

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики

Нравственное воспитание одаренных обучающихся

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3-го курса 303 группы

направления 44. 04. 01 Педагогическое образование

профиля подготовки «Педагогика одаренности»

факультета психологии

Калядиной Елены Петровны

Научный руководитель

кандидат педагогических наук, доцент

Е.И. Балакирева

дата,подпись

Зав.кафедрой:

кандидат педагогических наук, доцент

Е.И. Балакирева

дата,подпись

Саратов 2020 г.

Введение. *Актуальность темы исследования.* Одаренный ребенок выступает как «развивающийся субъект нравственности» (Абраменкова В.В. 2015). В силу благоприятных внутренних предпосылок развития, он способен гораздо раньше усвоить нормы социально- ценностного поведения и служить примером для своих сверстников.

Батакова Наталья Владимировна в 2010 году в своей диссертации указывает на то, что для формирования нравственных ценностей у одаренных подростков необходим аксиологический, культурологический, личностно-ориентированный и деятельностный подходы к воспитательному процессу; принципы природосообразности, культуросообразности, индивидуализации, эмоционально-ценностного наполнения воспитательного процесса.

Запущенность нравственной воспитания может привести к тому, что обучающийся будет плохо осознавать, как следует использовать свои навыки и куда их не стоит направлять. Отсутствие внимания к нравственным качествам личности ребенка может повлиять и на появление сложностей во взаимодействии с людьми, выстраиванием видения своей дальнейшей жизни и развития в ней. Таким образом, для одаренного обучающегося особенно важно наличие внутренних ориентиров. В связи с вышесказанным мы можем говорить о том, что выбранная для данной магистерской диссертации тема является довольно актуальной. В настоящем информационном обществе существует множество угроз для нравственного воспитания ребенка, распространяется и пропагандируется отчуждение моральной ответственности – это также отражает актуальность выбранной темы.

Цель исследования: выявить специфические особенности нравственного воспитания одаренных обучающихся.

Объект: школьный общеобразовательный процесс.

Предмет: нравственное воспитание одаренных обучающихся.

Гипотеза исследования: нравственное воспитание одаренных обучающихся имеет свои специфические особенности и его уровень

потенциально выше, чем у обучающихся, не имеющих выраженную одаренность.

Выборка: 80 обучающихся (9-11 классы). 40 человек – экспериментальная группа, 40 человек – контрольная группа.

Задачи:

1. Рассмотреть понятие детской одаренности;
2. Проанализировать состояние проблемы нравственного воспитания в современной отечественной педагогике одаренных обучающихся;
3. Эмпирически исследовать специфические особенности нравственного воспитания одаренных обучающихся;
4. Разработать рабочую программу по нравственному воспитанию одаренных обучающихся.

Психодиагностические методики исследования:

1. Длинная версия шкалы отчуждения моральной ответственности MD-24
 2. Диагностика нравственной мотивации
 3. Диагностика нравственной самооценки Т. А. Фалькович
 4. Диагностика состояния нравственных качеств личности обучающихся
- Н.С. Малякова
5. Методика М. Рокича «Ценностные ориентации»

По результатам психодиагностического обследования испытуемых был проведен статистический анализ с помощью программы SPSS Statistics 17. Был использован критерий Манна-Уитни для сравнительного анализа двух выборок, а также корреляционный анализ Пирсона.

Научная новизна исследования состоит в попытке осмысления специфических особенностей нравственности одаренных обучающихся, в сравнительном анализе с группой обучающихся, не имеющих выраженной одаренности. Также работа отличается рассмотрением ценностных ориентаций и выявлением выраженности механизмов отчуждения моральной ответственности.

Практическая значимость исследования: данные исследования могут быть использованы при построении воспитательной работы с одаренными обучающимися в школах, в рамках консультативной и тренинговой работы психолога.

Теоретико-методологической базой исследования является теория нравственного воспитания детей (Ш. А. Амонашвили, О. С. Богданова, В. А. Караковский, В. А. Сухомлинский и др.), теория развития личности в различных видах деятельности (А. Г. Асмолов, Ю. К. Бабанский, Н. А. Томин, А. В. Усова, Н. М. Яковлева и др.), теория оптимизации воспитательного процесса (Ю. К. Бабанский, М. М. Поташник, В. А. Черкасов и др.), теория личностно-ориентированного образования культурологического типа (Е. В. Бондаревская, Е. О. Галицких, В. В. Сериков, И. С. Якимовская и др.).

Объем и структура выпускной квалификационной работы:

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

Основное содержание выпускной квалификационной работы.

Первая глава «Теоретические аспекты детской одаренности и нравственного воспитания» состоит из трех параграфов. В первом из них рассматриваются понятие детской одаренности, подходы к ее определению, факторы, влияющие на ее становление, необходимые условия для развития детской одаренности.

В теоретических исследованиях отечественных и зарубежных ученых, одаренность трактуется как врожденная анатомо-физиологическая особенность нервной системы (задатки), которая развивается в процессе специально организованной деятельности, а потому может проявляться в разных возрастных периодах детства.

Потенциальная одаренность по отношению к разным видам деятельности присуща многим детям, тогда как актуальную одаренность демонстрирует небольшая часть детей.

Указывая на неравномерность в формировании одаренности и сложность динамики сензитивных периодов ее развития, Н.С. Лейтес выделил три основные категории одаренных детей:

- 1) дети с ускоренным умственным развитием;
- 2) дети с ранней умственной специализацией (по отдельным предметам);
- 3) дети с отдельными признаками незаурядных способностей (хорошо развитые память, воображение, наблюдательность) [29].

Л.А. Венгер отмечает, что одаренность определяется не только способностями, которые необходимо соотносить со степенью обученности ребенка, но и со степенью его желания или нежелания что-либо делать.

То есть уровень развития способностей, а, следовательно, и степень одаренности зависят от заинтересованности, потребности (мотивированности) ребенка в достижении хороших результатов, успеха в деятельности [10].

Во втором параграфе первой главы, посвященном основным направлениям деятельности образовательного учреждения с одаренными детьми.

Отметим, что работа с одаренными детьми на уроках включает:

- Дифференцированный и индивидуальный подход;
- Использование современных образовательных технологий (проблемное обучение, деятельностный метод, проектная деятельность, технология организованного общения младших школьников);
- Работа в режиме «консультант» (способные обучающиеся в определенной образовательной области курируют остальных, осуществляя взаимообучение и помощь учителю в учебном процессе);
- Возможность выбора заданий повышенного уровня сложности в ходе выполнения контрольных, проверочных и самостоятельных работ по разным предметам;
- Предложение обучающимся индивидуальных домашних заданий творческого и поискового характера (приветствуется их собственная инициатива).

Внеурочную деятельность в работе с одаренными детьми составляют:

- Внеклассная работа по предмету;
- Подвижные выставки творческих работ обучающихся;
- Участие в школьных и районных предметных олимпиадах и конкурсах;
- Участие в областных, Всероссийских и международных интеллектуальных конкурсах;
- Активное и результативное участие в многоэтапном дистанционном интеллектуальных и творческих проектах для младших школьников;
- Дистанционные курсы интеллектуальной и творческой направленности (по выбору детей) [37].

В третьем параграфе первой главы рассматриваются аспекты нравственного воспитания одаренных детей.

Одаренный ребенок выступает как развивающийся субъект нравственности, строит в соответствии со своими ценностями отношения с миром и другими людьми. Его нравственное воспитание определяется миром взрослых, сверстниками и им самим. Для обеспечения полноценного нравственного воспитания необходимо создание благоприятной образовательной среды, в которой закладываются цели и ценности жизни человека, способствующие реализации творческого и интеллектуального потенциала одаренного ребенка. Эта среда должна содержать в себе развивающие образовательные программы, методы поддержки детства по гармонизации отношений ребенка с миром, с другими людьми и с самим собой, оптимизации его духовного потенциала, созданию детского игрового пространства для нравственного становления личности ребенка, формирования чувства общности, способности к сопереживанию, состраданию, радости успехам другого человека [51, с.7].

Вторая глава работы «Эмпирическое исследование нравственного воспитания одаренных детей» состоит из четырех параграфов. В первом из них представлена информация об организации и процедуре исследования. Второй

параграф посвящен анализу методов исследования, а третий обсуждению результатов исследования.

Настоящее исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ №1» г. Энгельса. Выборку составили обучающиеся 9-11 классов. Были выделены 2 группы испытуемых: в экспериментальную группу вошли одаренные обучающиеся (учебная одаренность), классифицирующим фактором выступили победители и призеры школьных и муниципальных олимпиад; в контрольную группу вошли обучающиеся, не имеющие выраженности какой-либо из видов одаренности. В каждой группе испытуемых насчитывается 40 человек, общее количество испытуемых – 80 человек.

В ходе исследования испытуемым были предложены к заполнению следующие методики:

1. Длинная версия шкалы отчуждения моральной ответственности MD-24
2. Диагностика нравственной мотивации
3. Диагностика нравственной самооценки Т. А. Фалькович
4. Диагностика состояния нравственных качеств личности обучающихся Н.С. Малякова
5. Методика М. Рокича «Ценностные ориентации»

По результатам психодиагностического обследования испытуемых был проведен статистический анализ с помощью программы SPSS Statistics 17. Был использован Т-критерий Стьюдента для сравнительного анализа двух выборок, а также корреляционный анализ Пирсона.

В четвертом параграфе представлена разработанная нами программа по нравственному воспитанию одаренных детей. Программа создана для одаренных детей, поэтому ее особенностью является уклон на личное мнение обучающихся. В рамках предложенных занятий нет склонности к прививанию каких-либо норм, ценностей и прочего. Данная программа представляет собой платформу для одаренных обучающихся, где они смогут:

- найти для себя ответы на вопросы, касающиеся нравственности;

- обозначить собственное мнение и более четко выстроить собственные морально-нравственные нормы;

- оценить разнообразие мнений и жизненных путей, т.е. научатся уважать выбор другого человека.

Программа рассчитана на один учебный год.

Цель: обогащение детей знаниями об окружающем мире, содействие нравственному воспитанию одаренных обучающихся путем стимулирования интереса к самоанализу и рассуждений о добре, милосердии, дружбе, культуре общения, ответственности.

Задачи:

- формировать интерес к общению со взрослыми и сверстниками, к созданию личных нравственных основ; пробудить интерес ребёнка к себе как формирующейся личности;

- способствовать формированию у обучающихся представления о личных границах, об уважении к себе и другим, о пользе умения договариваться с людьми;

- стимулировать появление проблемных вопросов нравственного характера и поиск их решений обучающимися;

- предоставить возможность обучающимся разобрать свои реакции с точки зрения влияния чувства вины и стыда, а также ответственности и благодарности;

- способствовать развитию самооценки своих поступков и адекватной оценки поведения других людей.

Прогнозируемые результаты:

Обучающиеся найдут для себя способы договариваться с людьми и выстраивать межличностные отношения, основанные на уважении к себе и другим. Будут иметь возможность анализировать свое поведение на предмет использования ухода от ответственности или же использования аморального поведения в связи с обидой, страхом или накладываемых ожиданий на

окружающих. Обучающиеся увидят пользу в морально-нравственных нормах, смогут обозначить для себя главные ценностные аспекты.

На основе проведенного исследования были сделаны следующие выводы:

В данном исследовании было выявлено, что нравственная мотивация и нравственная самооценка в экспериментальной группе выражена больше, чем в контрольной группе.

Сильная выраженность в группе одаренных детей механизма морального оправдания указывает на то, что испытуемые имеют свои представления о морали, которые могут отличаться от тех, которыми руководствуется большая часть общества. Об этом свидетельствует и корреляционный анализ. Испытуемые рассматривают влияние жертвы на то, что с ней произошло и приписывают часть вины за аморальный поступок именно жертве. Данный механизм может быть в некотором смысле полезен, если испытуемые будут применять его по отношению к себе и тем самым брать ответственность за случающиеся с ними события на себя. При чрезмерной же опоре на данный механизм (при оценке ситуаций, в которой повинны они сами) это будет скорее уходом от моральной ответственности и перекладываем вины на жертву, как это описывается в классических представлениях о механизмах отчуждения моральной ответственности.

По группе одаренных детей можно говорить о достаточно высоком уровне активности испытуемых, которая относится как к образовательной сфере, так и в целом к проявлению каких-либо своих идей, к стремлению их воплощения.

Также в выборке одаренных детей виден отчет о себе как о человеке, имеющим собственный взгляд на мир и жизненные ориентиры, согласно которым он будет поступать. Кроме того, испытуемые описывают себя как благодарных людей, которые ценят вклад окружающих в то, что было значимо для них самих.

Приверженность к школе, принятие ответственности за происходящее на себя, стремление к развитию, умение быть благодарным – все это соответствует

снижению различных механизмов отчуждения моральной ответственности у одаренных детей. Направленность на общественное признание, ценность свободы может привести к проявлению отчуждения моральной ответственности. Здесь можно вспомнить закон, гласящий: «Свобода одного человека заканчивается там, где начинается свобода другого человека». Широта взглядов и принятие вариативности мира соответствует более высокой самооценке нравственности испытуемых.

В обеих группах испытуемых представленность механизмов отчуждения моральной ответственности не критична, лишь некоторые механизмы имеют выраженность в каждой из групп, но общий показатель указывает на слабый уровень проявления механизмов отчуждения моральной ответственности.

На основе проведенного исследования была разработана рабочая программа по нравственному воспитанию одаренных обучающихся, основанная на привлечении обучающихся к самоанализу и дискуссиям на тему нравственности. Данная программа позволит обучающимся выстроить свои нравственные ориентиры, покажет важность осознанности и ответственности за свою жизнь, в противовес поведению, ведомому чувством вины и стыда, а также порывами агрессии и дистанцирования.

Заключение. Способности и одаренность формируются в ходе жизни, благодаря усвоению общественного опыта и в процессе собственной активности растущего человека. Под одаренностью понимается качественно своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения высоких результатов в выполнении той или иной деятельности. Это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов.

Одаренность ребенка складывается из многих составляющих, в числе которых есть как генетическая база, так и социальные аспекты. В этом отношении важно рассматривать не только социальное влияние на усвоение знаний и формирования навыков подрастающего поколения, но и нравственное

воспитание, усвоение одаренным ребенком представлений о морали и структурирование им своего поведения с учетом нравственности.

В данной работе было рассмотрено понятие детской одаренности и проанализировано ее развитие в онтогенезе, в том числе с учетом влияния образовательных учреждений. Было проанализировано состояние проблемы нравственного воспитания в психолого-педагогических исследованиях и проведено эмпирическое исследование особенности нравственного воспитания одаренных обучающихся. При этом был использован и сравнительный анализ с помощью диагностики исследуемых показателей в группе обучающихся, не имеющих выраженной одаренности.

По результатам исследования были выявлены как особенности нравственного воспитания одаренных обучающихся, взаимосвязи аспектов нравственности с ценностными ориентациями, так и различия по исследуемым признакам в двух группах испытуемых. Полученные данные позволили нам подтвердить гипотезу о том, что нравственное воспитание одаренных обучающихся имеет свои специфические особенности и его уровень потенциально выше, чем у обучающихся, не имеющих выраженную одаренность.

Проведенное нами исследование является весьма перспективным и может иметь свое продолжение с применением новых статистических методов, прослеживанием динамики исследуемых показателей и их расширения. Особый интерес представляет более глубокое исследование субъективных представлений о нравственности и морали одаренных обучающихся посредством качественных методов, проработки кейсовых ситуаций, анкетирования. В этом отношении имеет смысл прояснить полученные в данном исследовании результаты о том, что в группе одаренных обучающихся выражен механизм морального оправдания и он же взаимосвязан прямой корреляцией с нравственной мотивацией.

Таким образом, проведенное нами исследование открывает большой простор для научных изысканий, а также представляет ценность в

практической деятельности. Так, данные исследования могут быть использованы при построении воспитательной работы с одаренными обучающимися в школах, в рамках консультативной и тренинговой работы психолога. Разработанная программа по нравственному воспитанию имеет еще более очевидную практическую значимость и рекомендована к работе с одаренными обучающимися в комплексе с психодиагностическим инструментарием.