

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики

**Развитие лидерского потенциала детей в образовательной среде (на
примере Школы лидеров «Смарт»)**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 303 группы
направления 44. 04. 01 «Педагогическое образование»
профиль подготовки «Педагогика одаренности»

Дубовой Маргариты Сергеевны

Научный руководитель

Кандидат педагогических наук, доцент _____ Е. И. Балакирева

Зав. кафедрой

Кандидат педагогических наук, доцент _____ Е. И. Балакирева

Саратов 2020г.

Введение

Развивающиеся в современном обществе процессы социально-экономических и культурных преобразований, их динамизм влияют на повышение требований к личности, которая должна быть творческой, саморазвивающейся и самосовершенствующейся. Общество нуждается в гражданах, способных по-новому взглянуть на решение насущных проблем, вести за собой. В связи с этим особую важность приобретает изучение лидерства среди детей и подростков так, как именно в этом возрасте закладываются и формируются основы лидерского потенциала, который впоследствии раскрывается во взрослой жизни.

Актуальность исследования связана с возникшей в условиях современной политической и экономической обстановки в стране потребностью в воспитании нового типа личности - человека, уверенного в себе, умеющего брать на себя ответственность, принимать решения, действовать в ситуации неопределенности, уметь плодотворно взаимодействовать с другими членами общества. Задача отбора и подготовки социально перспективных подростков - потенциальных лидеров, которые при наличии соответствующих качеств, умений и навыков способны в перспективе взять на себя ответственность за решение насущных проблем, является чрезвычайно насущной. Это отражено в Национальном проекте «Образование», Федеральном проекте «Успех каждого ребенка» — дополнительное образование, профориентация и поддержка талантливых детей, проекте «Инновационная Россия 2020».

Несмотря на большое внимание к этой проблеме и значимых успехов в данном направлении, остается ряд проблем. Во-первых, нет единого методологического подхода к определению понятий в поле одаренности и лидерского потенциала и понимания их структуры. Во – вторых, актуальна проблема выявления и развития лидерской одаренности, определения факторов перевода из «потенциальной» и «скрытой» формы в «актуальную» и «явную». От этого возникает необходимость в данном исследовании.

Объект исследования - образовательная среда «Школы лидеров «Смарт».

Предмет исследования – развитие лидерского потенциала детей в образовательной среде Школы лидеров «Смарт»

Цель исследования – разработать и в ходе экспериментальной работы проверить результативность программы Школа лидеров «Смарт» для развития лидерского потенциала детей.

Цель, предмет и объект исследования обусловили необходимость решения следующих *задач*:

1. Уточнить педагогическую сущность понятия «лидерский потенциал детей».
2. Выявить возможности образовательной среды в развитии лидерского потенциала детей.
3. Апробировать и описать опыт применения программы Школа Лидеров «Смарт» в развитии лидерского потенциала детей.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: теоретические (анализ, синтез, сравнение, обобщение, моделирование, прогнозирование); эмпирические (наблюдение, включенное наблюдение, фронтальный опрос, беседа, он-лайн беседа, эксперимент, тестирование, педагогический эксперимент).

Научная новизна результатов исследования:

- уточнена педагогическая сущность понятия «лидерский потенциал детей»,
- выявлены возможности предметно-пространственного, социального, психодидактического и субъектного компонента образовательной среды в развитии лидерского потенциала детей,
- разработана и экспериментально проверена программа Школа лидеров «Смарт», способствующая развитию лидерского потенциала детей в условиях дополнительного образования.

Методологические и теоретические аспекты интересующей проблемы рассмотрены в трудах отечественных и зарубежных педагогов и психологов:

Б. Д. Парыгина, И. П. Иванова, В. И. Зацепина, М. С. Полянского, А. В. Мудрика, Р. Л. Кричевского, К. Бэрда, Р. Стогдилла, Ф. Фидлера, К. Левина и других. Особый интерес для нашего исследования представляют работы А. Н. Лутошкина, Л. И. Новиковой, А. В. Петровского, Л. И. Уманского, О. С. Газмана, И. П. Иванова, В. А. Караковского, Е. А. Ямбурга,

Г. М. Андреевой и Р. В. Комарова, Л.Н. Аксеновской и др., посвященные различным аспектам лидерства, теории и практике выявления лидеров, и реализации ими организаторских и лидерских функций посвящены работы

Кроме того, в магистерской работе рассмотрены положения об одаренности, изложенные в «Рабочей концепции одаренности»

(Д. Б. Богоявленская, Н. С. Лейтес, А. М. Матюшкин, К. К. Платонов, С. Л. Рубинштейн, В. Д. Шадриков и др.), принципы и технологии развивающего обучения (Л. С. Выготский,

А. Н. Леонтьев, Г. К. Селевко, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов).

На первом этапе исследования (2017-2018 гг.) – (подготовительном) осуществлялось изучение и теоретический анализ психолого-педагогической, методической литературы, сайтов по проблеме исследования; обосновывалась ее актуальность; разрабатывалась программа Школа Лидеров «Смарт».

На втором этапе (2018-2019 гг.) – (экспериментальном) осуществлялась апробация программы дополнительного образования.

На третьем этапе (2018 - 2019 г.) – (заключительном) анализировался и обобщался опыт апробации программы, осуществлялось оформление текста выпускной квалификационной магистерской работы.

Практическая значимость проводимого исследования в обобщении и анализе методов диагностики степени формирования лидерского потенциала детей, апробации программы Школа лидеров «Смарт», направленной на создания условий образовательной среды, для развития лидерского потенциала

детей. Практические результаты исследования могут быть использованы в дальнейшей научно-исследовательской работе, а также при организации обучения детей в дополнительном образовании.

Достоверность результатов исследования обеспечивается опорой на достижения педагогической, психологической наук; использованием методов, адекватных предмету и задачам исследования; внедрением результатов исследования в педагогическую практику.

Апробация и внедрение результатов, полученных в ходе исследования, осуществлялись в процессе работы магистранта: выступление на международном фестивале наук в SRM Institute of Science and Technology, Дели, Индия, тема «Стратегии выхода из конфликтных ситуаций современных лидеров»; выступление на семинаре «Лучшие практики дополнительного образования социально-педагогической направленности» в ГАУ ДПО Саратовский областной институт развития образования; выступление на международной научно-практической конференции «Обучение и педагогическое сопровождение одаренной личности: инновационные подходы и технологии», секция «Непрерывность в образовании одаренной личности: семейные и внеучебные практики», тема: «Образовательная практика по развитию социальной одаренности (на примере Школы Лидеров Смарт)»; выступление на международной научно-практической конференции «Инновации в развитии одаренности: от книги до IT – решений», секция «Педагогика одаренности: среда, поддержка, технологии, риски», тема: «Коучинг как современная педагогическая технология развития одаренности».

Структура исследования. Квалификационная работа состоит из введения, 2-х глав, заключения, списка литературы. Содержит приложения с диагностиками, апробированные в процессе исследования.

Основное содержание выпускной квалификационной работы.

Первая глава «Теоретические аспекты развития лидерского потенциала детей в образовательной среде Школы лидеров «Смарт» состоит из трех параграфов. В первом из них проанализированы различные подходы

исследования понятия лидерский потенциал. Рассмотрены понятия «одаренность», «лидер», «потенциал», уточнена педагогическая сущность понятия «лидерский потенциал детей». В контексте данной работы мы опираемся на определение М. И. Рожкова, считая возможным включение в его определение внутреннего компонента психологической готовности личности к лидерскому поведению. Таким образом, под лидерским потенциалом детей, мы понимаем совокупность задатков и способностей личности (организаторских, коммуникативных, креативных, интеллектуальных), проявляющихся в ситуациях взаимодействия в группе и позволяющих индивиду самореализоваться как лидеру, а также внутренняя психологическая готовность к проявлению лидерского поведения. Определены структурные компоненты лидерского потенциала детей.

Во втором параграфе «Особенности образовательной среды «Школы лидеров «Смарт», понятие «образовательная среда» рассматривается с точки зрения различных авторских подходов и моделей. В нашем исследовании мы опирались на определение и структуру образовательной среды В. А. Ясвина так как, по нашему мнению, в нем учитывается как субъектное, так и предметное окружение ребенка, а также сделан акцент на возможности развития личности, что коррелирует с рассматриваемым нами понятием потенциала. Выделены особенности образовательной среды в каждом ее структурном компоненте (субъекты, социальный компонент, пространственно-предметный, технологический (или психодидактический)).

Программа предполагает вариативность ее содержания, с учетом индивидуальных запросов учеников и родителей, способностей детей, их проблем, а также учитывается зона ближайшего развития, создавая возможность развития лидерского потенциала каждого ученика. В образовательном процессе используется максимальное количество сенсорных каналов. В третьем параграфе описание программы Школа лидеров «Смарт» как краткосрочной программа дополнительного образования, которая имеет социально-педагогическую направленность.

Выделена актуальность и особенность программы, ее цель, задачи, формы организации проведения учебных занятий, принципы организации обучения.

Программа предназначена для обучающихся 6-8 классов. Вид детских групп – постоянный. Набор детей – свободный. Количество обучающихся – не более 15 человек в группе.

Предполагаемые результаты - у детей сформированы: организаторские, коммуникативные и социальные, исполнительские компетентности, социально-активная позиция, мотивация к созданию социально-значимой деятельности, в том числе через волонтерство.

Во второй главе нашей исследовательской работы «Развитие лидерского потенциала детей в образовательной среде Школы лидеров «Смарт» описаны результаты реализации программы и сложности, с которыми столкнулись; дана характеристика диагностическим инструментам, для оценки динамики роста отдельных компонентов лидерского потенциала. Были применены следующие диагностик: психометрический тест С. Деллингер, проективный тест «Несуществующее животное», шкальные методики для определения самооценки и ответственности, диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий), методика В. В. Синявского и Б. А. Федоришиного – КОС 2, тест «Определение социальной креативности личности» - Автор-разработчик: А. В. Батаршев.

Формирующий эксперимент был проведен в период с 2018 до 2019 год и участие в нем приняли 90 учеников (6-8 класс), проходивших обучение по программе Школа Лидеров «Смарт».

Результаты входящей диагностики С. Деллингер, позволяющий определить тип личности:

Круг – 27 человек - 30 %

Квадрат – 16 человек – 17,7 %

Прямоугольник – 11 человек – 12,2 %

Треугольник – 19 человек – 21,2 %

Зигзаг – 17 человек – 18,9 %

Шкала самооценки.

На входящем тестировании результаты распределились следующим образом: 55 учеников – адекватная самооценка (5-6 баллов), 15 учеников – завышенная (8-10 баллов), 20 учеников – заниженная (2-4 балла) по шкале от 1 до 10. Результаты контрольного тестирования: 82 ученика – адекватная самооценка, 2 – завышенная, 6 – заниженная.

Диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий) проводилась в начале обучения с целью определить уровень развития лидерских качеств. Несмотря на то, что показатели сформированности лидерских способностей довольно высоки, делать однозначный вывод о результативности программы Школа Лидеров «Смарт» мы не можем. На этапе заполнения теста 90 % учеников сообщали о предсказуемости результата в зависимости от выбранного ответа.

Повторная диагностика Методика КОС 2 «Коммуникативные и организаторские способности» показала следующие результаты: 57 человек (63%) показали высокий уровень организаторских и коммуникативных способностей, и 26 учеников (29%) - высший уровень. Они активно принимали участие в жизни школы, участвовали в творческих заданиях, организовывали праздники, экскурсии, стендап, волонтерские акции и другие мероприятия.

Повторное тестирование по методике А. В. Батаршева показало, что 39 человек (43%) имеют высокий уровень креативности социальных способностей и 24 участника (27%) - уровень - выше среднего.

Методика «Шкала ответственности».

На начальном этапе эксперимента средний показатель был 3,7 (по шкале от 1 до 10), при контрольном тестировании на заключительном этапе обучения показатель увеличился на 3 пункта и составил 6,7 (по шкале от 1 до 10) у всех ребят уровень ответственности вырос.

Сравнительный анализ журналов наблюдений (по каждому ученику) с динамикой развития лидерских качеств показал следующие результаты: у всех учеников экспериментальной группы наблюдается положительная динамика роста показателей по всем компонентам лидерского потенциала. Оценка проводилась группой экспертов – педагогом, психологом, коучем.

В контрольной группе итоги наблюдения так же показали (хоть и небольшой) рост показателей. Эксперты сделали следующие выводы: за время эксперимента с 2018 по 2019 год - рост интеллектуальных способностей отмечали у тех же учеников, кто отличался высокой академической успеваемостью, рост организаторских способностей отметили у нескольких ребят, кто посещает дополнительные кружки и секции. Школьный психолог связывает это с ростом уверенности в себе благодаря активной внешкольной деятельности и ситуациям успеха в спортивной, творческой и др. видах деятельности, классный руководитель считает, что благодаря взрослению и изменению осознанности мышления.

По результатам эксперимента сделан вывод, что увеличение показателя развитие лидерских способностей детей произошло в ходе комплексного развития лидерских качеств, а также формирования адекватной самооценки и развития уверенности в себе (психологическая готовность к лидерскому поведению).

В рамках научно - исследовательской работы были разработаны методические рекомендации по созданию развивающей образовательной среды, а также определены особенности социально – педагогического сопровождения детского лидерства.

Заключение. В настоящее время наша страна нуждается в новом поколении лидеров – молодых людях, с навыками для успеха в 21 веке, обладающих такими качествами, как: ответственность, умение действовать в ситуации неопределенности, творческим мышлением, им свойственна гибкость и адаптивность, мотивация к саморазвитию и обучению, умеющие

сотрудничать с другими и работать в команде. Это отражено и в Федеральном проекте «Успех каждого ребенка», и в Национальном проекте «Образование», проекте

«Инновационная Россия 2020».

На основании теоретического исследования была разработана и описан ход программы Школа Лидеров «Смарт», подобраны диагностики для определения динамики развития лидерского потенциала детей, разработана авторская диагностика развития такого лидерского качества, как ответственность. Цель программы - способствовать развитию у обучающихся лидерских качеств и организаторских способностей, формирование социально-активной позиции.

Программа прошла апробацию в период с 2018 по 2019 год, повторная диагностика участников показала рост показателей по всем компонентам лидерского потенциала, на основании чего, мы можем говорить об успешной ее реализации. В работе описаны сложности, с которыми мы столкнулись в ходе реализации программ. Наш опыт можно использовать в социально-психологическом сопровождении детей в практической деятельности.

Образовательная среда является мощным ресурсом для развития личностного потенциала детей. При соблюдении ряда условий и принципов ее организации – каждый компонент образовательной среды может способствовать развитию лидерского потенциала.

Публикации по теме квалификационной работы

1. Дубова М. С. Образовательная практика по развитию социальной одаренности (на примере Школы Лидеров Смарт) [Текст] / М. С. Дубова
Обучение и педагогическое сопровождение одаренной личности: инновационные подходы и технологии: материалы международной научно – практической конференции.- Саратов: Издательство Саратовского университета. 2018. – [Электронное издание]. - с. 148-153
2. Дубова М. С. Коучинг как современная педагогическая технология развития одаренности / М. С. Дубова Сборник научных статей Международной научно – практической конференции. Саратов: Издательство Саратовского университета 2019г. - с. 75-78

Список используемой литературы

1. Зубанова, Л.Б. Сущность лидерства и возможность формирования его потенциала./ Л.Б. Зубанова/. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогическая наука и образование, 2016. – 57 с.
2. М.И. Емельянова. Воспитание ребенка-лидера. / М.И. Емельянова./ Воспитание школьников. - №5 изд., 2006. - 23-25 с.
3. Кретов, Б.И. Типология лидерства / Б.И. Кретов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Социально - гуманистические знания, - 2000. – 78 с