

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики

**Взаимодействие родителей и детей дошкольного возраста  
как условие развития одаренности**

**АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 3 курса

направления 44. 04. 01 Педагогическое образование

профиль подготовки «Педагогика одаренности»

факультета психологии

Рябининой Екатерины Петровны

Научный руководитель  
к. пед.н., доцент

\_\_\_\_\_  
подпись, дата

Н. Ю. Курчатова

Зав. кафедрой  
к. пед.н., доцент

\_\_\_\_\_  
подпись, дата

Е. И. Балакирева

Саратов 2020

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ**

**Актуальность и постановка проблемы исследования.** В настоящее время проблема выявления и поддержки одаренных детей является очень актуальной. Важность ее закреплена законодательно, то есть, разработан и принят ряд документов, поддерживающих и регламентирующих работу с одаренными детьми: «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утв. Президентом РФ 03.04.2012 № Пр. – 827), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 г. (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р), на региональном уровне действует приказ «О государственной программе Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области до 2020 года» (от 20.11.2013 № 643 – П).

Интерес к проблеме развития одаренности обусловлен и запросами постиндустриального общества, и скоростью технического прогресса, и особенностями взаимопонимания детей и обучающихся взрослых.

Сегодня эта проблема решается в нескольких научных плоскостях и является междисциплинарной и международной. Однако наряду с разработанностью этой проблемы, у ученых по-прежнему остается большое количество вопросов. Одним из важнейших вопросов является вопрос раннего выявления одаренности, обучения младших одаренных детей.

В первую очередь эти вопросы поднимаются потому, что сегодняшнее время, общество, современный мир названы обществом риска, живущим в ситуации неопределенности. Эта ситуация порождает множество неоднозначных проблем и вопросов, требующих нестандартных и быстрых решений. Неопределенность в мире порождена и тем, что общество быстро меняется, технологии развиваются с молниеносной быстротой, происходит постоянное обновление перечня профессий и требующихся умений. В связи с этим многие современные специалисты все чаще говорят о том, что

образование должно готовить детей к тому, что нужно ориентироваться в ситуации неопределенности, изменчивости, быть готовым к работе, которая еще не появилась, к использованию технологий, которые еще не изобретены, к решению проблем, о появлении которых мы пока не знаем. Очевидно, что далеко не каждый окажется способным отвечать таким вызовам современности. Ставка в таком мире делается в первую очередь на детей одаренных, чьи способности помогут быстро ориентироваться в мире, полном трансформаций и требующего быстрых решений.

Во всех нормативных документах, регламентирующих работу с одаренными детьми, подчеркивается необходимость выявления одаренных детей и создания особых условий для их самореализации в современном мире. В связи с этим образование вводит изменения, но позитивные тенденции сталкиваются с рядом противоречий. Одно из них состоит в том, что, несмотря на все преобразования, у истоков выявления и поддержки одаренности ребенка стоят взрослые, которые сами пребывают в растерянности перед быстро сменяющейся реальностью, поэтому прежде всего необходимо готовить взрослых к воспитанию и обучению детей, особенно одаренных к условиям быстро меняющегося мира.

Первыми взрослыми, которые могут повлиять на развитие детской одаренности, являются родители. Именно они впервые сталкиваются с ответственностью за развитие способностей ребенка, которые могут выразиться в новом качестве психики – одаренности. Но противоречие состоит в том, что именно родители оказываются наименее просвещенными в вопросе развития и поддержки детской одаренности. Кроме того, современные родители испытывают огромное давление социальной ответственности за воспитание будущего поколения: дети должны быть здоровы, хорошо обучены, успешны. В связи с этим в семье, где условия для развития детских способностей должны быть наиболее благоприятными, возникают трудности взаимоотношений и взаимопонимания детей и воспитывающих взрослых.

В связи с актуальностью вопроса родительской педагогической неграмотности и дисгармонии в воспитании детей становятся популярными различные формы взаимодействия образовательной организации и семьи. Во многих городах уже действуют «Родительские университеты», «Школы для родителей» и т.д. Смысл их деятельности состоит в том, чтобы оказать помощь родителям в воспитании детей, устранить пробелы в педагогической грамотности родителей. Необходимо отметить, что активность участия родителей в подобных формах работы очень низкая. В первую очередь потому, что не все родители признают проблемы и готовы к взаимодействию. Кроме того, подобные формы работы направлены на работу с родителями детей 6-8 лет. На наш взгляд, такая работа должна начинаться с родителями детей младшего дошкольного возраста, в период, когда родители сталкиваются с кризисными возрастными проявлениями, активным развитием способностей в сенситивные периоды, когда родители еще могут проводить с детьми больше времени и создавать условия для развития способностей. Отсюда возникает актуальность нашего исследования «Взаимодействие родителей и детей дошкольного возраста как условие развития одаренности».

*Цель исследования:* выявить взаимосвязь между влиянием особенностей взаимодействия родителей с детьми младшего дошкольного возраста и развитием одаренности детей в рамках параллельного обучения детей и родителей в развивающей студии.

*Объект исследования:* учебно-воспитательный процесс.

*Предмет исследования:* влияние взаимодействия детей и родителей на развитие одаренности детей младшего дошкольного возраста.

*Задачи исследования:*

1. Уточнить понятия: «способности», «одаренность», «типы детско-родительских отношений и взаимодействия».
2. Изучить особенности взаимодействия детей и родителей в развитии детской одаренности.

3. Экспериментально доказать эффективность использования параллельной работы с детьми и родителями в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Школа веселых наук – стартовый уровень» в учебно-воспитательном процессе.

Теоретико-методологической основой исследования явились: положения об одаренности, изложенные в «Рабочей концепции одаренности» (Д. Б. Богоявленская, Н. С. Лейтес, А. М. Матюшкин, К. К. Платонов, С. Л. Рубинштейн, В. Д. Шадриков и др.); подходы к рассмотрению понятия «способностей» описанные Е. П. Ильиным; исследования психолого-возрастных особенностей дошкольников Л. С. Выготского и исследования влияния взаимодействия родителей и ребенка на развитие ребенка М. И. Лисиной; методы нейропсихологического и психофизиологического сопровождения обучения А. Л. Сиротюк; технология ТРИЗ для дошкольников А. Гина.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: теоретические (изучение и анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования; сравнение и обобщение результатов анализа, проектирование результатов и процессов их достижения на различных этапах поисковой работы); эмпирические (наблюдение, анкетирование, беседы, эксперимент).

Исследование носит междисциплинарный характер.

Экспериментальная база исследования: исследование проводилось на базе муниципального учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр Фрунзенского района г. Саратова» в развивающей студии «Школа веселых наук». В исследовании приняли участие дети 2,8-3 лет и их родители.

Научная новизна заключается в том, что:

– понятия «задатки», «склонности», «способности» определены как важные составляющие развития нового качества психики – одаренности;

– выявлены и теоретически обоснованы возрастные особенности развития способностей дошкольников и влияние на них взаимодействия родителей с детьми;

– разработана программа по развитию эффективного взаимодействия детей и родителей в учебно-воспитательном процессе и вне его.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что:

– уточнено содержание понятия «способности» в рамках функционально-генетического подхода.

– рассмотрены возрастные особенности развития дошкольника в аспекте закономерностей формирования психофизиологических функций и их качественных характеристик (степени выраженности);

– уточнено понятия «типы детско-родительских отношений и взаимодействия», выявлено их влияние на развитие детской одаренности.

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

– разработана и апробирована программа параллельного обучения детей и родителей «Школа веселых наук – стартовый уровень». Разработанная автором программа может быть использована педагогами дополнительного и дошкольного образования.

Достоверность и обоснованность результатов обеспечены методологической и теоретической базой научной работы, а также эмпирической базой данных, полученных в ходе исследования, проверкой основных положений и выводов в педагогической практике.

Квалификационная работа состоит из введения и двух глав. Первая глава содержит три параграфа, вторая глава состоит из двух параграфов, В конце каждой главы приведены выводы. Также работа содержит заключение, список литературы и приложение с текстом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа веселых наук – стартовый уровень».

**Основное содержание выпускной квалификационной работы**

Первая глава исследования «Теоретические обоснования развития способностей детей младшего дошкольного возраста» состоит из трех параграфов. В первом параграфе «Основные характеристики понятия способности» рассмотрены понятия «способности», «склонности» и «задатки», выявлена связь между этими понятиями, описаны возрастные особенности развития способностей детей младшего дошкольного возраста.

Понятие «способности» рассмотрено с точки зрения функционально-генетического подхода. При данном подходе способности можно определить, как яркое проявление свойства какой-либо психофизиологической функции и качественной характеристики ее проявления.

Опираясь на функционально-генетический подход и синергию в дошкольной педагогике таких наук, как педагогика, психология и физиология, мы рассмотрели возрастные особенности развития способностей в аспекте педагогических и психофизиологических знаний. Основные выводы заключаются в том, что знание этапов развития функциональных блоков мозга должно стать поводом для понимания объективных законов развития ребенка, что необходимо учитывать, при предъявлении требований выполнения им той или иной задачи. Для гармоничного созревания высших психических функций одинаково вредным является как опережение, так и запаздывание в развитии.

Во втором параграфе нами рассмотрены подходы к развитию способностей дошкольников в отечественной и зарубежной педагогике. Проанализировав труды отечественных и зарубежных авторов, мы считаем, что в работе с дошкольниками необходимо делать акцент на естественное развитие ребенка, соответствующее его психолого-возрастным особенностям.

В третьем параграфе «Влияние взаимодействия родителей с детьми на развитие способностей в исследованиях отечественных и зарубежных авторов» мы рассмотрели типы детско-родительских отношений и исследования влияния взаимодействия родителей с детьми на развитие способностей. В нашем исследовании мы, опирались на типологию детско-родительских отношений и взаимодействия, которую предложила А.Я. Варга.

Вторая глава исследовательской работы «Работа с родителями дошкольников в условиях дополнительного образования» составлена из двух параграфов, содержащих описание специфики взаимодействия дополнительного образования с семьей и апробации предлагаемой программы.

В первом параграфе второй главы мы привели существующие примеры и особенности работы с родителями в сфере дополнительного образования. Проанализировали их достоинства и недостатки.

Второй параграф содержит описание хода эксперимента, апробации программы и результатов эксперимента. Экспериментальная работа проводилась в МУДО «ДЮЦ Фрунзенского района г. Саратова» и включала в себя три этапа:

1. Подготовительный этап. На данном этапе был подготовлен необходимый диагностический и методический материал, обработаны результаты входной диагностики.

2. На основном этапе была разработана и апробирована программа параллельной работы с детьми и родителями.

3. На заключительном этапе проводились обработка и анализ полученных в исследовании результатов.

В эксперименте приняли участие 36 обучающихся в возрасте 2,8–3 лет и их родители (по 18 детей в рабочей и контрольной группах). В ходе эксперимента в рабочей группе была реализована параллельная работа с детьми и родителями, предусмотренная разработанной программой. В контрольной группе осуществлялось обучение детей без соблюдения параллельного обучения родителей.

Параллельная работа выстраивалась в соответствии с этапами реализации программы (табл.1)

Таблица 1.

Работа с детьми	Работа с родителями
Подготовительный этап	



<p>Знакомство с детьми, выявление актуальных способностей ребенка, уровня развития речи, моторных функций, памяти внимания в процессе выполнения игровых упражнений и диагностических заданий в рамках примерных возрастных норм</p>	<p>Знакомство с родителями, беседа об актуальных способностях ребенка, уровне развития речи, моторных функций, памяти внимания в представлениях родителя о ребенке. Применение опросника родительского отношения (А. Я. Варга, В.В. Столин) на выявление особенностей родительской позиции по отношению к ребенку</p>
<p>Выявление интересов детей, деятельности, которая приносит ребенку удовольствие и деятельности, которая вызывает у ребенка затруднения и отторжение</p>	<p>Выявление ожиданий родителей от занятий ребенка в студии</p>
<p>Развитие саморегуляции детей в процессе занятий (введение дисциплинарных правил, обучение умению подождать и поделиться, получать материал по очереди и др.)</p>	<p>Развитие саморегуляции родителей (в проявлении эмоций относительно неудачи/удачи ребенка при оценке достижений и деятельности, воспитание в родителях умения сдержаться при желании выполнить задание за ребенка или высказать неудовольствие при кажущейся небрежности в выполнении ребенком задания)</p>
<p>Этап реализации (основной этап)</p>	
<p>Развитие когнитивных функций и творческих способностей детей</p>	<p>Активизация умений играть с детьми, пользоваться возможностями</p>

(игровые упражнения на развитие памяти, внимания, мышления, наблюдательности, воображения)	сенситивных периодов, видеть возможности постановки нестандартной проблемы (совместные занятия, игры с родителями в сети вайбер «Да-нетка», «Четвертый лишний», угадай по признаку, решение открытых задач и др.)
Развитие умения удивляться собственным достижениям, новым знаниям, ценить их, развитие умений принимать поражения	Развитие умения хвалить детей за реальные достижения и успехи, не игнорировать значимые достижения для ребенка
Заключительный этап	
Применение способностей для решения задач, в том числе творческих (ТРИЗ, продуктивная деятельность, театрализация)	Проведение мониторинга удовлетворенности родителей
Итоговая диагностика освоения программы	Совместная творческая работа с детьми на итоговом открытом занятии

Основными методами диагностики в исследовании были: педагогическое наблюдение, анкетирование, тест-опрос, беседа, case study.

Анализ входной диагностики способностей детей и вводного анкетирования родителей демонстрирует, что показатели развития соответствуют норме или превышают ее у тех детей, в семье которых преобладают гармоничные отношения детей и родителей, имеющих представления об актуальном уровне способностей детей. Эти результаты подтверждаются статистическими расчетами. Нами был произведен подсчет уровня развития детей на начальном и заключительном этапе эксперимента.

Расчет уровня развития детей основывался на комплексной диагностике развития ребенка от 1,5 до 3 лет по методике Павловой Н. Н., Руденко Л. Г. Комплексная диагностика показала уровень развития по шести шкалам: сенсорное развитие, развитие восприятия, крупной моторики, мелкой моторики, пространственных отношений, памяти.

Для диагностики родительского отношения мы использовали опросник родительского отношения (ОРО). По данной методике нами был количественно установлен уровень родительского отношения по пяти показателям: принятие-отвержение, социальная желательность поведения ребенка, симбиоз (отсутствие дистанции между родителем и ребенком), авторитарный контроль, отношение к неудачам ребенка.

Нами был подсчитан коэффициент корреляции между уровнем развития детей в начале и в конце эксперимента и уровнем родительского отношения. На начало эксперимента коэффициент корреляции составил 0,69. В конце эксперимента коэффициент корреляции составил 0,8. Полученные результаты свидетельствуют о высоком уровне связи между показателями развития детей и показателями родительского отношения и взаимодействия. Более высокий коэффициент корреляции во втором случае подтверждает, что работа с родителями по разработанной программе способствовала повышению качества взаимодействия родителей с детьми, что благотворно повлияло на развитие детей.

В контрольной группе по итогам диагностики усвоения программы и мониторинга удовлетворенности родителей можно отметить, что проблемы взаимодействия детей и воспитывающих взрослых могут не только остаться нерешенными, но и могут усугубиться, так как родители продолжают предъявлять детям завышенные требования, или демонстрировать заниженную оценку способностей, не ориентируясь на актуальный уровень развития ребенка, сформированность навыков; родители пытаются форсировать развитие ребенка, игнорируя, его психолого-возрастные и индивидуальные особенности; родители не расценивают личные достижения и интересы ребенка, как

значимые. Часто родители концентрируются на проблеме в одной области развития (например, речи) и не замечают успехов в других областях. Диагностика развития детей контрольной группы демонстрирует более низкие показатели.

В рабочей группе по результатам реализации программы и итоговой диагностики можно отметить, что:

1. родители детей рабочей группы в процессе общения с детьми принимают принцип «Будь со мной, а не рядом» - деятельность наполнена общением, а не просто присутствием;
2. благодаря просветительской деятельности во время родительских собраний, совместных, открытых занятий родители узнают о психолого-возрастных особенностях детей и регулируют свои требования к деятельности и успехам детей;
3. родители по достоинству оценивают реальные достижения своего ребенка и способны помочь ему в случае неудачи;
4. в оценке выбора деятельности ребенком родители руководствуются не своими амбициями, а познавательными и творческими потребностями и интересами ребенка;
5. отмечается стремление родителей к пониманию ребенка с его актуальными интересами и возможностями, его принятию. Родители и дети имеют общие интересы, точки соприкосновения для общения.

**Заключение.** В выпускной квалификационной работе по теме «Взаимодействие родителей и детей дошкольного возраста как условие развития одаренности» структурированы теоретические аспекты, раскрывающие понятия «задатки», «склонности», «способности», «типы детско-родительских отношений и взаимодействия» и связанные с ними понятия «психолого-возрастных особенностей развития способностей», а также «влияние детско-родительских отношений на развитие способностей».

Выводы, сделанные в ходе эксперимента, подтверждают эффективность параллельной работы с детьми и родителями в рамках реализации программы

«Школа веселы наук – стартовый уровень». С помощью проведенного эксперимента доказана взаимосвязь между влиянием взаимодействия родителей с детьми младшего дошкольного возраста и развитием способностей детей в рамках параллельного обучения детей и родителей в развивающей студии «Школа веселы наук».

### **Публикации по теме квалификационной работы**

1. Рябина Е.П. Театральная игра как одно из условий эффективного взаимодействия педагога и ребенка в образовательном процессе // сборник научных трудов международной научно-практической конференции Обучение и педагогическое сопровождение одаренной личности: инновационные подходы и технологии. 2017 г.

2. Рябина Е.П., Курчатова Н. Ю. Взаимодействие родителей и детей дошкольного возраста как условие развития одаренности // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции Инновации в развитии одаренности: от книги до IT – решений. 2019 г.

Тема научно-исследовательской работы обсуждалась на научно-практических конференциях и форумах:

1. XV заочная научно-методическая конференция, посвященная 110-летию СГУ им. Н. Г. Чернышевского и 100-летию педагогического образования.

2. IX Ежегодная научно-практическая конференция молодых ученых факультета психологии «Проблемы современной психологии: теория, практика, эксперимент», 3 марта 2019 года.

3. Международный форум «Гуманизация образовательного пространства» к 110-летию СГУ и 100-летию педагогического образования, секция «Стратегии и тактики в объединениях социально-педагогической направленности», 14–15 марта 2019 г.

4. Педагогическая олимпиада «Территория детства» в рамках VII Недели педагогического образования, 27 марта 2019 г.

5. IV Международная научно-практическая конференция «Психология и педагогика семьи», 24 мая 2019 г.