

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики

**Выявление и поддержка интеллектуально одаренных детей из
асоциальных семей в условиях общеобразовательной школы**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 302 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Педагогика одаренности»

Рожковой Лады Александровны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

А.З. Гусейнов

дата, подпись

Зав. кафедрой
канд. пед. наук, доцент

Е.И. Балакирева

дата, подпись

Саратов 2020

Введение. В настоящее время система школьного образования, строящегося на принципах единых стандартов ФГОС и в то же время активно пропагандирующая индивидуальный подход к каждому ученику, ставит под вопрос образовательный путь обучающегося, имеющего явные способности. Поиск грамотного подхода к выявлению детской одаренности указывает на то, что ключевую роль в ее формировании и развитии оказывают семейная обстановка образовательная среда. Встает вопрос, как следует действовать, если ребенок растет в асоциальной семье и подвергается воздействию деструктивного жизненного уклада, какие существуют подходы к работе с одаренными детьми из асоциальных семей. Общество заинтересованно в том, чтобы реализовать интеллектуальный потенциал одаренных детей как важный ресурс развития всего общества на новом уровне. В силу различных противоречий школьной системы образования и влияния семьи на развитие потенциально одаренного ребенка, ранее выявление и педагогическая поддержка одаренных детей является в настоящее время наиболее **актуальной проблемой.**

Цель исследования: подобрать комплекс диагностических методик для выявления интеллектуальной одаренности детей из асоциальных семей в условиях общеобразовательной школы и разработать программу педагогической поддержки.

Объект исследования: процесс выявления и поддержки интеллектуальной одаренности детей из асоциальных семей.

Предмет исследования: выявление интеллектуально одаренных детей из асоциальных семей в условиях общеобразовательной школы на основе комплекса диагностических методик и разработать программу педагогической поддержки.

Гипотеза исследования: предполагается, что выявление интеллектуальной одаренности детей из асоциальных семей в условиях общеобразовательной школы будет эффективным с применением комплекса диагностических методик; поддержка интеллектуально одаренных детей из

асоциальных семей будет эффективным, если разработать программу их педагогической поддержки.

Цель, объект, предмет и гипотеза исследования предполагают решение следующих **задач**:

1. Изучить теоретический и методический аспект проблемы исследования путем систематизации и анализа научных взглядов и методических рекомендаций, представленных в научной литературе.
2. Рассмотреть терминологический аппарат исследования (понятия интеллектуальной одаренности, асоциальной семьи). Проанализировать влияние асоциальной семьи на интеллектуальную одаренность ребенка.
3. На основании составленного комплекса диагностических методик для выявления интеллектуальной одаренности проанализировать рассматриваемые показатели у детей из асоциальных семей.
4. По результатам проведенного исследования разработать программу педагогической поддержки интеллектуально одаренных детей из асоциальных семей.

Экспериментальная база и выборка: 15 подростков в возрасте 12-14 лет из семей, находящихся в социально опасном положении, и обучающихся в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18», МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11».

Методологическую основу исследования составили труды Г.А. Абрамовой, И.М. Амосова, Е.С. Беловой, Д.Б. Богоявленской, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, О.М. Дьяченко, В.В. Клименко, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкина, Б.М. Теплова, М.А. Холодной, Д.Б. Эльконина.

Методы исследования: теоретические и экспериментальные.

Теоретическая значимость: полученные результаты способствуют лучшему пониманию феномена интеллектуальной одаренности и влияния, которое оказывают асоциальные семьи на развитие детей.

Практическая значимость: экспериментально полученные результаты можно использовать в деятельности школ, психолого-педагогических и

социальных центров, для построения эффективной работы в детских коллективах и для психологического консультирования по данной проблеме.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание работы. Первая глава «Теоретические основания выявления и поддержки интеллектуально одаренных детей из асоциальных семей в условиях общеобразовательной школе» содержит три параграфа и представляет обзор литературных источников по проблеме исследования.

В первом параграфе рассматривается явление интеллектуальной одаренности. Д.Б. Богоявленская в «Рабочей концепции одаренности» предлагает определять данное качество психики как системное и развивающееся на протяжении всей жизни, возможность достижения человеком незаурядных результатов в различных видах деятельности. Одаренность – системное качество, которое характеризует всю психику ребенка, причем направленность и особенности личностных качеств определяют развитие задатков и уровень их реализации. Американский психолог М. Карне выделяет интеллектуальную, академическую, творческую, социальную, художественную и моторную одаренность. Термин «интеллектуальная одаренность» стал широко применяться в психологии с начала XX века с распространением методов психометрии, психодиагностики и тестологии, созданной А. Бине. Интеллектом в психологии принято называть относительно устойчивую структуру умственных способностей, которая позволяет ее обладателю эффективно подходить к решению проблемы, используя собственную познавательную активность, когнитивный стиль, способность обучаться, запоминать и приспосабливаться к новым обстоятельствам, применять абстрактное мышление, опыт и другие индивидуальные качества. М.А. Холодная обозначает интеллектуальную одаренность как сложную и многомерную систему психических ресурсов, несводимую к простой сумме познавательных возможностей, но интегрирующую такие индивидуально-психологические свойства человека как

мотивация, ценностная ориентация, личностные особенности. В.И. Панов перечислил следующие особенности интеллектуально одаренных детей: высочайшая внутренняя мотивация к умственной работе; постоянная потребность в интеллектуальной деятельности в предпочитаемой сфере; сверхпогружение; сверхнормативная деятельность; асинхронность развития различных высших психических функций; трудности социализации. Результат при работе с интеллектуально одаренными детьми менее прогнозируем по сравнению с нормально развивающимися детьми, но это не означает невозможность воспитательного и образовательного влияния на интеллектуально одаренных детей.

Во втором параграфе рассматривается понятие и причины формирования неблагополучной семьи, ее сущностные характеристики. Вопросы семейного воспитания детей в неблагополучных семьях интересовали разных ученых, среди которых М.И. Буянов, А.Я. Варга, И.Ф. Дементьева, Л.Я. Олиференко, В.М. Целуйко. Синонимичные определения неблагополучная, проблемная, дисфункциональная, асоциальная, деструктивная, семья в социально опасном положении указывают на то, что семья не в состоянии выполнять свои функции и конструктивно решать семейные проблемы, характеризуется низким уровнем психологического комфорта в семейном пространстве. Рассмотрены различные точки зрения на вопросы, связанные с неблагополучной семьей, перечислены проявления неблагополучия в семье, выделены группы неблагополучных семей. Наибольший интерес в связи с темой работы представляют семьи конфликтные, проблемные, асоциальные, аморально-криминальные, испытывающие недостаток образовательно-воспитательных ресурсов. В работе также приведены критерии отнесения семьи к неблагополучной.

Третий параграф теоретической главы посвящен рассмотрению вопросов выделения интеллектуальной одаренности. В этом плане существует определенная проблема, связанная с тем, что родители или учителя, заметив у ребенка склонность к определенной сфере деятельности, его одаренность в этой области, начинают активно развивать именно эту сторону личности ребенка, не

уделяя остальным должного внимания. С точки зрения В.И. Панова такое ограничение технологии обучения, создание профильных классов в младшей и средней школе можно назвать «психолого-педагогической депривацией личностного развития». Основу использования психометрии в психодиагностике заложили законы Ф. Гальтона, а Карл Пирсон усовершенствовал математический аппарат, чтобы вычислять коэффициент корреляции, а также непараметрический коэффициент, которые в настоящее время входят в математический аппарат количественных методов в психологии. А. Бине считал, что развитие интеллекта определяется как биологически, так и действием среды, предлагал выявлять одаренность, выявляя общие способности к познавательной деятельности, но его тесты оказались невалидными, поэтому в дальнейшем Дж. Равен, Л. Пенроуз, Р. Амтхауэр, Р. Кеттелл опирались в своих расчетах на коэффициент интеллекта. В.М. Экземплярский совершил прорыв к пониманию интеллектуальной одаренности как целостной системы, предложив разделить методы определения одаренности на симптоматические; изолированных тестов; практически-педагогические и дифференциально-психологические системы испытаний одаренности. Рассмотрены подходы к вопросам выявления одаренности таких ученых как Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн. Особое внимание уделено работам Н.С. Лейтеса, который предложил изучать интеллект в возрастной динамике, чтобы проследить индивидуальные черты и их трансформацию и развитие. Рассмотрен тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра, школьный тест умственного развития (ШТУР), групповой интеллектуальный тест (ГИТ). Правильнее говорить о применении психометрических тестов не для определения одаренности ребенка, а для выявления его силы и слабости психологического характера, чтобы выстраивать индивидуальную работу с ним; оказывать психолого-педагогическую помощь; отслеживать динамику заданных показателей. Логическим продолжением такого использования тестовых методик как раз и будет служить поддержка одаренных детей в условиях общеобразовательной школы, о чем говорится в «Рабочей концепции

одаренности».

Вторая глава «Эмпирическое исследование выявления интеллектуально одаренных детей из асоциальных семей в условиях общеобразовательной школы» состоит из трех параграфов и содержит подробное описание проведенной опытно-экспериментальной работы с подростками в возрасте 12-14 лет из неблагополучных семей в условиях МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18», МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11. В первом параграфе второй главы сформулирована цель и задачи практического этапа, подробно описан методический инструментарий. Для выявления интеллектуально одаренных детей из асоциальных семей были использованы следующие тесты:

- тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра, который изначально использовался в практике профессионального отбора, для дифференциации соискателей по разным видам деятельности и обучения, и подходит для людей разных возрастных групп, начиная с 13 лет и до 61 года. С помощью теста можно оценить: уровень лексического запаса; способность к абстрагированию; способность к обобщению; математические способности; комбинаторное мышление; пространственное воображение; кратковременную память;
- второй вариант (для детей старше 8 лет и некоторых категорий взрослых) культурно свободного теста интеллекта (CFIT) Р. Кеттелла.

Выбранные методики являются надежным диагностическим инструментарием для всесторонней оценки уровня интеллектуального развития школьников и их применение является необходимым условием для дальнейшей разработки индивидуальных образовательных маршрутов для интеллектуально одаренных детей.

Во втором параграфе подробно описана экспериментальная работа по выявлению интеллектуально одаренных детей из асоциальных семей с помощью выбранных тестов. Анализ полученных по методике Р. Амтхауэра данных указывает на то, что самые высокие показатели среди 15 протестированных подростков были получены в группе вербальных субтестов,

особенно по субтесту на дополнение предложений и подбор обобщений. Показатели по группам субтестов на числовой и пространственный интеллект также достаточно высоки. В целом можно отметить высокие результаты выполнения теста Р. Амтхауэра у всех детей экспериментальной группы, на что указывает распределение коэффициента IQ в пределах 92-122 по разным видам интеллекта. Это серьезный довод в пользу того, что среди детей из асоциальных семей есть потенциально одаренные интеллектуально дети.

Тестирование подростков с использованием культурно свободного теста Р. Кеттелла указывает на то, что у большей части детей группы интеллект находится на среднем уровне – 13 человек; на уровне хорошей нормы у 2 человек. Полученные данные для большей наглядности проиллюстрированы с помощью таблиц и графиков. На основании полученных эмпирическим путем данных с использованием методик Р. Амтхауэра и Р. Кеттелла можно сделать вывод о наличии у детей экспериментальной группы интеллектуального потенциала, который при благоприятном влиянии социума перерастет в интеллектуальную одаренность. Однако следует понимать, что актуальное состояние интеллектуального развития детей не означает того, что с ними не нужно проводить дальнейшую работу. Напротив, хорошие результаты по обоим методикам должны указать направления работы по поддержке интеллектуально одаренных детей в условиях общеобразовательной школы, особенно с учетом того, что обследованы были дети из семей, находящихся в социально опасном положении.

В третьем параграфе представлена программа поддержки интеллектуально одаренных детей из асоциальных семей в условиях общеобразовательной школы. В качестве **цели программы** обозначена разработка системы действий по поддержке и развитию интеллектуально одаренных детей из неблагополучных семей. Сформулированы задачи, которые нужно решить для достижения указанной цели: выбор наиболее продуктивных диагностических методик для выявления интеллектуальной одаренности; проведение обследования детей с помощью выбранных методик; анализ

особенностей интеллектуального развития одаренных детей; разработка и реализация комплекса педагогических мер по поддержке интеллектуально одаренных детей; просветительская работа и педагогическое консультирование родителей с целью привлечения их к сотрудничеству со школой. Чтобы педагогическая поддержка была эффективной, необходимо осуществлять: индивидуальный подход к образовательному процессу; обучать детей навыкам самообразования, поисковой деятельности; обучение в различных формах: игровой, диалоговой; использовать в работе нестандартные материалы и методы различного характера; обучение детей навыкам взаимодействия с другими детьми и педагогами, поскольку зачастую интеллектуально одаренные дети испытывают трудности коммуникативного характера.

Учитывая современный уровень развития компьютерных и коммуникационных технологий, организация многих видов работы с одаренными детьми может оказаться не такой затратной с финансовой точки зрения, чего обычно опасаются многие. Использование Интернета как средства коммуникации и образования позволяет выстраивать не только вертикальные, иерархические связи, но и переходить к горизонтальным – между школами, городами, создавать для интеллектуально одаренных детей мир без границ, где они смогут получать информацию, а педагоги – доступ к апробированным эффективным методикам выявления, обучения и поддержки одаренных детей. Использование сетевых ресурсов может значительно расширить возможности по поддержке интеллектуально одаренных детей; по подготовке педагогов для работы с детьми указанной категории; получить доступ к консультациям экспертов по конкретным вопросам из разных сфер.

Заключение. В связи с особенностями развития современного общества, его перехода к обществу информационному и высокотехнологичному становятся актуальными вопросы своевременного выявления интеллектуальной одаренности. Первая социальная группа, в которой может быть замечена интеллектуальная одаренность ребенка, – семья. Именно семья с момента рождения ребенка начинает формировать его личность, выявлять и развивать

способности, передавать имеющийся социальный опыт, прививать морально-этические ценности, вырабатывать ответственность и другие положительные качества. Однако в обществе существуют семьи с низким социальным статусом в различных сферах, члены которой обесценивают или игнорируют основные семейные функции, воспитание в них отсутствует либо носит порочный характер, оказывая на ребенка деструктивное влияние, не позволяя его личности гармонично сформироваться. Именно дети, особенно одаренные, из таких семей нуждаются в помощи, направленной на своевременное выявление их дарований, их поддержку и развитие. В силу педагогической несостоятельности асоциальных семей эта работа ложится на плечи педагогов.

Целью эмпирического исследования было выявление интеллектуальной одаренности детей из асоциальных семей в условиях общеобразовательной школы. Работа проводилась с 15 подростками в возрасте 12-14 лет из нескольких средних общеобразовательных школах г. Балаково Саратовской области из семей, находящихся на учете в Государственном бюджетном учреждении Саратовской области «Балаковский центр социальной помощи семье и детям «Семья» и получивших статус находящихся в «социально опасном положении».

Для проведения эмпирического исследования были выбраны тест структуры интеллекта (IST) Р. Амтхауэра и культурно-свободный тест на интеллект Р. Кеттелла (CFIT). В целом можно отметить высокие результаты выполнения теста Р. Амтхауэра у всех детей экспериментальной группы, на что указывает распределение коэффициента IQ в пределах 92-122 по разным видам интеллекта. Это серьезный довод в пользу того, что дети действительно являются интеллектуально одаренными. Данные, полученные с помощью культурно свободного теста Р. Кеттелла, также указывают на хороший уровень развития интеллекта детей экспериментальной выборки.

При составлении программы поддержки интеллектуально одаренных детей учитывались разработки Т.А. Басиловой, М.И. Буянова, А.Я. Варга, М.А. Галигузовой и других специалистов по вопросам педагогической поддержки и

ее специфики при взаимодействии с одаренными детьми из асоциальных семей, указывающих на необходимость индивидуализации работы педагога с ребенком. Кроме того, планируется строить работу таким образом, чтобы дети получали поддержку прежде всего в той школе, в которой они учатся, за счет кружковой и факультативной деятельности, создания научных клубов, проведения мастер-классов и творческих мастерских, подготовительных курсов, наставничества, использования современных сетевых ресурсов, стимулирования детей к участию в предметных олимпиадах, конференциях, конкурсах, помощи в публикации научных работ и осуществлении исследовательской деятельности.

Работа по выявлению интеллектуально одаренных детей и их дальнейшему развитию достаточно сложна и требует соблюдения приоритетных целей: развивать не только интеллектуальную сферу, но и духовно-нравственную, и эмоционально-волевою; способствовать развитию творческого потенциала; развивать индивидуальные способности; обеспечивать широкую общеобразовательную подготовку во всех областях знания; готовить педагогов для работы с одаренными детьми; повышать педагогическую грамотность родителей; принимать профилактические меры против дезадаптации одаренных детей в обществе; работать в направлении профориентации для того, чтобы в дальнейшем одаренный ребенок мог получить востребованную в современном обществе профессию, в которой найдут применение его выдающиеся интеллектуальные способности.

Список работ, опубликованных автором по теме исследования:

1. Рожкова, Л.А. Особенности выбора «значимого взрослого» в младшем школьном возрасте / Л.А. Рожкова, А.З. Гусейнов // Сборник научных статей Международной научно-практической конференции «Обучение и педагогическое сопровождение одаренной личности: инновационные подходы и технологии» Саратов, 23-24 ноября 2017 года. Саратов ИЦ «Наука» 2017. С. 59-64.
2. Рожкова, Л.А. Межличностное общение в семейном социуме / Л.А. Рожкова,

А.З. Гусейнов // Психология и педагогика семьи. Материалы IV Международной научно-практической конференции, Саратов 24 мая 2019 г. С. 46-49.