

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра генетики

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОЙ САМООЦЕНКИ У
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ
ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студента 3-го курса 351 группы

Направления подготовки магистратуры

44.04.01 Педагогическое образование

Биологического факультета

Киреевой Марины Андреевны

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент _____

А.С. Малыгина

(число, подпись)

Заведующий кафедрой:

доктор биол. наук, доцент _____

О.И. Юдакова

(число, подпись)

Саратов 2020

Введение. В связи с социальными и культурными преобразованиями в обществе возникла необходимость совершенствовать систему образования, которая должна быть направлена не только на усвоения определенного объема знаний, но и на развитие личностных качеств ученика. В этой связи процесс обучения должен быть связан с «умением самостоятельно определять цели своего обучения, с умением оценивать правильность выполнения учебной задачи, с осуществлением контроля своей деятельности в процессе достижения результата». Данные критерии относятся к развитию личностных качеств обучающегося и ориентированы на развитие самооценки индивида.

Самооценка связана с взвешиванием человека своих собственных достоинств и недостатков, с пониманием своих особенностей и поступков, с развитием самосознания мотивов и действий, с определением отношения к продуктам собственной деятельности.

Особое значение в обучении и в воспитании играет формирование позитивной самооценки, которая выражается в способности относиться к себе критически и соотносить свои возможности с результатами деятельности.

Фундаментальные проблемы развития самооценки индивида исследовались в работах таких отечественных педагогов и психологов, как Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. В. Захарова, И. С. Кон и др.

Развитие личностных свойств оказывает влияние на развитие самооценки обучающихся (самоуверенность, положительное эмоциональное состояние и т.д.), и как следствие, на наиболее эффективное усвоение изучаемого материала.

Учитывая тот момент, что в процессе обучения знания ученика постепенно становятся его личностным достоянием, то это в свою очередь может привести к определенным изменениям познавательных интересов и их направленности.

Принимая во внимание тот факт, что в последнее время интерес учащихся к изучаемым предметам, в том числе и биологии, значительно

падает, то это вызывает необходимость в формирование такого личностного компонента, как самооценка.

Для успешного обучения важно сформировать у учащихся позитивную самооценку своих достижений, которая дает возможность не только в полном объеме реализовать свои возможности, самоутвердиться, но и повлиять на развитие учебно-познавательной деятельности и на дальнейшее самосовершенствование и саморазвитие.

Если вопрос о формировании позитивной самооценки младшего школьника исследован в большей степени, то проблема формирования позитивной самооценки у учащихся старшего звена в настоящее время остается малоизученной.

В основном процесс формирования позитивной самооценки у обучающихся рассматривается в вопросах воспитания индивида и практически не встречается в организации учебного процесса.

Отсюда возникает противоречие между необходимостью развития самооценки обучающихся и традиционными подходами к организации учебной деятельности учащихся.

Следует отметить, что в организации учебного процесса с целью формирования позитивной самооценки учащихся, предлагаются в основном рефлексивные методы обучения и практически не рассматривается использование организации проектной деятельности.

Проектная деятельность влияет на формирование конкурентоспособности учащихся, развивает не только рефлексивные, но и аналитические, целеполагающие, организационные качества обучающихся, а также включает в себя обоснованную систему приемов и форм деятельности учителя и учащихся на различных этапах реализации учебного проекта.

Таким образом, возникает противоречие между необходимостью развития личностных качеств обучающегося, связанных с формированием позитивной самооценки, и традиционным подходом в развитии учебного процесса в современной школе.

Вышеуказанные факторы обусловили **актуальность** данного исследования и определили выбор его темы.

Цель исследования выявить влияние проектной деятельности по биологии на формирование позитивной самооценки у обучающихся.

Для достижения поставленной цели, были определены следующие **задачи:**

1. На основе анализа психолого-педагогической и методической литературы выделить методические требования к организации проектной деятельности и критерии определения уровней позитивной самооценки у обучающихся.

2. Провести анализ опыта работы учителей по организации и применению проектной деятельности.

3. Посредством анкетирования выявить динамику уровня позитивной самооценки у обучающихся 8 класса как результата использования проектной деятельности по биологии.

4. Разработать конспекты уроков биологии на основе проектной деятельности для учащихся 8-ого класса с целью формирования их позитивной самооценки и провести педагогическое исследование по эффективности методических разработок.

Объектом исследования явился учебно-воспитательный процесс по биологии.

Предметом исследования – методические основы формирования позитивной самооценки у обучающихся как результата использования проектной деятельности по биологии.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования:** анализ нормативных документов, анализ психолого-педагогической и методической литературы, разработка авторской методики ведения уроков по формированию позитивной самооценки на основе

проектной деятельности, анализ результатов эксперимента, анкетирование, математическая обработка результатов эксперимента.

Структура магистерской работы: введение, три главы, заключение, приложение (9 страниц), список использованных источников (состоит из 30 источника), таблицы (13), рисунки (11). Объем работы составляет 66 листов.

Научная новизна исследования. Впервые в школьной практике обучения биологии в МАОУ «СОШ» № 51 г. Саратова проведено педагогическое исследование по определению уровня сформированности позитивной самооценки у обучающихся 8 - х классов в процессе проектной деятельности.

Практическая значимость работы. Разработанная методика для формирования позитивной самооценки у обучающихся на основе проектной деятельности по биологии, является действенной и способствует снижению уровня негативной самооценки среди обучающихся.

Основное содержание работы. В первой главе «Значение позитивной самооценки в учебно-воспитательном процессе» приведен анализ нормативных документов таких как Федерального закона Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования. Выявлено, что в ФГОСе и Законе об образовании в Российской Федерации предъявлены особые требования к формированию личностных качеств обучающихся и выделена такая психологическая характеристика как самооценка учащихся.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что в трактовке понятия «самооценка» можно отметить отсутствие разночтения и наличие единого взгляда на определение данного термина. Самооценка личности связана с оцениванием человека своих собственных достоинств и недостатков, с пониманием своих особенностей и поступков, с влиянием развития самосознания мотивов и действий, с определением отношения к продуктам собственной деятельности. Самооценка выражается в способности относиться к себе критически и соотносить свои возможности с результатами деятельности.

Более конкретное определение самооценки связано с мнением лично о себе в сравнении с другими, это одна из форм рейтинга, проведенного человеком для «внутреннего пользования».

С этой целью следует исследовать роль позитивной самооценки в активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, влияние позитивной самооценки на уровень усвоения нового материала и повышение познавательной активности учащихся. Изучение данного вопроса связано с определением направленности исследовательской работы по изучению методических подходов к формированию позитивной самооценки обучающихся в учебном процессе.

Позитивная самооценка в большей степени связана с оценкой личности самого себя по отношению к окружающим. Поэтому в развитии самооценки в учебном процессе следует использовать групповую форму обучения. Одним из проявлений группового обучения является организация проектной деятельности.

Проектная деятельность – новая педагогическая личностно-ориентированная технология, отражающая основные принципы гуманистического подхода в образовании: особое внимание к индивидуальности человека, его личности, чёткости, ориентации, направленной на развитие критического мышления учащихся.

Правильно организованная проектная деятельность способствует развитию личностных и творческих навыков учащихся в учебном процессе и поэтому этот вид деятельности должен находить все более широкое свое применение именно на уроке.

Отсюда, организация проектной деятельности в учебном процессе, как частного случая группового обучения, является необходимой в формировании позитивной самооценки у обучающихся.

Во второй главе «Формирование позитивной самооценки у обучающегося на основе проектной деятельности в школьном курсе биологии» проведен анализ педагогической и методической литературы,

который показал, что при организации проектной деятельности в учебном процессе, в большинстве случаев не уделяется внимание формированию позитивной самооценки у обучающегося. Однако при выполнении проекта должен присутствовать анализ ученика своих действий. В связи со сложившейся проблемой, возникает необходимость в создании методической разработки, направленной на формирование позитивной самооценки у учащихся на уроках биологии.

Проектная деятельность как новая педагогическая личностно-ориентированная технология отражает основные принципы гуманистического подхода в образовании: особое внимание к индивидуальности человека, его личности, чёткости, ориентации, направленной на развитие критического мышления учащихся.

Рассматривая организацию проектной деятельности на уроке, следует обратить внимание на то, что проектная деятельность в основном организуется с использованием мини групп. Но в отличие от групповой формы обучения, проектная деятельность способствует обеспечению максимальной самостоятельности в работе по добыванию новых знаний.

Проектной деятельностью не будет являться работа, имеющая скрытую цель. Учащиеся выполняя учебную задачу учителя, должны осознавать, для чего это делают. Самым главным отличием проекта от групповой формы обучения является, то что ученики работают не по образцу и не получают стандартных выводов. Результат проектной деятельности всегда должен быть уникальным и предполагать проявления творчества учащихся.

Анализ педагогической и методической литературы показал, что при организации проектной деятельности в учебном процессе, в большинстве случаев не уделяется внимание формированию позитивной самооценки у обучающегося. Однако, при выполнении проекта должен присутствовать анализ ученика своих действий. В связи с сложившейся проблемой, возникает необходимость в создании методической разработки,

направленной на формирование позитивной самооценки у учащихся на уроках биологии.

Экспериментальная часть содержит сведения о педагогическом эксперименте.

Целью эксперимента является выявление эффективности применения в школьной практике проектной деятельности для формирования позитивной самооценки обучающихся.

С целью исследования вопроса о применении проектной деятельности на уроках биологии, нами было проведено анкетирование среди учителей г. Саратова и Саратовской области. В исследовании приняло участие 62 учителя биологии. Результаты анкетирования учителей позволили сделать следующие выводы: 87% респондентов используют проектную деятельность во внеурочной работе и лишь только 11% при изучении нового материала на уроке и вовсе не используют 2% из числа опрошенных.

100% из числа учителей биологии считают, что использование проектной деятельности на уроке способствует повышению уровня познавательной деятельности учащихся.

47% респондентов согласны с тем, что проектная деятельность способствует лучшему усвоению нового материала. Для этого, по мнению педагогов, необходимо формировать группы с небольшим числом учеников (3-5 учащихся – 69%, более 5 учащихся – 8%, 2 учащихся – 23%), что позволит сделать процесс обучения более эффективным. По вопросу о формировании группы мнения опрошенных разошлись: 53% считают, что группа должна быть образована по уровню знаний обучающихся, 45%, что группа должна быть сформирована с учетом психологических отношений учащихся и 2% респондентов не ответили на поставленный вопрос.

К сожалению, многие из числа учителей не знакомы с требованиями к организации проектной деятельности (36%).

Перед началом педагогического эксперимента была проведена диагностика показателей успеваемости и качества обучения. Для проведения диагностики был проведен контроль знаний с помощью самостоятельной работы в виде теста. Показатели обучения в 8 «а»: успеваемость (100%) и качество обучения (59%), а в 8 «б»: успеваемость (81%) и качество обучения (33%). Это объясняется тем, что применяемые методы не вызывают у них интереса к изучаемому материалу, так как не адаптированы под индивидуальные и психологические особенности классов в целом и отдельных учеников в частности.

Для выполнения работы, нами было проведено педагогическое исследование по определению уровня сформированности позитивной самооценки у обучающихся 8 - х классов МАОУ «СОШ» № 51 г. Саратова.

Проекты были проведены для учеников экспериментального класса-8а МАОУ «СОШ №51» г. Саратова. В параллели (8б классе- контрольном классе) уроки по выбранной теме были проведены в рамках школьной программы согласно ФГОС без применения проектной деятельности.

Проанализировав причины низкой заинтересованности ребят предметом «биология» и высокий уровень негативной самооценки, были сформированы следующие задачи:

1. Следует использовать проектную деятельность на уроках биологии, чтобы повысить уровень заинтересованности предметом.
2. Использовать групповую форму обучения в учебном процессе, для развития позитивной самооценки у обучающихся.
3. Чтобы учащиеся не испытывали стресс – координировать и направлять проектную деятельность, чтобы каждый ученик, работая в группах, чувствовал себя уверенно.

За время педагогического эксперимента было разработано 1 практический и 2 теоретических проекта по биологии: «Изучение обмена веществ и энергии», «Кожа – зеркало здоровья человека», «Гормоны жизни».

Результаты исследования показали, что в целом уровень позитивной самооценки обучающихся экспериментальной группы повысился на 8 – 15 %.

Разработанная методика для формирования позитивной самооценки у обучающихся на основе проектной деятельности, является действенной и способствует снижению уровня негативной самооценки среди обучающихся.

При ведении урока по теме «Обмен веществ и энергии» с целью формирование позитивной самооценки на основе проектной деятельности, в экспериментальных классах на протяжении всего урока коэффициент активности составил 98 % .

Такой высокий показатель активности обучающихся показывает, что учащиеся практически полностью вовлечены в проектную деятельность.

Заключение. В заключении работы были описаны основные трудности, при применении проектной деятельности.

Сделаны выводы о проведенном педагогическом эксперименте:

1. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что самооценка связана с оцениванием человека своих собственных достоинств и недостатков и играет значительную роль в развитии личностных качеств обучающегося.

2. Основными методическими требованиями к применению проектной деятельности в учебном процессе являются следующие:

- Повышение уровня заинтересованности учащихся предметом
- Формирование навыка работы в команде
- Развитие у обучающихся способности к самоорганизации и оцениванию своей работы и работы группы.

3. Анализ опыта работы учителей по организации и применению проектной деятельности показал, что 47% респондентов считают, что проектная деятельность способствует лучшему усвоению нового материала, однако многие из учителей не знакомы с требованиями к организации проектной деятельности (36%). Все учителя биологии (100%) считают, что

использование проектной деятельности на уроке способствует повышению уровня познавательной деятельности учащихся.

4. Результаты проведенного педагогического исследования показали, что проектная деятельность по биологии способствовала формированию позитивной самооценки школьников. Уровень высокой позитивной самооценки увеличился на 7,5%, в то время как уровень средней негативной самооценки снизился на 11% к завершению экспериментального исследования.

5. Диагностика динамики показателей успеваемости и качества обучения школьников подтверждает положительные результаты проведенного эксперимента: успеваемость обучающихся экспериментального класса не изменилась (100%), качество знаний увеличилось на 15%.

Достоверность полученных результатов подтверждена их статистической обработкой по Стьюденту.

6. Проектная деятельность оказала влияние на развитие мотивации у школьников к изучению биологии: динамика роста среднего уровня мотивации в экспериментальном классе в процессе исследования возросла на 8%.

Представлен список используемых источников.