

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики

**Индивидуальный подход к развитию языковых способностей младших
школьников к иностранному языку**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса

направления 44.04.01 Педагогическое образование

профиль подготовки «Педагогика одаренности»

факультета психологии

Метлевой Екатерины Павловны

Научный руководитель

к.пед.н., доцент

Евдокимова Е.Г.

Зав. кафедрой

к.пед.н., доцент

Балакирева Е.И

Саратов 2020

Введение

Актуальность исследования: Важным условием успешного усвоения знаний детьми является учет их индивидуальных способностей, который реализуется в активной работе педагога с родителями. Данное направление работы выстраивается на основе обратной связи взрослых по поводу интересов ребенка, особенностей учебной деятельности и коммуникации с остальными детьми и педагогами.

Языковые способности имеют коммуникативный характер, что предполагает тесное взаимодействие родителей и педагогов в процессе их развития.

В педагогической литературе развитие языковых способностей рассматривается с точки зрения возрастных особенностей школьников, с позиции развития в структуре общих способностей, а также, с позиции взаимосвязи со сферой интересов детей.

Основанием, определяющим необходимость и возможность взаимодействия педагогов, родителей и учащихся как субъектов образования (как формального, так и неформального, например, в дополнительном образовании, далее ДО), выступает единство их общественной функции [Федеральный закон «Об образовании»]. Таким образом, оптимальная реализация индивидуального подхода в образовании предполагает единство усилий всех субъектов образовательного процесса. Однако практика показывает, что индивидуальный подход в дополнительном образовании реализуется не всегда. Порой педагоги не учитывают степени готовности родителей к взаимодействию и применяют единообразные приемы взаимодействия для групп с разной степенью вовлеченности. Таким образом, имеется противоречие между возможностями, которые заложены в ДО, и недостаточностью условий их осуществления на практике. В таком случае, возникает вопрос о путях восстановления согласия педагогов, детей и родителей в обеспечении индивидуального подхода в условиях ДО. В нашем рассмотрении, в

зависимости от вида взаимодействия зависит и способ подачи информации об индивидуальных особенностях учащихся.

Объект исследования – индивидуальный подход к развитию способностей младших школьников в дополнительном образовании.

Предмет исследования – способы взаимодействия педагога с родителями как условие индивидуального подхода при развитии языковых способностей в процессе изучения иностранного языка.

Цель исследования- выявить, обосновать и экспериментально апробировать условия взаимодействия педагога с родителями в процессе индивидуального развития языковых способностей младших школьников.

Задачи исследования:

- 1) уточнение представлений об индивидуальном подходе к развитию языковых способностей младших школьников, который проявляется в интеграции усилий педагогов и родителей;
- 2) изучить теоретико-методологические подходы к понятиям «Индивидуальный подход», «Языковые способности»;
- 3) выявление условий развития языковых способностей младших школьников к иностранному языку в дополнительном образовании;
- 4) рассмотреть способы взаимодействия педагога с родителями как условия развития языковых способностей младших школьников.

Научная новизна:

- уточнено представление об индивидуальном подходе к развитию языковых способностей младших школьников, который проявляется в интеграции усилий педагогов и родителей;
- основой интеграции педагогов и родителей является дополнительность их действий в виде наставничества и обмена мнениями.

Методологической основой исследования является:

- научные работы о взаимодействии родителей и педагогов (Коменский Я. А ., Ушинский К. Д., Сухомлинский В.А.);

- научные работы Никитенко З.Н., связанные с языковым образованием в начальной школе,
- научные работы об обучаемости (Лейтес Н. С., Выготский Л. С.)
- представления о взаимодействии субъектов образовательного процесса (Коротаева Е.В);
- представления о педагогическом такте (Страхов И.В.);
- положения о возрастных особенностях младших школьников (Фельдштейн Д. И.);
- представления о динамике и условиях развития способностей младших школьников (Выготский Л.С., Лейтес Н.С., Калмыкова З.И., Менчинская Н.А.)

Методы исследования. В работе использованы следующие методы: изучение литературы, научных трудов, публикаций, диссертаций в рамках заявленной темы. Эмпирические методы включают в себя: наблюдения, беседы, анкетирование, изучение продуктов деятельности учащихся, эксперименты.

Практическая значимость: разработанные анкеты позволят педагогу выявить основные установки родителей в предстоящем взаимодействии с ними, ознакомиться с индивидуальными особенностями учащихся и их обучения. Установленные виды взаимодействия педагога и родителей («наставничество» и «обмен мнениями») обеспечат их корректное и плодотворное сотрудничество.

Положения, выносимые на защиту:

1. Индивидуальный подход к развитию языковых способностей младших школьников проявляется в процессе интеграции усилий педагогов и родителей.
2. Условиями развития языковых способностей младших школьников к иностранному языку в дополнительном образовании являются: реализация индивидуального подхода, которая заключается в учете потребностей и

интересов ребенка и его семьи; обратной связи во взаимодействии педагога с родителями ученика; соответствие информации, сообщаемой педагогом, стилю общения, которого придерживаются родители учащихся.

3. Основными способами взаимодействия педагога с родителями являются «наставничество» и «обмен мнениями».

Апробация результатов исследования проводилась на российских и международных научно-практических конференциях, форумах: на IX Ежегодной научно-практической конференции молодых ученых факультета психологии «Проблемы современной психологии: теория, практика, эксперимент»; на Международной научно-практической конференции «Страховские чтения – 2019: позитивная психология личности и группы» г. Саратов; на Международной научно-практической конференции «Инновации в развитии одаренности: от книги до IT-решений» г. Саратов; на Международном Форуме «Гуманизация образовательного пространства».

По теме выпускной квалификационной работы опубликовано три научных статьи.

Магистерская работа содержит: две главы, каждая из которых разделена на три параграфа, и 2 приложения.

Основное содержание работы

Во введении обоснована актуальность и проблема темы, определена цель, объект, предмет, задачи, научная новизна исследования; представлен анализ научной литературы, которая была использована в ходе изучения темы.

В первой главе «Индивидуальный подход в развитии способностей учащихся как педагогическая проблема» рассмотрены понятия индивидуальный подход, языковая способность, речевая (языковая) среда. Поскольку развитие языковых способностей напрямую связано с внешними факторами, то задача реализации индивидуального подхода - создать условия для ребенка, а также заручиться поддержкой родителей в данном процессе.

Индивидуальный подход будет заключаться в учете потребностей и интересов ребенка, а также семьи ребенка, и в реализации всего процесса.

В данной главе также рассмотрены показатели индивидуального развития языковых способностей младших школьников (обучаемость, восприятие, темп обучения), а также специфика взаимодействия педагогов с родителями в условиях дополнительного образования на основе разных стилей общения. Верно выбранный стиль общения помогает направить выстраиваемые отношения «педагог-родитель» в нужное русло, что поможет обозначить педагогические проблемы и дать возможность их успешного решения.

Во второй главе «Опытно-экспериментальное исследование способов взаимодействия педагогов и родителей при обучении иностранному языку» рассмотрены конкретные формы работы педагога с родителями; выделены способы взаимодействия педагога и семьи ребенка.

Исследование проводилось на базе ООО «Международная языковая академия» г. Саратова, с - родителями учащихся (1 - 4 класс), а также самими учащимися. (35 чел)

В качестве основных условий реализации индивидуального подхода педагогами и родителями при развитии языковых способностей детей выявлены следующие: учет потребностей и интересов ребенка и его семьи; обратная связь между педагогами и родителями по поводу успехов ребенка; соответствие информации, сообщаемой педагогом. стилю общения, которого придерживаются родители учащихся .

Основное внимание при анализе взаимодействия педагогов с родителями учащихся было обращено на их заинтересованность в сотрудничестве. На основе данного показателя выявлены две основные модели продуктивного взаимодействия. Первая модель взаимодействия педагогов и родителей обусловлена заинтересованностью родителей в данном виде взаимодействии и направлена на восполнение недостаточности

методических знаний родителей об организации процесса развития языковых способностей детей. Данный вид взаимодействия нами обозначен как «наставничество» на основе того, что педагог ДО направляет действия родителей, выявляет особенности детей и помогает родителям принимать основные решения по развитию его способностей.

Вторая модель взаимодействия базируется на том, что родители выстраивают «параллельную линию воспитания», то есть они проявляют заинтересованность в развитии способностей своего ребенка, но не стремятся к сотрудничеству с педагогами ДО. Данное взаимодействие осуществляется не в виде наставничества, а виде «обмена мнениями» по поводу успешности того или иного метода/ приема применительно к данному ученику. В таком случае педагог и родитель выступают на равных в процессе развития способностей ребенка: родитель может спросить совета у педагога, а может и сам предложить собственное видение для решения вопросов конкретной ситуации.

Представление о разных видах обращения за информации об индивидуальных особенностях учащихся между педагогом и родителями обретает особую значимость, когда речь идет о педагогическом взаимодействии в процессе дополнительного изучения учащимися иностранного языка, основанного на коммуникативных практиках. В ситуации «наставничества» родители готовы к тому, что в домашней обстановке будут продолжать обеспечивать развитие языковых способностей ребенка на основе информации о путях работы, методах и приемах, полученной от педагога.

В случае взаимодействия как «обмена мнениями» родители наряду с педагогом вовлечены в осознание индивидуальных особенностей своего ребенка и готовы к сотрудничеству с педагогом по поводу способов их развития, направлять свои усилия на развитие языковых способностей учащихся с учетом индивидуальных особенностей.

Для выявления основных установок родителей на предстоящее взаимодействие разработаны анкеты (направленные на выявление ожиданий, пожеланий, на выявление осведомленности об интересах и трудностях детей, для знакомства с интересами, ожиданиями и индивидуальными особенностями учения самих детей).

Применение педагогом бесед на основе разработанных анкет позволило выявить разные типы взаимодействия педагога с учащимися и их родителями, повысить заинтересованность в процессе взаимодействия, что обосновывает учет вариантов взаимодействия в условиях ДО.

Таким образом, определение установок родителей на характер взаимодействия с педагогом в дополнительном образовании позволяет приблизиться к реализации индивидуального подхода к учащимся при обучении иностранного языка в ДО. Поскольку кроме взаимодействия педагогов с родителями, на реализацию индивидуального подхода оказывает влияние и вовлеченность самих учащихся, важно обеспечить данную вовлеченность на основе их осмысление собственного желания к изучению языков, а так же способов и препятствий в данном процессе.

Заключение

Индивидуальный подход в развитии языковых способностей учащихся является педагогической проблемой из-за необходимости создать условия для ребенка на основе потребностей и интересов ребенка, а также семьи ребенка.

В рамках данной работы проанализированы показатели индивидуального развития языковых способностей младших школьников (обучаемость, восприятие, темп обучения), показано, что верно выбранный стиль взаимодействия помогает направить выстраиваемые отношения «педагог-родитель» в нужное русло, что поможет обозначить педагогические проблемы и дать возможность их успешного решения; проанализированы

возможные формы работы с родителями (родительские собрания, мастер-классы и др); выделены такие способы взаимодействия педагога и родителей, как «наставничество» и «обмен мнениями». В ситуации «наставничества» родители готовы к тому, что в домашней обстановке будут продолжать обеспечивать развитие языковых способностей ребенка на основе информации о путях работы, методах и приемах, полученной от педагога.

В случае взаимодействия как «обмена мнениями» родители наряду с педагогом вовлечены в осознание индивидуальных особенностей своего ребенка и готовы к сотрудничеству с педагогом по поводу способов их развития.

Таким образом, определение установок родителей на характер взаимодействия с педагогом в дополнительном образовании позволяет приблизиться к реализации индивидуального подхода к учащимся при обучении иностранного языка в ДО. Поскольку кроме взаимодействия педагогов с родителями, на реализацию индивидуального подхода оказывает влияние и вовлеченность самих учащихся, важно обеспечить данную вовлеченность на основе их осмысление собственного желания к изучению языков, а так же способов и препятствий в данном процессе. Таким образом, задачи решены, поставленная цель достигнута.

Список работ, опубликованных автором по теме исследования:

1. Евдокимова Е.Г., Метлева Е.П. Основания индивидуального подхода во взаимодействии родителей с педагогами дополнительного образования//Гуманизация образовательного пространства: Сб. науч. статей по материалам Международного Форума «Гуманизация образовательного пространства» (г. Саратов, 15-16 марта 2019). / Науч. ред. Е.А. Александрова. – М.: Издательство «Перо», 2019. – 409 с. [Электронное издание]
2. Метлева Е. П., Евдокимова Е. Г. Виды взаимодействия педагогов дополнительного образования с родителями учащихся на основе педагогического такта// **Страховские Чтения** [Электронное издание]: сборник научных трудов/редкол.:Р.М. Шамионов (гл. ред), М.А. Кленова [и др.]. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, Факультет психолого-педагогического и специального образования, 2019. – Вып. 27 – 388 с.
3. Метлева Е. П., Евдокимова Е. Г. Изучение согласованности представлений родителей и детей о предстоящем изучении иностранного языка для развития языковых способностей//Инновации в развитии одаренности: от книги до IT-решений. Сборник научных статей Международной научно-практической конференции. 2019. С. 150-155.