

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики

Диагностика одаренных детей в семье

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Педагогика одаренности»
факультета психологии

Бабановой Ксении Викторовны

Научный руководитель -
доктор педагогических наук,
профессор

Железовская Г.И.

Зав. кафедрой -
кандидат педагогических наук,
доцент

Балакирева Е.И.

Саратов 2020

Введение. Актуальность темы исследования. В Российской Федерации проблема подготовки учителя к работе с одаренными учащимися приобрела актуальность только в последнее десятилетие. Однако, несмотря на это, она приобретает все большую актуальность, о чем свидетельствуют и соответствующие диссертационные исследования. К сожалению, их еще не так много, однако тот факт, что данной проблемой заинтересовались ученые, свидетельствует о растущем внимании государства к обучению и воспитанию одаренных детей и молодежи.

Особого внимания заслуживает проблема выявления и диагностики одаренных детей. Анализ научных источников позволяет сделать вывод, что понятием «одаренность» определяется только потенциал личности, возможности, которые могут быть реализованы, но, как утверждает статистика, чаще всего они оказываются невостребованными.

Они требуют особого воспитания, специальных, индивидуальных учебных программ, специально подготовленных учителей, школ.

Поэтому каждый учитель часто спрашивает себя: "Как найти и определить одаренность?». Ведь из-за своей занятости, недостатка информации, методической поддержки он ограничен в выборе инструментария, который помог бы ответить на этот вопрос. Определение одаренности чрезвычайно важно - от этого зависит кого и на основании каких критериев следует отбирать в специализированные школы или программы, как учить. От понимания сути одаренности напрямую зависит, на какие особенности своих учеников учитель должен обращать внимание.

Следовательно, главная задача школы - поддержать ученика и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Особенно актуальна проблема выявления потенциально одаренных детей в условиях семьи. Именно семья на основе понимания и принятия индивидуально психологических особенностей потенциально одаренных детей является источником дальнейшего развития их талантов.

Выбор возрастной категории обусловлен тем, что именно в этот период ребенок способен ярко проявить свои потенциальные способности к тому или иному виду деятельности. Важно родителям и учителям не "упустить" такой значимый в жизни ребенка момент и способствовать развитию способностей талантливых детей.

Это прежде всего связано с потребностью общества в неординарных творческих личностях.

По мнению большинства педагогов, диагностика детской одаренности - чисто психологическая проблема. Однако такое утверждение справедливо лишь теоретически.

Современная образовательная практика, направленная на личностно-ориентированный подход определения концепции одаренности, смежных категорий и видов одаренности, а практический включая методики диагностирования одаренных детей, выяснения их психологических особенностей и организацию работы с ними. На этом, практическом уровне, как считают сами психологи, диагностику должны проводить учителя и воспитатели, то есть те, кто работает над развитием и воспитанием. Это не значит, что практический психолог не нужен, наоборот, он необходим, но его сфера - особенно сложные, «предельные» случаи, в частности потенциальная одаренность.

Проблема: Какие наиболее оптимальные методы диагностики одаренных детей в семье?

Объект исследования: семьи с одаренными детьми

Предмет исследования: диагностика одаренности детей в семье

Цель: Определить оптимальные диагностические методики одаренных детей в семье.

Задачи:

1) Выявить теоретические аспекты проблемы диагностики детской одаренности.

2) Оценить применимость методов диагностики родителями одаренных детей.

3) Определить условия для диагностирования одаренных детей в семье.

Положения, выносимые на защиту:

1. Главная задача педагогов - поддержать ученика и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Особенно актуальна проблема выявления потенциально одаренных детей в условиях семьи. Именно семья на основе понимания и принятия индивидуально психологических особенностей потенциально одаренных детей является источником дальнейшего развития их талантов
2. Одним из важнейших условий для развития одаренности является взаимодействие образовательного учреждения, одаренного ребенка и его семьи. Сотрудничество, поддержка и участие в образовательной жизни своих детей родителями создает благоприятные условия для развития их способностей
3. Применение методик диагностики родителями позволяет своевременно и объективно оценить способности своего ребенка.

Методы исследования, применимые нами в работе следующие: анализ специальной и методической литературы по теме исследования, структурирование и синтез данных полученных при теоретическом анализе литературы; наблюдение, эксперимент, опрос.

Новизна исследования заключается в том, что в работе предпринята попытка обогатить имеющиеся данные о понятии одаренности детей, в частности об одаренности детей в семье.

Теоретическая значимость состоит: во всестороннем освещении сути проблемы одаренности; в том, что результаты послужат стимулом повышения общетеоретического уровня современных исследований в отрасли изучения вопросов одаренности детей; в представлении нового

взгляда на вопрос одаренности, что расширит подход к его изучению, станет основой для выдвижения оригинальных, научно аргументированных гипотез.

Практическая значимость исследования заключается в том, что материалы, представленные в работе, могут быть применены как родителями, так и педагогами в ходе работы с одаренными детьми, использованы в качестве материалов для подготовки к научно-практическим конференциям, студентами-психологами, преподавателями.

Структура работы: введение, основная часть, состоящая из двух глав, заключение, список литературы и приложения.

Краткое содержание работы:

Одним из важнейших факторов формирования личности человека является его отношения в семье, а именно взаимодействие с его родителями. Большинство ученых изучавших в том числе такой феномен как одаренность упоминают важность участия родителей в жизни человека. Одаренные дети не исключение они также, как и другие, а может где-то и больше нуждаются в поддержке и внимании родителей как в образовательной, так и социальной среде. Данная работа посвящена взаимодействию образовательного учреждения, родителей и ребенка, а также поиску оптимальных методов диагностики одаренных детей в семье.

Во **Введении** обоснована актуальность работы, ее научно-практическое значение, описаны объекты и методы исследования.

В **Главе 1** работы разбирается понятие одаренности и ее виды, обращение к истории изучения этой проблематики и анализу литературы по данной теме. Основным источником, наиболее освещающим данную проблему, определяется «Рабочая концепция одаренности», а также понятие: «Одаренность —это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более

высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.»¹

Следующим этапом данной работы является обоснование и актуальность данной проблематики, а именно взаимодействию родителей и одаренного ребенка.

Родители первыми замечают одаренность ребенка, хотя это не всегда легко сделать, так как не существует какого-то стереотипа одаренности — каждый ребенок проявляет свои способности по-своему. Чаще всего одаренность ребенка остается не замеченной в семьях, где этот ребенок является первым или единственным.

Пытаясь понять родительские переживания и дать им ответ, задаешься весьма серьезной проблемой: действительно ли думающие родители всерьез полагают, что быть одаренным — значит быть ненормальным не уметь найти места в компании сверстников, быть несчастным? Как ни печально, но таковы широко распространенные стереотипы, порой разделяемые родителями. Подобное отношение может серьезно мешать нормальному, счастливому детству; такие стереотипы необходимо развенчивать и уничтожать. Отрицание или игнорирование уникальных способностей ребенка в угоду общественным нравам, во всяком случае, уж никак не поможет ребенку найти свое место в жизни и стать счастливым. Идеальная родительская реакция радостного ребенка и должна, вероятно, лежать где-то посередине между игнорированием и эксплуатацией его способностей.

Родительское открытие одаренности собственного ребенка должно рождать радостное ожидание и готовность решать связанные с этим проблемы, а не обезоруживающую озабоченность, которая может превратить самые важные для растущего человека связи — связи между родителями и детьми.

¹Богоявленская Д.Б., Шадриков В.Д., Бабаева Ю.Д., и др./Рабочая концепция одаренности, Москва, 2003, с-7

Для этого возникает задача найти оптимальные диагностические методики для применения их родителями с помощью педагогов и психологов.

В Главе 2 рассматриваются различные существующие методики диагностики одаренных детей, изучение современных исследований, оценка Российского и зарубежного опыта по данной проблематике.

Заключительным этапом работы является пилотажное исследование, в котором принимали участие 10 семей с одаренными детьми (данные по семьям представим в таблице 2.1.) и определена, по мнению родителей, оптимальная диагностическая методика для определения одаренности своего ребенка.

№ семьи	Количество родителей	Количество детей в семье	Одаренный ребенок в семье по счету	Возраст обследуемого одаренного ребенка
Семья №1	2	3	2	10
Семья №2	2	2	2	9
Семья №3	2	3	3	10
Семья №4	2	2	2	10
Семья №5	2	2	2	9
Семья №6	2	3	3	10
Семья №7	2	2	2	9
Семья №8	2	1	1	9
Семья №9	2	1	1	10
Семья №10	2	2	2	10

В ходе исследования было определено, что из предложенных методик «Исключение лишнего» (из книги Процицкой Е. Н.), цель которой изучение логического мышления детей в семье; методика «Человечки» (Овчаровой Р. В.) на изучение внимания детей в семье; «Составление изображений объектов» (Л. Ю. Субботина) на изучение творческих способностей детей в семье; анкетирование (модификация методики Лускановой Н. Г.) на изучение учебной мотивации детей в семье и анкета «Мои таланты» (Кочкина Э. А.), наиболее приемлемыми и оптимальными были определены «Составление изображений объектов» (Л. Ю. Субботина) и методика «Человечки» (Овчаровой Р. В.) (данные полученные в ходе исследования представлены в диаграммах рис. 2.2. и рис. 2.3).

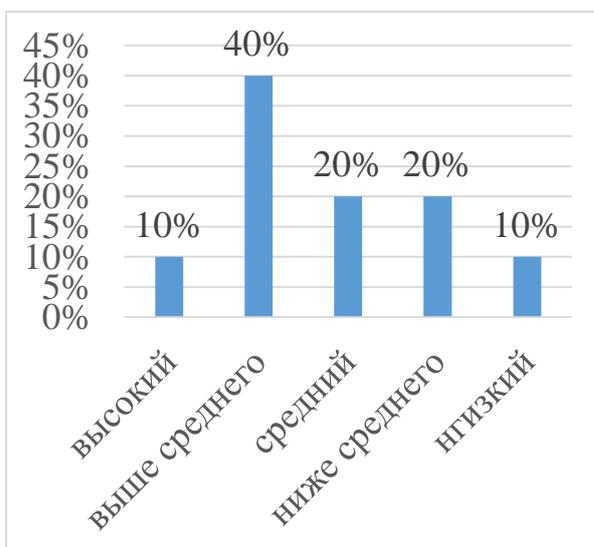


Рис.2.2. Данные по методике «Человечки» (Модификация методики Овчаровой Р.В.)

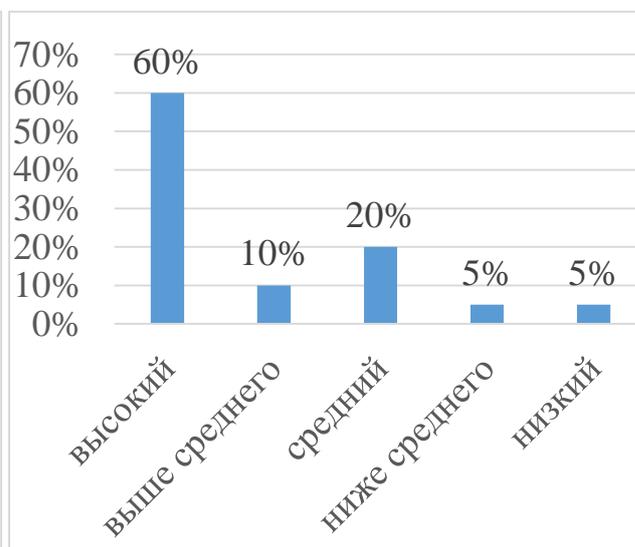


Рис.2.3. Данные по методике «Составление изображений объектов» (Л. Ю. Субботина) (Овчаровой Р.В.)

Итак, можем констатировать, что различают шесть сфер одаренности детей: «интеллектуальная сфера, сфера академических достижений, творчество (креативность), общение, сфера художественной деятельности, двигательная сфера». Важной проблемой для педагогов, и родителей, является выявление, распознавание больших потенциальных возможностей развития ребенка в будущем. Развитие творческих способностей необходимо

начинать с ранних лет, используя имеющуюся склонность ребенка к труду.

Заключение. На основе изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования теоретически обобщен и раскрыт один из путей выявления одаренности - диагностику этого качества у детей младшего школьного возраста. Определены диагностические методы для выявления одаренности у младших школьников: тестирование, наблюдение, биографический метод, анализ работ детей, опрос. Описаны методики, которые можно использовать для диагностики одаренности учащихся в начальной школе, в частности для диагностики познавательных процессов, уровня интеллекта, творчества и направленности личности, склонностей, интересов и т.п.

Для исследования различных аспектов структуры одаренной личности можно воспользоваться биографическим методом, который является специфическим средством исследования жизненного пути личности. Комбинирование биографического метода с элементами качественного подхода и применением принципов анализа и интерпретация полученных результатов, которые больше разработанные в количественных методиках, поможет составить полную картину явления и дать ответ на многие вопросы, которые возникают в изучении одаренности.

Большинство из описанных методов и методик могут быть применены не только в рамках образовательного процесса или во время обучения в школе, а также могут быть использованы родителями учеников.

Раннее и необычное развитие ребенка не замечают родители с низким уровнем образования или низким общим культурным развитием. В семьях, где ребенок является единственным или наоборот, все дети имеют особые способности, тоже нередко «упускают» одаренного ребенка, потому что его не с кем сравнивать.

Было выявлено, что как правило, для выявления одаренности детей используются тесты на оценку их достижений. Этот процесс - длительная,

очень сложная процедура, эффективное осуществление которой невозможно с помощью только разового тестирования.

Для измерения интеллекта существует ряд стандартных тестов, содержащих задания на знание, понимание, нахождение сходства, словарный запас и другие. Но тесты не всегда дают возможность оценить динамику одаренности, так же как и не всегда помогают выявить скрытые резервы умственного развития ребенка. В связи с этим в нашей стране кроме тестирования на выявление одаренности проводятся различные конкурсы и олимпиады по различным предметам. Специализированные школы дают подготовку на уровне первого, а то и второго курса университета, в результате чего одаренные студенты в начале вузовского обучения могут почти не работать.

Другой вариант - родители противятся признанию своего ребенка одаренным. Но когда родители «закрывают глаза» на особые способности детей, они все равно продолжают влиять на взаимоотношения ребенка с теми, кто рядом. Тогда ребенку самостоятельно приходится разбираться в сложных ситуациях. Чувство вины, неприятие себя, желание «быть как все» могут затруднять, или даже калечить развитие личности.

Также было выявлено, что интеллектуальная одаренность является обязательным и необходимым для выявления осведомленности по различным отраслям знаний, академической компетенции, энциклопедической эрудиции. Однако она, хотя и является обязательным условием, но недостаточна для проявления творческих способностей и талантов (в этом случае IQ должен быть выше 120). Кроме того, критериями креативности является скорость продуцирования идей, их оригинальность, метафоричность. Оригинальные сравнения - аналогии, метафоры - отвечают следующим признакам креативности как необычность точки зрения, расширение границ ожидаемого ответа, сопоставление несовместимого, степень детализации ответа, фантазирование, эмоциональная выразительность доказательств тому подобное. Эти признаки отражают

уровень развития воображения. А оригинальность проявляется в результате действия воображения. Большинство из описанных методов и методик могут быть применены не только в рамках образовательного процесса или во время обучения в школе, а также могут быть использованы родителями учеников.

Список работ, опубликованных по теме ВКР:

1. Г.И. Железовская, К.В. Бабанова. Рефлексивная диагностика одаренных детей с. 90 в П73 Психология и педагогика семьи: Материалы III Международной научно-практической конференции (26-27 мая 2018 г., г. Саратов). – Саратов: ИЦ «Наука», 2018. 167 с.
2. Бабанова К. В., Железовская Г.И. Диагностика одаренных детей в семье с. 10 в П73 Психология и педагогика семьи: Материалы IV Международной научно-практической конференции (24 мая 2019 г., г. Саратов). – Саратов: ИЦ «Наука», 2019. 146 с