

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики

**Интеграция формального и неформального образования взрослых в  
условиях изучения иностранных языков**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 304 группы  
направления 44.04.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Образование взрослых»  
факультета психологии

Леонтьевой Вероники Владиславовны

Научный руководитель

кандидат педагогических наук, доцент

\_\_\_\_\_

Е.Г. Евдокимова

Зав.кафедрой:

кандидат педагогических наук, доцент

\_\_\_\_\_

Е.И. Балакирева

Саратов 2020 г.

## **Общая характеристика работы**

**Актуальность темы исследования.** Глобальные проблемы в обществе придают особую значимость задачам развития человека как субъекта социального творчества, как личности, обладающей высоким уровнем интеллектуальной и творческой активности.

Осознание кризиса в образовании привело общество к поискам новых путей и направлений, позволяющих ему ускоренно развиваться и быть готовому к обучению в течение всей жизни. В современных исследованиях по вопросам непрерывного образования часто акцентируется внимание не только на временном аспекте непрерывного образования, постоянстве процесса обучения, но и на разнообразии его форм, к которым относят формальное и неформальное образование

В настоящее время иностранный язык рассматривается как «социальный лифт», иноязычные компетенции – как способ повышения своего профессионального статуса и продвижения по карьерной лестнице.

В полной мере для реализации данных возможностей недостаточно формального образования, где цели и содержание определены образовательной программой. В то же время, полностью освоить языковые умения невозможно и в неформальном образовании, где цель и содержание обучения строится, исходя только из интересов обучающихся. В таком случае, для решения задачи обучения иностранному языку с учетом запросов взрослых, возникает необходимость поиска путей интеграции формального и неформального образования.

Актуальность проблемы обусловила выбор темы исследования **«Интеграция формального и неформального образования взрослых в условиях изучения иностранных языков».**

**Цель исследования:** теоретически обосновать и проверить на практике

формы и методы обучения взрослых иностранному языку в условиях интеграции формального и неформального образования.

**Объект исследования:** обучение взрослых иностранному языку.

**Предмет исследования:** интеграция формального и неформального образования взрослых в условиях изучения иностранных языков.

Для достижения поставленной цели определены следующие основные **исследовательские задачи:**

1. Выявить сущность понятий «формальное образование», «неформальное образование», конкретизировать понятие «интеграция формального и неформального образования» во всех элементах педагогической системы (целях, содержании, методах обучения и средствах оценивания результатов).

2. Проанализировать и обосновать условия обучения взрослых иностранному языку на основе интеграции формального и неформального образования.

3. Разработать и апробировать программу обучения взрослых деловому иностранному языку «Business English for practice» для ООО «Международная Языковая Академия» посредством интеграции формального и неформального образования.

**Методы исследования:** сравнительный анализ, анализ научной литературы, эксперимент, наблюдение, анкетирование, опрос.

**Теоретическая и методологическая основа:**

Изучением теории формального образования занимались Дж. Локк, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, Дж. Мильтон, Я.А.Коменский, И.Б.Базедов, К. Д. Ушинского, В. П.Вахтерова, П. Ф. Каптерева и В. В. Розанов, К. Д. Ушинский,

В. П. Вахтеров, П. Ф. Каптерев, В. В. Розанов.

В работах Э. Торндайка, Дж. Дьюи, С. Г. Вершловского, В. В. Горшковой, С. Г. Вершловского, С. М. Климова, Н. Н. Букиной, М. Д. Махлина, Т. В. Мухлаевой, В. А. Горского рассматривались вопросы неформального образования.

Вопрос интеграции форм образовательной деятельности в общем и дополнительном образовании рассматривали В. А. Горский, Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова, Л. А. Метлякова, С. Д. Смирнов, Г. Ф. Суворова, Н. Ф. Родичев, С. Л. Паладьев и др., в высшем профессиональном образовании – Ю. М. Гибадуллина, Г. М. Гринберг, Д. Г. Сидоров, Е. М. Харланова и др.

**Научная новизна:**

- конкретизировано понятие «интеграция формального и неформального образования»;

- определены условия обучения иностранному языку на основе интеграции формального и неформального образования: объективные условия (коммуникативный подход к обучению наряду с единой информационно-образовательной средой, игровой и проектной деятельностью, оперативной обратной связью) и субъективные (инициативность и самостоятельность обучающихся).

**На защиту выносятся:**

1. Интеграция формального и неформального образования понимается как механизм обеспечения полноты и целостности образования через реализацию совместной постановки цели обучения (педагога и обучающихся, подбор методов обучения, темпа работы, средств оценивания результатов).

2. Условия обучения иностранному языку на основе интеграции формального и неформального образования: объективные (коммуникативный

подход к обучению наряду с единой информационно-образовательной средой, игровой и проектной деятельностью, оперативной обратной связью) и субъективные (инициативность и самостоятельность обучающихся).

3. Программа обучения взрослых деловому иностранному языку «Business English for practice» для ООО «Международная Языковая Академия» посредством интеграции формального и неформального образования.

### **Этапы исследования и опытно-экспериментальная база.**

Исследование осуществлялось в три этапа (2017 – 2019 г.).

На первом этапе исследования (2017-2018 гг.) (подготовительном) – производилось изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования; определялись цели, задачи исследования; обосновывалась актуальность исследования; определялись этапы и методы научного исследования.

На втором этапе (2018-2019 гг.) (экспериментальном) – изучались особенности и выделили условия изучения взрослыми иностранных языков, а также причины и цели выбора курсов иностранного языка в сфере неформального образования с помощью опросной методики. Проводилась работа по созданию программы делового английского языка для взрослых обучающихся на основе интеграции формального и неформального образования. Программа была апробирована в языковом центре ООО «Международная Языковая Академия» г. Саратова. Проводился сравнительный анализ существующей программы обучения и разработанной нами программы с учетом личностных потребностей обучающихся, выявлялась эффективность посредством оценки результатов успеваемости в рамках проведенного курса, а также личной оценки и рефлексии студентов.

На третьем этапе (2019г.) (заключительном) – анализировались результаты языковой программы на основе интеграции формального и

неформального образования в условиях изучения взрослыми английского языка; осуществлялось оформление текста выпускной квалификационной магистерской работы.

### **Практическая значимость:**

- расширен комплекс форм и методов обучения взрослых иностранному языку на основе интеграции формального и неформального образования, связанных с реализацией личностных запросов обучающихся: лекционная форма с использованием интерактивных приложений, кейс-технологии, сторителлинг, тестирование в формате ВЕС. Применение данного комплекса позволит преподавателям более полно удовлетворить потребности взрослых субъектов образовательного процесса, а также повысить мотивацию обучающихся.

Достоверность результатов исследования обеспечивается опорой на достижения педагогической, психологической наук; использованием методов, адекватных предмету и задачам исследования; внедрением результатов исследования в педагогическую практику.

### **Апробация работы** нашла свое отражение в участии в конференциях:

1. XIII Международная научно-практическая интернет-конференция «ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ», 2018

2. XIV Международная научно-практическая интернет-конференция «ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ», 2019

**Структура магистерской работы.** Магистерская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников литературы и приложений.

## **Основное содержание выпускной квалификационной работы.**

Первая глава «Формальное и неформальное образование взрослых: особенности и тенденции развития» состоит из трех параграфов. В первом из них даются понятия формального и неформального образования, их основные особенности.

Понятия «формальное образование» и «неформальное образование», используемые в современной педагогической литературе, отражают два типа организации обучения, существенно отличающиеся друг от друга.

Формальное образование определяется как существующая в обществе система образования (специальные учреждения и организации), которая подчиняется определенному официальному образовательному стандарту по объему получаемых знаний, обучению определенным навыкам и действиям. Эти знания, навыки и действия должны соответствовать: нормативному канону личности (гражданина), принятому в данном обществе; нормативным требованиям исполнения распространенных в обществе социальных ролей. Формальное образование завершается выдачей общепризнанного диплома или аттестата.

Неформальное образование понимается, как любой вид организованной и систематической деятельности, которая может не совпадать с деятельностью школ, колледжей, университетов и других учреждений, входящих в формальные системы образования. Неформальное образование может осуществляться в образовательных учреждениях или общественных организациях, клубах и кружках, а также во время индивидуальных занятий с репетитором или тренером и обычно не сопровождается выдачей документа.

Также в этом параграфе рассматриваются основные характеристики формального и неформального образования.

Второй параграф посвящен интеграции формального и неформального образования, изучению моделей интеграции для комплексного обеспечения образовательных потребностей субъектов.

В работе, интеграция формального и неформального образования рассматривается как механизм обеспечения полноты и целостности образования и является ведущим принципом развития самой системы образования. Реализация принципа интеграции позволит обеспечить интегративный взгляд на человека как целостную личность, сбалансированность разнонаправленных усилий по ее формированию, оптимизацию образовательных ресурсов, поддержание целостности системы и синергетического эффекта. Выделены основные модели интеграции формального и неформального образования.

Также в первой главе рассмотрены особенности и условия обучения взрослых иностранному языку. Выделяются объективные и субъективные условия обучения взрослых: объективные (коммуникативный подход к обучению наряду с единой информационно-образовательной средой, игровой и проектной деятельностью, оперативной обратной связью) и субъективные (инициативность и самостоятельность обучающихся).

Вторая глава работы «Интеграция формального и неформального образования взрослых в условиях изучения иностранному языку на примере ООО «Международная Языковая Академия» состоит из трех параграфов.

В первом параграфе рассказывается об образовательной деятельности языковых центров как одной из форм интеграции формального и неформального образования. Во втором параграфе анализируются данные, полученные в результате опроса взрослых обучающихся Языковой Академии на курсах иностранных языков на предмет причин и целей выбора курсов иностранного языка для полного удовлетворения образовательных потребностей.

В третьем параграфе обозначены цели и задачи разработанной программы делового иностранного языка для взрослых «Business English for practice» в рамках модели профильного взаимодействия формального и неформального образования, описываются формы и методы обучения, применяемые в данной программе, а также анализируется успеваемость обучающихся (тестирование в формате BEC (Business English Certificate)). Было выявлено, что разработанная программа более индивидуализирована и направлена на реализацию конкретных образовательных потребностей субъектов.

В заключении отражены основные результаты исследования и определены перспективы разработки темы.

Список используемых источников литературы состоит из 32-х пунктов.

**Заключение.** Данная работа посвящена актуальной проблеме интеграции формального и неформального образования в условиях изучения взрослыми иностранных языков. На сегодняшний день для реализации образовательных потребностей взрослых обучающихся в полной мере недостаточно формального образования, где цели и содержание определены образовательной программой. В то же время, полностью освоить языковые умения невозможно и в неформальном образовании, где цель и содержание обучения строится, исходя только из интересов обучающихся. В таком случае, для решения задачи обучения иностранному языку с учетом запросов взрослых, возникает необходимость поиска путей интеграции формального и неформального образования.

В теоретической части работы удалось структурировать теоретические аспекты, раскрывающие понятия формального и неформального образования, а также уточнить понятие интеграции данных форм непрерывного образования.

Выделены условия обучения взрослых иностранному языку: объективные (коммуникативный подход к обучению наряду с единой информационно-образовательной средой, игровой и проектной деятельностью, оперативной

обратной связью) и субъективные (инициативность и самостоятельность обучающихся).

Была разработана и апробирована программа делового английского языка для взрослых «Business English for practice» на основе интеграции формального и неформального образования.

Таким образом, можно сказать, что интеграция формального и неформального образования, выраженная через применение стандартных форм и методов обучения вместе с инновационными формами, такими как кейсы, сторителлинг и игры, активно применяемые преподавателями в процессе обучения взрослых иностранному языку, окажет положительное влияние на образовательный процесс взрослого обучающегося. Обучение взрослых иностранному языку на основе интеграции формального и неформального образования позволит преподавателям более полно удовлетворить личностные образовательные потребности взрослых обучающихся и сделать процесс обучения более эффективным.

#### **Публикации по теме квалификационной работы:**

1. Евдокимова Е.Г., Леонтьева В.В. Субъективные факторы успешности иностранного языка в контексте неформального образования. Сб . научных статей «Образование в современном мире» - Саратов, 2018, 68-72 С.

2. Евдокимова Е.Г., Леонтьева В.В. Особенности реализации образовательных потребностей взрослых в неформальном образовании. Сб . научных статей «Проблемы российской цивилизации и методики преподавания истории» - № 11, Саратов, 2019, 172-177 С.