбор **темы исследования**: «Система дополнительного образования взрослых в Мюнхенском техническом университете».

**Объектом исследования** является дополнительное образование взрослых

в Германии.

**Предмет исследования** – система дополнительного образования взрослых в Мюнхенском техническом университете.

**Цель исследования:** изучение особенностей системы дополнительного образования взрослых в Мюнхенском техническом университете, которые могут быть использованы для улучшения качества данного образования в российских вузах.

**Гипотеза исследования:** повышению качества системы российского дополнительного образования взрослых будет способствовать:

- исследование генезиса, теоретических оснований и этапов реализации системы дополнительного образования взрослых в Германии;
- комплексный анализ системы дополнительного образования взрослых в Мюнхенском техническом университете;
- обоснование методических рекомендаций, направленных на совершенствование и повышение качества дополнительного образования взрослых в российских вузах.

В соответствии с выделенными объектом, предметом, целью и гипотезой исследования были определены следующие **задачи** исследования:

- 1) Раскрыть исторический аспект возникновения и развития системы дополнительного образования взрослых в Германии, а также ее этапы.
- 2) Проанализировать существующую систему дополнительного образования взрослых в Мюнхенском техническом университете.
- 3) Разработать методические рекомендации организационного и технологического характера, которые будут способствовать повышению качества российского дополнительного образования взрослых.

**Теоретико-методологическую основу исследования** составили:

- фундаментальные концепции в области дополнительного образования взрослых (С.Г. Вершловский, О.Н. Олейникова, И.А. Колесникова и другие);
- исследования по проблемам социокультурного развития взрослого человека

(В.А. Галичин, Н.Н. Дамирчари);

- научные труды в области теории и методики дополнительного образования в Германии (Н.А. Валькова, А.А. Динер, И.В. Наметова).

**Научная новизна** результатов исследования:

- дополнены представления о генезисе, теоретических основах и этапах возникновения и развития системы дополнительного образования взрослых в Германии и выявлены существенные характеристики данного понятия;
- проанализирована существующая практика системы дополнительного образования взрослых в Мюнхенском техническом университете.

**Практическая значимость исследования:** На базе сведений о системе дополнительного образования взрослых в Мюнхенском техническом университете предложены методические рекомендации по применению опыта Германии в организации системы дополнительного образования взрослых в российских высших учебных заведениях.

**На защиту выносятся:**

1. Генезис, теоретические основания и этапы возникновения и развития дополнительного образования взрослых в Германии.
2. Анализ существующей системы дополнительного образования взрослых в Мюнхенском техническом университете.
3. Методические рекомендации по применению опыта Германии в организации дополнительного образования взрослых в российских вузах.

**Этапы опытно-экспериментального исследования:** исследование осуществлялось в три этапа. На первом этапе (2017 г.) выявлялись: генезис, теоретические основания и этапы возникновения и развития дополнительного образования взрослых в Германии. Второй этап (2017-2018 гг.) включал анализ существующей системы дополнительного образования взрослых в Мюнхенском техническом университете. Третий этап (2018-2019 гг.) был посвящен разработке методических рекомендаций по применению опыта Германии в организации дополнительного образования взрослых в России.

**Достоверность и обоснованность исследования** обеспечивается методологической обоснованностью исходных теоретических положений; использованием комплекса взаимодополняющих методов и методик исследования, адекватных его целям, задачам, обсуждением результатов, их апробацией.

**Апробация и внедрение** результатов исследования осуществлялась в ходе участия в Международной научно-практической конференции «Педагогика и психология семьи» (Саратов, 2019); основные положения выпускной квалификационной работы отражены в четырех публикациях автора, одна из которых входит в перечень рецензируемых научных журналов ВАК РФ.

**Структура работы:** данная выпускная квалификационная работа состоит из введения, теоретической и практической частей, заключения, списка использованных источников, приложений.

### **Основное содержание работы**

**В первой главе «Теоретико-методологические аспекты системы дополнительного образования взрослых в Германии»** рассматриваются исторические этапы реализации дополнительного образования в Германии и ее существенные характеристики.

В Германии первые учебные заведения возникли в VII веке. Это были школы при монастырях и церковно-приходские школы. С развитием в стране торговли и ремесел в средние века появились школы при цехах и ремесленных гимназиях. В XIII-XIV веках в Германии были созданы первые университеты.

В зарубежном опыте было несколько практических этапов обучения взрослых. Первый этап развития этого направления начинается с середины 30-х годов XIX века. Во многих странах Европы в это время активно развивается промышленное производство, происходят социальные преобразования, что вызывает необходимость приобретения новых умений и опыта взрослых людей. Впервые понятие «андрагогика» как наука об образовании взрослых появилось в Германии в начале 30-х годов. Ввел в науку этот термин в 1833 году

немецкий ученый, историк педагогики А. Капп.

Значительное влияние на становление системы дополнительного образования взрослых оказало европейское высшее образование. Акцент образования был смещен в сторону естественнонаучного образования вместо теологического. На развитие системы дополнительного образования взрослых в Германии также повлияло становление классического немецкого университета в начале XIX века. Изменения в образовании были внесены философом, лингвистом и дипломатом В. Гумбольдтом. Осуществление новой концепции немецкого высшего образования началось с учреждения Берлинского университета в 1810 году. С 1949 года это учебное заведение называется «Берлинский университет имени Гумбольдта». Девизом системы высшего образования стало единение процессов исследования и обучения.

В конце XIX века понятие «образование взрослых» стало самостоятельным явлением как за рубежом, так и в России.

Первоначально в Германии дополнительное образование взрослых понималось как «народное образование». Во второй половине XIX века такое обучение стало называться «образование взрослых». Этот термин получил распространение в психолого-педагогической литературе ученых Германии.

Дополнительное образование взрослых было признано федеративными землями Германии как самостоятельная, необходимая область образования, такое образование стало «четвертой колонной» системы образования в Германии.

Конец XIX и начало XX века ознаменовалось введением профессиональной специализации высшего образования.

Дополнительное образование взрослых стало развиваться как независимая и самостоятельная сфера образования. Это явилось реформой в области образования.

Дополнительное образование взрослых трансформировалось в «обучение в течение всей жизни». Взрослые люди могли повышать квалификацию,

проходить переподготовку, расширять свой кругозор без возрастных ограничений. В Германии термин «занятие» постепенно заменяется другим, более точным термином «культура обучения». Особенностью такого образования являются: определение цели своего обучения самим обучающимся, самостоятельный выбор методик и форм обучения, мотивация исходит от самого человека, обучающийся сам определяет результативность своего обучения.

Существует несколько основных принципов в дополнительном образовании взрослых, которые призваны стимулировать и развивать современную систему образования в Германии:

- применение инновационных методик;
- большие вложения в человеческие ресурсы;
- получение необходимых знаний для всех категорий граждан;
- наставничество.

Вступая в XXI век, дополнительное образование взрослых пользуется огромным спросом. Развитие и усовершенствование системы такого образования имеет огромное значение для культурного, политического, экономического и социального развития как Германии, так и других стран. Наравне с этим дополнительное образование сталкивается с рядом проблем. Прежде всего это проблема обеспечения доступа к образованию всех людей и создания необходимых условий для реализации данного процесса.

**Во второй главе «Практико-ориентированные подходы в организации и реализации дополнительного образования взрослых в Мюнхенском техническом университете»** представлен анализ существующей системы дополнительного образования взрослых в Мюнхенском техническом университете и предложены методические рекомендации по применению опыта Германии в организации дополнительного образования взрослых в России.

Социально-политические и экономические изменения, которые

происходят в обществе, являются причиной необходимости развития системы дополнительного образования взрослых. Изменение программ, форм и методов обучения определяется рынком образовательных услуг.

По мнению немецких педагогов обучение – это стабилизация и ориентация на новое, а также перенос приобретенных знаний в практику и реальную жизнь.

Основными принципами развития дополнительного образования взрослых в Германии являются: повышение необходимости дополнительного образования для взрослых, увеличение предложений по видам дополнительного образования взрослых, разнообразие дополнительного профессионального образования взрослых, дополнительное образование в сфере иностранных языков, здоровья и культуры.

В Мюнхенском техническом университете существует интегративная модель обучения, то есть люди разных возрастов обучаются вместе. Эта модель является традиционной для вузов Германии.

Система дополнительного образования взрослых в Мюнхенском техническом университете действует не только для приобретения новой квалификации, а еще имеет своей целью личностное развитие, поддержание деятельности, инициативного мировоззрения.

Дополнительное образование взрослых в Мюнхенском техническом университете можно рассматривать и как разновидность занятия свободного времени, которое будет помогать социальной адаптации, общественной активности человека.

Система в образовании – это многоуровневый сложный объект, который состоит из множества элементов, связанных друг с другом и образующих единое целое.

В систему дополнительного образования взрослых Мюнхенского технического университета входит формальное обучение, после которого проводится экзамен, неформальное обучение, при котором необязательны

заключительные экзамены, и информальное обучение, ориентированное в свободной форме.

Профессионально-техническое дополнительное образование взрослых направлено на получение технических умений, продолжение профессиональной деятельности, а также техническое образование, связанное с развитием информационного пространства, которое необходимо в любой профессии.

В Мюнхенском техническом университете реализуются различные курсы повышения квалификации и переквалификации, которые тесно связаны с предприятиями, на которых работают обучающиеся.

Некоторые участники образовательного процесса могут посещать регулярные обучающие мероприятия вуза в качестве вольных слушателей (гостей). Такая интеграция взрослых людей в вуз является неотъемлемой частью системы дополнительного образования взрослых Мюнхенского технического университета.

Образование через повседневную жизнь осуществляется с помощью общения взрослых людей с друзьями, родственниками, знакомыми. К такому образованию относятся разговорные кафе по интересам, где можно обсуждать различные вопросы. Кроме этого существует обучающий туризм. Д. Бринкман, немецкий исследователь-андрагог, утверждает, что обучающий туризм должен пониматься не как «образование в свободное время», а такое образование должно быть «образованием в форме свободного времени». Такой туризм воспринимается как организация обучающего пространства и атмосферы.

В Мюнхенском техническом университете существует программа ориентации, которой можно воспользоваться для подготовки к обучению в вузе.

Кроме программы ориентации в этом техническом университете существуют подготовительные курсы. Эти курсы направлены на повторение пройденного. Кроме этого есть компьютерные курсы для введения в различные

пакеты программного обеспечения. Квалифицированные специалисты могут посещать такие курсы для повторения знаний или усвоения новых знаний.

Языковые курсы и межкультурное общение как дополнительная программа для изучения одного или нескольких из пятнадцати языков имеется в данном вузе. Она включает семинары начального, среднего и продвинутого уровня. Кроме этого как дополнительное образование здесь существуют курсы для получения квалификации репетиторов.

Библиотека Мюнхенского технического университета является центром информации, обучения, преподавания, передачи знаний и информационной грамотности. Кроме того, библиотека является центром ориентации на клиента и инноваций.

В Мюнхенском техническом университете существуют менторские программы дополнительного образования. Менторство (то есть наставничество) – это наилучший вариант передавать свои знания и опыт менее знающему специалисту.

Следующая менторская программа данного вуза рассчитана на женскую аудиторию. Это продвижение женских талантов. Она профессионально развивает и ориентирует на рынке труда студенток университета.

Помимо менторских программ в Мюнхенском техническом университете существует много дополнительных образовательных программ, которые рассматриваются как дополнительные возможности к профессиональному образованию. Например, программа «Учиться учиться», которая обучает успеху в учебе. Слушатели этой образовательной программы знакомятся с научным мышлением и возможностями исследования, с возможностями совмещения исследования и преподавания.

В Мюнхенском техническом университете существует в качестве дополнительного образования служба карьеры, где взрослым людям помогают в планировании карьеры от начала и до профессиональной деятельности, а также в процессе профессиональной деятельности.

Для наиболее успешного решения социальных и профессиональных задач этот университет предлагает междисциплинарное, основанное на исследованиях по различным наукам обучение всем желающим большего разнообразия и креативности.

Дополнительное образование взрослых должно быть привлекательным, востребованным, необходимым, активным, развивающимся и всегда вызывать у обучающихся положительные эмоции. Образование на протяжении всей жизни может стать привычным и нужным для каждого взрослого человека.

В данной работе были предложены методические рекомендации по применению опыта Германии в организации дополнительного образования взрослых в высших учебных заведениях в России.

В **заключении** выпускной квалификационной работы в соответствии с первой и второй исследовательской задачей представлены результаты зарубежного опыта образования взрослых, исследованы исторические и теоретические основания его реализации в Германии. Произведен комплексный анализ системы дополнительного образования взрослых в Мюнхенском техническом университете.

Некоторые идеи выдающихся ученых Германии уже используются в высших учебных заведениях России. К ним относится концепция системы немецкого высшего образования – единение исследования и обучения, внесенная философом, лингвистом и дипломатом Вильгельмом Гумбольдтом. В Германии осуществление этой концепции началось с учреждения Берлинского университета в 1810 году. В нашей стране эта идея была внедрена при создании сети национальных исследовательских государственных университетов. В их числе Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского.

Основные идеи опыта рассмотренной системы дополнительного образования взрослых в Мюнхенском техническом университете можно использовать в российских вузах, в том числе в Саратовском национальном

исследовательском государственном университете имени Н.Г. Чернышевского:

- освоение ситуаций активных перемен;
- получение необходимых знаний для всех категорий граждан;
- большие вложения в человеческие ресурсы;
- наставничество.

В соответствии с третьей исследовательской задачей предложены методические рекомендации, направленные на совершенствование и повышение качества дополнительного образования взрослых в российских высших учебных заведениях. В вузах нашей страны могут быть использованы: наличие вольных слушателей (гостей); разговорные кафе по интересам; образовательный туризм; программа ориентации; программа подготовительных курсов по различным предметам для взрослых слушателей разной подготовки; программы наставничества; курсы для получения квалификации репетиторов; библиотечные туры (экскурсии), библиотечные лекции, курсы, семинары по приобретению информационной грамотности; программа продвижения женских талантов; программы ключевых квалификаций: «Управление талантами», «Продвижение своих возможностей и профессионализма в особых ситуациях»; «сервис для всей семьи»; программа междисциплинарной передачи знаний.

В приложениях помещены: схема типов образовательных направлений системы дополнительного образования взрослых Мюнхенского технического университета, анкета для студентов (магистрантов) «Ваше отношение к дополнительному образованию взрослых», схема типов направлений образования системы дополнительного образования колледжа радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова СГУ имени Н.Г. Чернышевского.

Выпускная квалификационная работа поможет дальнейшему научному поиску, который связан с изучением дополнительного образования взрослых, чтобы выявить возможность применения позитивного опыта в России.

**Публикации по теме квалификационной работы:**

1. Вьюгова, С.А. Значение системы дополнительного образования в Германии для родителей абитуриентов / С.А. Вьюгова, О.Б. Капичникова // Педагогика и психология семьи: Материалы 4-й Международной научно-практической конференции (г. Саратов, 2019). – Саратов, 2019. URL: <https://www.sgu.ru/conference/pedagogika-i-psihologiya-semi>.
2. Вьюгова, С.А. Исторический аспект возникновения дополнительного образования взрослых в Германии / С.А. Вьюгова, О.Б. Капичникова // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. – Нижний Новгород: Научно-издательский центр «Открытое знание», 2017. № 11(16). С. 19-23. URL: <http://scipress.ru/pedagogy/wp-content/uploads/2017/11/Мир-педагогики-и-психологии-1116.pdf>.
3. Вьюгова, С.А. Образовательная политика и стратегические задачи образовательной политики в сфере дополнительного образования взрослых в Германии / С.А. Вьюгова, О.Б. Капичникова // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. – Нижний Новгород: Научно-издательский центр «Открытое знание», 2017. № 12(17). С. 23-27. URL: <http://scipress.ru/pedagogy/article/obrazovatel'naya-politika-i-strategicheskie-zadachi-obrazovatel'noj-politiki-v-sfere-dopolnitelnogo-obrazovaniya-vzroslyx-v-germanii/>.
4. Вьюгова, С.А. Система дополнительного образования взрослых в Германии / О.Б. Капичникова, С.А. Вьюгова, А.И. Капичников // European Social Science Journal. – 2018. – № 9. – С. 307-310. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41237181>